

PK	K1	K2	K3
Socio-emotionele ontwikkeling			
Ik kan alleen spelen - naast elkaar hetzelfde spel spelen – samen spelen met eenvoudige regels.	Ik kan alleen spelen - naast elkaar hetzelfde spel spelen – samen spelen met eenvoudige regels.	Ik kan meewerken aan een grotere groepsopdracht, samenwerken met anderen ondanks verschillen.	Ik kan meewerken aan een grotere groepsopdracht, samenwerken met anderen ondanks verschillen.
		Ik kan een opgelegde taak zelfstandig uitvoeren. Instructies opvolgen, me aan de regels en afspraken houden.	Ik kan een opgelegde taak zelfstandig uitvoeren. Instructies opvolgen, me aan de regels en afspraken houden.
Ik kan tijdens het spelen en werken materialen met elkaar delen.	Ik kan tijdens het spelen en werken materialen met elkaar delen.	Ik kan tijdens het spelen en werken materialen met elkaar delen.	
Ik kan hulp vragen en aanvaarden	Ik kan hulp vragen en aanvaarden	Ik kan gericht hulp vragen nadat ik zelf voldoende heb geprobeerd.	Ik kan gericht hulp vragen nadat ik zelf voldoende heb geprobeerd.
Ik durf spontaan iets vertellen over mezelf.	Ik durf spontaan iets vertellen over mezelf.	Ik kan in verschillende situaties de aandacht vragen, mezelf voorstellen in groep, vertellen over mijn kunnen en kennen.	Ik kan in verschillende situaties de aandacht vragen, mezelf voorstellen in groep, vertellen over mijn kunnen en kennen.
Ik kan na een inspanning tot rust komen.	Ik kan na een inspanning tot rust komen.	Ik kan tot rust komen in een bepaalde ruimte, via bepaalde activiteiten. Ik kan stop zeggen in moeilijke situaties.	Ik kan tot rust komen in een bepaalde ruimte, via bepaalde activiteiten. Ik kan stop zeggen in moeilijke situaties.
Ik kan de basisgevoelens blij, bang, boos en verdrietig herkennen bij mezelf en bij anderen en deze benoemen.	Ik kan de basisgevoelens blij, bang, boos en verdrietig herkennen bij mezelf en bij anderen en deze benoemen.	Ik kan de basisgevoelens blij, bang, boos en verdrietig herkennen bij mezelf en bij anderen en deze benoemen.	Ik kan de basisgevoelens blij, bang, boos en verdrietig herkennen bij mezelf en bij anderen en deze benoemen.

Ontwikkeling van een innerlijk kompas			
Ik kan voor mezelf opkomen, ik kan bij een probleem de hulp inroepen van de juf.	Ik kan voor mezelf opkomen, ik kan bij een probleem de hulp inroepen van de juf.	Ik kan op een respectvolle manier een eigen mening uiten.	Ik kan op een respectvolle manier een eigen mening uiten.
Ik voel me goed bij de juf en de vriendjes van de klas – ik sta klaar om anderen te helpen.	Ik voel me goed bij de juf en de vriendjes van de klas – ik sta klaar om anderen te helpen.	Ik ken mijn mogelijkheden (talenten) en beperkingen en kan hiernaar handelen.	Ik ken mijn mogelijkheden (talenten) en beperkingen en kan hiernaar handelen.
Ik ken de regels en afspraken op school en kan me hieraan houden.	Ik ken de regels en afspraken op school en kan me hieraan houden.	Ik ken de regels en afspraken op school en kan me hieraan houden.	Ik ken de regels en afspraken op school en kan me hieraan houden.
Ik ben eerlijk en kan bij een conflict mijn fouten toegeven.	Ik ben eerlijk en kan bij een conflict mijn fouten toegeven.	Ik ben eerlijk en kan bij een conflict mijn fouten toegeven.	Ik ben eerlijk en kan bij een conflict mijn fouten toegeven.
Ik kan andere nieuwe kansen geven, ik kan ze vergeven.	Ik kan andere nieuwe kansen geven, ik kan ze vergeven.	Ik kan andere nieuwe kansen geven, ik kan ze vergeven.	Ik kan andere nieuwe kansen geven, ik kan ze vergeven.
