

**VISIE OP BREED EVALUEREN**

**INLEIDING**

Deze visie kwam tot stand naar aanleiding van onze hoofdprioriteit ‘evaluatie van wiskundig denken’ (2021 – 2022). Omdat dit toch wel eens breder mocht bekeken worden, werden er tijdens de gesprekken per niveau (kleuter – lager / per graad) gesproken over welke zaken, al-dan-niet, aanwezig zijn op school. De verschillende ontwikkelvelden werden geïntegreerd. In verschillende gespreksrondes werd beslist welke evaluaties wij zeer belangrijk vinden en hoe we deze aanpak willen vastzetten in deze schooleigen organisatie.

We werden voor onze volledige visie geïnspireerd door het “breed evalueren met het oog voor de totale ontwikkeling doorheen de basisschool” (‘huis voor breed evalueren’) die u ter inspiratie kan vinden via onderstaande link:

<https://www.thinglink.com/scene/1411687457514061825?buttonSource=viewLimits>

**ONZE VISIE**

1. LEERLINGEN EVALUEREN ZICHZELF

1.1 Leerlingen kennen de doelen en criteria die beoogd worden.

1.2 Leerlingen weten dat ze werken aan kennis, vaardigheden, inzichten en attitudes.

Binnen de lesfiches die we opbouwen voor onze lesarrangementen worden dominante doelen vooropgesteld.

Deze doelen worden in de lagere school (2e – 3e graad) expliciet aangeboden bij het begin van elke les en geëvalueerd na elke les. In de lagere graden worden, vooral bij taalontwikkeling en muzische ontwikkeling, deze doelen duidelijker vooropgesteld en besproken in de instructie.

1.3 Leerlingen beoordelen hun eigen werk aan de hand van criteria.

In de kleuterschool komen deze doelen meer “impliciet” en op een speelse manier aan bod in het gesprek of bij de instructie. Soms komt dit ook tot uiting in stappenplannen.

Er wordt regelmatig aan klassikale evaluatie gedaan. Bijvoorbeeld naar aanleiding van het einde van de week of de reflectie na een activiteit.

Zelfcorrectie gebeurt meer naar gelang de kinderen ouder worden. Zo zijn er reflectiemomenten waarbij men zichzelf kan beoordelen (bijvoorbeeld; bij het bekijken van het lesdoel).

Ook in sommige handboeken en in het rapport moet men soms “sterren” kleuren als zelfevaluatie.

Bij muzische ontwikkeling en bij lesjes ‘spreken’ gebeurt het dat men in een gesprek over mekaars prestaties mag overleggen.

1.4 Leerlingen inspireren elkaar voor elkaars werk.

Toch zijn we geen grote voorstander van het beoordelen / evalueren van mekaar. Dit gebeurt echter wel om mekaar te inspireren of te ondersteunen, niet als effectieve productevaluatie! Er worden dan ook geen vaste momenten voor voorzien!

1.5 Leerlingen leren over het eigen leerproces door om te gaan met feedback.

Het geven van effectieve feedback is meer dan het geven van complimenten. We streven ernaar de leerlingen inzichten te geven over hun eigen leerproces. We benoemen hun vooruitgang, moedigen hard werken en oefenen aan en schenken aandacht aan doorzettingsvermogen. Op deze manier willen we onze leerlingen leren genieten van uitdagingen en plezier laten krijgen in de inspanningen die ze hiervoor moeten leveren.

1.6 Leerlingen weten door feedback wat de volgende stappen zijn.

Na het geven van feedup en feedback geeft de leerkracht door middel van feedforward de volgende stappen mee. De leerkracht zet in op het begeleiden en beoordelen in functie van het verdere leren, gericht op de toekomst. Wat heeft de leerling nog meer nodig/ welk stapje kan hij zetten om het doel te bereiken?

Deze vorm van feedback wordt zowel mondeling gegeven tijdens de les of schriftelijk neergeschreven op een toets of rapport.

1. FORMATIEVE EN PERMANENTE EVALUATIE

2.3 Leraren verzamelen informatie door toetsen, gesprekken, feedback, opdrachten, observatie, …

2.2 Leraren evalueren vanuit de focus, binnen het onderwijsarrangement of over de arrangementen heen.

2.1 Leraren maken onderwijsarrangementen waarin de evaluatiekansen vervat zitten.

Tijdens het voorbereiden van lessen zullen leerkrachten altijd nadenken over de meest bruikbare manier van evalueren binnen hun onderwijsarrangementen.

Zeker procesevaluatie wordt vaak toegepast door het geven van feedback. (zie ook poster)

Binnen de methodes Frans, Nederlands, wiskundig denken, oriëntatie op de wereld en Rooms – Katholieke godsdienst zitten ook evaluaties vervat die zich vertalen in observaties, gesprekken of toetsen.

Evenzeer zullen we vanuit het leerplan ZILL evaluaties voorzien. De verzamelde info wordt gebruikt om achteraf mee te handelen. Vanuit de analyses proberen we kinderen een stapje verder te krijgen. Evaluaties dienen niet enkel om verzameld te worden, maar we verzamelen informatie, beoordelen de resultaten en hoe we hier verder naar handelen om er achteraf met de verschillende actoren over te communiceren.