Ik ga flexibel om met nieuwe situaties.	Ik ga flexibel om met nieuwe situaties.	Ik ga flexibel om met nieuwe situaties.	Ik ga flexibel om met nieuwe situaties.
Ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheid			
Ik kan met hulp een keuze maken uit een groot aanbod – zelfstandig	Ik kan met hulp een keuze maken uit een groot aanbod – zelfstandig	Ik kan zonder hulp een keuze maken uit een groot aanbod- bij	Ik kan zonder hulp een keuze maken uit een groot aanbod- bij

kiezen uit een beperkt aanbod – gezamenlijk een keuze maken.	kiezen uit een beperkt aanbod – gezamenlijk een keuze maken.	een keuze blijven – rekening houden met de gevolgen van deze keuze.	een keuze blijven – rekening houden met de gevolgen van deze keuze.
Ik kan een opdracht, spel of activiteit begrijpen, uitvoeren. Dit gedurende een korte tijd, zonder onderbreken.	Ik kan een opdracht, spel of activiteit begrijpen, uitvoeren. Dit gedurende een korte tijd, zonder onderbreken.	Ik kan een opgelegde opdracht geconcentreerd en met volgehouden aandacht afwerken. (Nauwkeurig werken, werkhouding afstemmen op een vooropgesteld doel, materiaal zelf nemen en opbergen)	Ik kan een opgelegde opdracht geconcentreerd en met volgehouden aandacht afwerken. (Nauwkeurig werken, werkhouding afstemmen op een vooropgesteld doel, materiaal zelf nemen en opbergen)
Ik kan mits ondersteuning een stappenplan volgen.	Ik kan een visueel stappenplan zelfstandig uitvoeren.	Ik kan een visueel stappenplan zelfstandig uitvoeren.	Ik kan een visueel stappenplan zelfstandig uitvoeren.
		Ik kan zelf nadenken over hoe ik een opdracht ga uitvoeren om tot het gewenste resultaat te komen.	Ik kan zelf nadenken over hoe ik een opdracht ga uitvoeren om tot het gewenste resultaat te komen.
Ik kan samen met de juf reflecteren over opgedane ervaringen.	Ik kan samen met de juf reflecteren over opgedane ervaringen.	Ik kan met feedback van de juf/ anderen aan de slag gaan.	Ik kan met feedback van de juf/ anderen aan de slag gaan.
Ik grijp de kans om te exploreren en experimenteren. Ik neem een onderzoeksgerichte houding aan.	Ik grijp de kans om te exploreren en experimenteren. Ik neem een onderzoeksgerichte houding aan.	Ik grijp de kans om actief te exploreren en experimenteren in functie van het leren en weten.	Ik grijp de kans om actief te exploreren en experimenteren in functie van het leren en weten.
		Ik kan samen met anderen of zelfstandig (creatieve) oplossingen bedenken bij een probleem.	Ik kan samen met anderen of zelfstandig (creatieve) oplossingen bedenken bij een probleem.
Ik neem initiatief om zelfstandig op te ruimen, mijn handen te wassen, naar toilet te gaan, mijn neus te snuiten...	Ik neem initiatief om zelfstandig op te ruimen, mijn handen te wassen, naar toilet te gaan, mijn neus te snuiten...		
Motorische ontwikkeling			

Ik kan intens waarnemen en beleven met al mijn zintuigen en dit uitdrukken.	Ik kan intens waarnemen en beleven met al mijn zintuigen en dit uitdrukken.	Ik kan mijn zintuigen gebruiken bij het waarnemen – gericht waarnemen van details en nuances en dit uitdrukken.	Ik kan mijn zintuigen gebruiken bij het waarnemen – gericht waarnemen van details en nuances en dit uitdrukken.
Ik kan de belangrijkste lichaamsdelen aanwijzen en benoemen.	Ik kan de belangrijkste lichaamsdelen aanwijzen en benoemen.	Ik kan alle lichaamsdelen aanwijzen en benoemen.	Ik kan alle lichaamsdelen aanwijzen en benoemen.
	Ik kan een kindfiguur tekenen met de belangrijkste lichaamsdelen op de juiste plaats.	Ik kan een kindfiguur tekenen met de belangrijkste lichaamsdelen op de juiste plaats.	
Ik kan handelingen gedoseerd en ontspannen uitvoeren.	Ik kan handelingen gedoseerd en ontspannen uitvoeren.	Ik kan rustig en vloeiend bewegen. Ik kan de bovenste ledematen vrij en onafhankelijk van de romp bewegen.	Ik kan rustig en vloeiend bewegen. Ik kan de bovenste ledematen vrij en onafhankelijk van de romp bewegen.
Ik beleef plezier aan het krabbelen.	Ik beleef plezier aan het krabbelen.	Ik kan schrijfpatronen spelenderwijs oefenen - een goede schrijfhouding aannemen. Ik heb een goede pengreep.	Ik kan schrijfpatronen spelenderwijs oefenen - een goede schrijfhouding aannemen. Ik heb een goede pengreep.
		Ik heb een voorkeurshand bij het uitvoeren van klein- en groot motorische opdrachten. (Links/rechts)	Ik heb een voorkeurshand bij het uitvoeren van klein- en groot motorische opdrachten. (Links/rechts)
Ik kan verschillende lichaamshoudingen nabootsen	Ik kan verschillende lichaamshoudingen nabootsen	Ik kan verschillende lichaamshoudingen nabootsen	Ik kan verschillende lichaamshoudingen nabootsen
Ik kan vlot voorwaarts bewegen.	Ik kan vlot voorwaarts bewegen.	Ik kan actief voorwaarts, achterwaarts en zijwaarts bewegen.	Ik kan actief voorwaarts, achterwaarts en zijwaarts bewegen.
		Ik kan vlot van bewegingsrichting veranderen.	Ik kan vlot van bewegingsrichting veranderen.

Ik kan het begrip stop begrijpen en toon de intentie om te stoppen.	Ik kan het begrip stop begrijpen en toon de intentie om te stoppen.	Ik kan stoppen/ versnellen op een afgesproken signaal.	Ik kan stoppen/ versnellen op een afgesproken signaal.
Ik kan mijn bewegingen aanpassen aan een eenvoudig ritme.	Ik kan mijn bewegingen aanpassen aan een eenvoudig ritme.	Ik kan mijn bewegingen spontaan aanpassen aan een opgelegd ritme. (Regelmatig of onregelmatig)	Ik kan mijn bewegingen spontaan aanpassen aan een opgelegd ritme. (Regelmatig of onregelmatig)
Ik kan mijn evenwicht behouden.	Ik kan mijn evenwicht behouden.	Ik kan mijn evenwicht behouden, zonder veel bijbewegingen.	Ik kan mijn evenwicht behouden, zonder veel bijbewegingen.
		Ik kan na een verbale opdracht of visuele boodschap een plaats innemen in de ruimte.	Ik kan na een verbale opdracht of visuele boodschap een plaats innemen in de ruimte.
Ik kan een voorwerp in beweging brengen.	Ik kan een voorwerp in beweging brengen.	Ik kan een voorwerp in beweging brengen en houden.	Ik kan een voorwerp in beweging brengen en houden.
Ik kan kruipen, klauteren of klimmen op, over en van stabiele en onstabiele oppervlakken en toestellen.	Ik kan kruipen, klauteren of klimmen op, over en van stabiele en onstabiele oppervlakken en toestellen.	Ik kan kruipen, klauteren of klimmen op, over en van stabiele en onstabiele oppervlakken en toestellen.	Ik kan kruipen, klauteren of klimmen op, over en van stabiele en onstabiele oppervlakken en toestellen.
Ik kan al flink springen.	Ik kan al flink springen.	Ik kan vlot springen en landen.	Ik kan vlot springen en landen.
Ik kan fysieke inspanningen eventjes volhouden.	Ik kan fysieke inspanningen eventjes volhouden.	Ik kan fysieke inspanningen een tijd lang volhouden. Ik kan mijn reactiesnelheid verbeteren.	Ik kan fysieke inspanningen een tijd lang volhouden. Ik kan mijn reactiesnelheid verbeteren.
Ontwikkeling van oriëntatie op de wereld			
Ik kan mijn klassymbool en dat van anderen herkennen.	Ik kan mijn klassymbool en dat van anderen herkennen.	Ik kan symbolen van groepen herkennen. (Logo van de school, sportclub...)	Ik kan symbolen van groepen herkennen. (Logo van de school, sportclub...)