Zoals eerder vermeld geven de lesfiches heel duidelijk aan waar aan gewerkt wordt en koppelt men hier vaak evaluaties aan. Ook co – teachers kunnen hier tijdens de les hun rol in spelen!

2.4 Leraren beoordelen proces en product o.b.v. transparante doelen en criteria.

Ook binnen alle evaluaties (o.a. de verschillende screeningen) is rekening gehouden met het “smarti” – principe. Doelen en hun evaluaties zijn Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch, Tijdgebonden en Inspirerend.

We evalueren nooit “uit de losse pols”….

2.5 Leraren gebruiken feedback om het leerproces van lln te ondersteunen.

Leerkrachten begeleiden en beoordelen in functie van het verdere leren, gericht op de toekomst. Alles start bij het voorop stellen van duidelijke doelen. Daarnaast werken we steeds vanuit drie vragen:

* Feedup Waar ga ik naartoe? (doel!)
* Feedback Hoe sta ik ervoor?
* Feedforward Wat is mijn volgende stap

Van daaruit onderscheiden we 4 niveaus van feedback

* Taakniveau: feedback over hoe goed de taak wordt begrepen/ uitgevoerd.
* Procesniveau feedback op onderliggende processen bij het werken aan de taak.
* Zelfregulatieniveau: feedback die gericht is op de metacognitieve vaardigheden
* Persoonsniveau: feedback die op de persoon zelf gericht is. (goed gedaan! Jammer)

2.6 Leraren gebruiken de evaluatie om het onderwijsarrangement aan te passen op vlak van doelen, tempo, ondersteuning, materiaal, …

De differentiatie die ontstaat vanuit de evaluatie is telkens bedoeld om de kinderen te begeleiden binnen de “zone van naaste ontwikkeling”. Dit heeft als doel het de kinderen niet te makkelijk; maar ook niet te moeilijk te maken. Op die manier ontwikkelen ze verder.

Sommige kinderen die het iets moeilijker hebben, krijgen hierdoor “sticordi” – maatregelen (lees: stimulerende, compenserende, remediërende en dispenserende maatregelen) aangereikt. Een mooi voorbeeld hiervan zijn aanpassingen aan wero - toetsen (voor zorgkinderen / differentiatie in hoeveelheid leerstof).

Sommige kinderen die iets “sterker” voor de dag komen, worden uitgedaagd in de kangoeroeklas of met “uitbreidingsmaterialen”.

2.7 Leraren gebruiken de evaluatie om de lln te laten reflecteren op het eigen werk en tijd te geven om te leren uit fouten.

Vaak helpen de opmerkingen bij de toetsen en op hun rapport om met een item aan de slag te kunnen gaan. De remediëring of de uitbreiding zorgt voor de volgende stappen binnen de leerinhouden. (vb. Bingeltaken)

1. SUMMATIEVE EVALUATIE

3.2 Leraren evalueren summatief o.b.v. brede evaluatie en evaluatievormen.

3.1 De summatieve evaluatie gebeurt op het einde van een leerstofonderdeel of periode.

Evaluaties die voortvloeien uit toetsen komen op ons rapport. Zo hebben we binnen de verschillende ontwikkelvelden ‘bloktoetsen’ en ‘summatieve toetsen’.

Voor sommige onderdelen hebben we screeningen en observaties. Voor andere onderdelen hebben we leervolgsysteem – toetsen. Van deze evaluaties komt niet alles op ons rapport.

We maken jaarlijks een overzicht in onze “zorgafspraken” en onze “zorgkalender”.

3.4 De evaluatieprocedures zijn gekend door alle betrokkenen.

3.3 Leraren overleggen over het werk van lln om zo gelijkgericht te evalueren.

Er is zeer regelmatig overleg tussen klasjuf en het zorgteam (incl. co – teacher). Ook binnen dit zorgteam is er wekelijks zorgoverleg. De evaluaties komen hier regelmatig aan bod om hier actie in te kunnen ondernemen binnen de verschillende vakken en vakonderdelen (Vb. taal, wiskunde, wereldoriëntatie).

Anderzijds organiseren we voor onze zorgkinderen 2x per schooljaar een MDO – ronde (per klas). (zie zorgkalender). Extra MDO’s zijn altijd aan te vragen bij aanwezigheid van het CLB.

Ook met externen (logopedisten e.d.) wordt er op regelmatige basis overleg georganiseerd. Ook via Questi is er de mogelijkheid om te evaluaties te volgen via het kindvolgsysteem.

Alle evaluatieprocedures zijn te raadplegen en op te volgen volgens de zorgafspraken.

1. LEERLINGEN VOLGEN IN HUN ONTWIKKELING

4.1 Er is een gedragen visie op breed evalueren en opvolgen van leerlingen.

De visie die u hier leest, werd opgesteld met alle betrokken leerkrachten. Deze werd gecreëerd tijdens studiedagen, kernteams en personeelsvergaderingen.