Ik kan aan de hand van de kalenders het dag- en weekverloop lezen. (De structuur van een lesdag ervaren)	Ik kan aan de hand van de kalenders het dag- en weekverloop lezen. (Begrippen: gisteren en morgen)	Ik kan aan de hand van de kalenders het dag- en weekverloop lezen. (Vooruitblikken, terugblikken)	Ik kan aan de hand van de kalenders het dag- en weekverloop lezen. (Vooruitblikken, terugblikken)
Ik kan de verschillende kalenders functioneel gebruiken. (Dagkalender, weekkalender, maandkalender, aanwezigheidskalender, verjaardagskalender, weerkalender...)	Ik kan de verschillende kalenders functioneel gebruiken. (Dagkalender, weekkalender, maandkalender, aanwezigheidskalender, verjaardagskalender, weerkalender...)	Ik kan de verschillende kalenders functioneel gebruiken. (Dagkalender, weekkalender, maandkalender, aanwezigheidskalender, verjaardagskalender, weerkalender...)	Ik kan de verschillende kalenders functioneel gebruiken. (Dagkalender, weekkalender, maandkalender, aanwezigheidskalender, verjaardagskalender, weerkalender...)
Ik kan verschillende weersomstandigheden waarnemen.	Ik kan verschillende weersomstandigheden waarnemen.	Ik kan verschillende weersomstandigheden gericht waarnemen, vergelijken, benoemen, visueel voorstellen, voorbeelden geven van gevolgen voor zichzelf en anderen.	Ik kan verschillende weersomstandigheden gericht waarnemen, vergelijken, benoemen, visueel voorstellen, voorbeelden geven van gevolgen voor zichzelf en anderen.
Ik kan samen met de juf veilig op stap gaan in het verkeer.	Ik kan samen met de juf veilig op stap gaan in het verkeer.	Ik kan onder begeleiding veilig oversteken.	Ik kan onder begeleiding veilig oversteken.
Ik kan zelfstandig de weg in een vertrouwde omgeving vinden.	Ik kan zelfstandig de weg in een vertrouwde omgeving vinden.	Ik kan vertrouwde plaatsen op een afbeelding, foto of 3D voorstelling herkennen.	Ik kan vertrouwde plaatsen op een afbeelding, foto of 3D voorstelling herkennen.
Ik geniet van het spelen en leren in de natuur.	Ik geniet van het spelen en leren in de natuur.	Ik geniet van het spelen en leren in de natuur.	Ik geniet van het spelen en leren in de natuur.
	Ik kan zelf een eenvoudige werktekening maken.	Ik kan zelf een eenvoudige werktekening maken.	Ik kan zelf een eenvoudige werktekening maken.
Mediakundige ontwikkeling			

Ik geniet van het experimenteren met verschillende mediamiddelen.	Ik geniet van het experimenteren met verschillende mediamiddelen.	Ik geniet van het experimenteren met verschillende mediamiddelen.	Ik geniet van het experimenteren met verschillende mediamiddelen.
Ik kan onder begeleiding experimenteren met de bediening van mediamiddelen uit mijn omgeving.	Ik kan onder begeleiding experimenteren met de bediening van mediamiddelen uit mijn omgeving.	Ik kan onder begeleiding experimenteren met de bediening van mediamiddelen uit mijn omgeving.	Ik kan onder begeleiding experimenteren met de bediening van mediamiddelen uit mijn omgeving.
Muzische ontwikkeling			
Ik beleef plezier aan muzische activiteiten (Fantasiespel, zingen, spontaan bewegen op muziek, tekenen met verschillende materialen, schilderen, spel met plasticine...)	Ik beleef plezier aan muzische activiteiten (Fantasiespel, zingen, spontaan bewegen op muziek, tekenen met verschillende materialen, schilderen, spel met plasticine...)	Ik beleef plezier aan muzische activiteiten (Fantasiespel, samen zingen, spontaan bewegen op muziek, schetsen, fantasietekenen, schilderen van volumes, boetseren in één stuk...)	Ik beleef plezier aan muzische activiteiten (Fantasiespel, samen zingen, spontaan bewegen op muziek, schetsen, fantasietekenen, schilderen van volumes, boetseren in één stuk...)