De visie is raadpleegbaar op de leerkrachtenwebsite.

4.2 De evaluatie is i.f.v. de ontwikkeling van de lln. Daardoor is ze gedifferentieerd.

Zie ook 2.6

4.5 De informatie over lln wordt besproken en gedeeld in het team en met externen waar nodig.

4.4 Er is plaats in het leerlingendossier voor meer specifieke opvolging wanneer nodig.

4.3 Er zijn afspraken om lln systematisch en beheersbaar op te volgen.

Zoals eerder vermeld wordt er veel afgesproken op het zorgoverleg en binnen onze zorgafspraken. Heel veel van deze “input” vindt zijn plaats in Questi.

Binnen een MDO wordt de ‘grootste groep’ betrokken. De afspraken worden geplaatst en gedeeld in het kindvolgsysteem van Questi.

4.6 De school maakt gebruik van genormeerde / gestandaardiseerde toetsen voor het volgen van lln.

Een overzicht van alle genormeerde toetsen vind je in de jaarlijkse zorgkalender.

1. SCHOOLBREDE EVALUATIE

5.1 Leraren vatten resultaten van lln samen in wat ze (nog niet) kunnen in het geheel van harmonische ontwikkeling.

Om deze harmonische ontwikkeling waar te maken, wordt van de leerkrachten verwacht, zoveel als mogelijk, doelen te halen uit de persoonsgebonden EN de cultuurgebonden ontwikkelvelden. Dit alles vindt zijn plaats in Questi.

In de kleuterschool hebben we een algemene screening die doorheen het schooljaar volledig wordt aangevuld. In deze screening worden bijna alle ontwikkelvelden geobserveerd met de meest meetbare en realistische doelstellingen.

In de lagere school wordt er naast de methodetoetsen e.d. ook een screening ingevuld voor de persoonsgebonden doelen waarvan u de resultaten van de screening terugvindt in het rapport. Op basis van de screeningen ‘persoonsgebonden ontwikkeling’ worden “groeigroepjes samengesteld die voor desbetreffende ontwikkelthema’s worden “bijgewerkt”.

Per schooljaar zijn er 5 rapporten in de lagere school en 2 ontwikkelboekjes voor de kleuterschool. Deze worden mondeling toegelicht tijdens de oudercontacten. (LS = 3 x per schooljaar / KS = 2 x per schooljaar)

5.2 Ouders krijgen mondeling en schriftelijk verslag over de te zetten stappen in de ontwikkeling.

Zie schoolkalender

5.3 Overzicht van de voortgang van een lln (t.o.v. groep) wordt gebaseerd op een waaier aan informatie.

Zie Questi

5.4 De voortgang wordt besproken tussen leraar-lln-ouder.

De voortgang van opdrachten wordt zeker besproken met de kinderen.

De resultaten die samengevat zijn in de rapporten worden op het oudercontact besproken. Met de kinderen van de derde graad worden er “kindcontacten” gehouden (= 2x / schooljaar).

1. DOORSTROMING EN GETUIGSCHRIFT

6.1 De processen van de evaluatie geven een betrouwbaar overzicht van de harmonische ontwikkeling (i.f.v. sleutelmomenten).

Binnen de dossieroverdrachten worden de kinderen overlopen van de ene naar de andere leerkracht. In deze dossieroverdrachten kan men o.a. zaken schrijven van de verschillende ontwikkelvelden (vb. taal, wiskunde, wero, …).

Questi bevat hier ook een schat aan informatie.

Voor de overgang van kleuter naar lagere school hebben we het project “gluurburen”. Op die manier ziet de leerkracht eerste leerjaar ook al de leerbaarheid van de aankomende kleuters.

Voor de overgang van lagere school naar het secundair onderwijs stellen we uitgebreide “Baso – fiches” op in het zesde leerjaar. Er zijn ook adviesgesprekken met de ouders voor de oriëntering van onze 6e – klassers.

6.2 Het MDO en/of de klassenraad bespreken de vorderingen van de lln i.f.v. opvolging en sleutelmomenten.

Zie zorgkalender

Binnen onze MDO’s focussen we wel op de hoofdvakken maar kan vb. wero ook een graadsmeter zijn voor interesses, voorkennis, leren leren, ….

6.3 De voortgang van het ontwikkelproces is een gezamenlijke aangelegenheid van alle betrokkenen.

Ook met externen (ondersteuningsnetwerk, CLB, rekentherapeuten, logopedisten, …) proberen we enkele keren per schooljaar de vorderingen van onze zorgkinderen te bespreken.

Deze kindgebonden externen krijgen toegang op ons kindvolgsysteem van Questi. Zo kunnen we lezen wat er zoal leeft en hun acties aanpassen aan de noden van het kind. Evenzeer kunnen ze zelf verslaggeving uploaden aan dit systeem.

Ook op het zorgoverleg en met de klasleerkrachten wordt er regelmatig besproken wat de volgende stappen kunnen zijn na evaluatiemomenten.

We proberen ook de ouders te betrekken in het bepalen van de juiste zorgtrajecten.