Ik kan experimenteren tijdens muzische activiteiten (Meedoen met een speellied, kennismaken met ritme, reageren op drama, spelen met handpoppen, scheuren en plakken, stempelen, knippen in verschillende materialen...)	Ik kan experimenteren tijdens muzische activiteiten (Meedoen met een speellied, kennismaken met ritme, reageren op drama, spelen met handpoppen, scheuren en plakken, stempelen, knippen in verschillende materialen...)	Ik kan experimenteren tijdens muzische activiteiten. (Vormgeving, verschillende hechtingen, knippen op verschillende lijnen, spelen met patronen...)	Ik kan experimenteren tijdens muzische activiteiten. (Samenspel met instrumenten, vormgeving, verschillende hechtingen, knippen op verschillende lijnen, spelen met patronen...)
Ik doe actief mee met muzische activiteiten (Spel met instrumenten, zingen, aangeleerde dans uitvoeren, verhaal naspelen/ uitbeelden, gedicht expressief voordragen...)	Ik doe actief mee met muzische activiteiten (Spel met instrumenten, zingen, aangeleerde dans uitvoeren, verhaal naspelen/ uitbeelden, gedicht expressief voordragen...)	Ik doe actief mee met muzische activiteiten. (Samen een muzische opdracht uitvoeren, ritmespelletjes, lied aanleren, samen een aangeleerde dans uitvoeren, verhaal naspelen/ uitbeelden, gedicht expressief voordragen...)	Ik doe actief mee met muzische activiteiten. (Samen een muzische opdracht uitvoeren, ritmespelletjes, lied aanleren, samen een aangeleerde dans uitvoeren, verhaal naspelen/ uitbeelden, gedicht expressief voordragen...)

Ik kan het verschil ervaren tussen beschouwen en creëren - door het beschouwen ideeën opdoen voor het creëren.	Ik kan het verschil ervaren tussen beschouwen en creëren - door het beschouwen ideeën opdoen voor het creëren.	Ik kan het verschil ervaren tussen beschouwen en creëren - door het beschouwen ideeën opdoen voor het creëren.	Ik kan het verschil ervaren tussen beschouwen en creëren - door het beschouwen ideeën opdoen voor het creëren.
Ik kan verschillende hoofdkleuren en kleurnuances beleven, kleuren mengen.	Ik kan verschillende hoofdkleuren en kleurnuances beleven, kleuren mengen.	Ik kan bewust beleven, herkennen en spelen met de kleurencirkel, secundaire kleuren, emoties in kleuren, heldere en donkere kleuren.	Ik kan bewust beleven, herkennen en spelen met de kleurencirkel, secundaire kleuren, emoties in kleuren, heldere en donkere kleuren.
Taalontwikkeling			
Ik beleef plezier aan taal. (Spontaan iets vertellen, spelen met een versje)	Ik beleef plezier aan taal. (Spontaan iets vertellen, spelen met een versje)	Ik beleef plezier aan taal. (Ik kan praten over een opgegeven onderwerp, spelen met letters en klanken, kennismaken met rijmwoorden en woordstukjes hakken en plakken)	Ik beleef plezier aan taal. (Ik kan praten over een opgegeven onderwerp, spelen met letters en klanken, kennismaken met rijmwoorden en woordstukjes hakken en plakken)
Ik kan me begrijpelijk uitdrukken. Verbaal en non-verbaal, eventueel met ondersteuning.	Ik kan me begrijpelijk uitdrukken. Verbaal en non-verbaal, eventueel met ondersteuning.	Ik kan me vlot en verstaanbaar uitdrukken – praten in volzinnen. Gebruik maken van mimiek, lichaamstaal en intonatie	Ik kan me vlot en verstaanbaar uitdrukken – praten in volzinnen. Gebruik maken van mimiek, lichaamstaal en intonatie
Ik kan actief deelnemen aan een gesprek. (Verbaal/ non-verbaal, reageren op korte vragen, iets vertellen over mezelf, iets beschrijven...)	Ik kan actief deelnemen aan een gesprek. (Verbaal/ non-verbaal, reageren op korte vragen, iets vertellen over mezelf, iets beschrijven...)	Ik kan actief deelnemen aan een gesprek. (Luisteren naar elkaar, reageren op een vraag, gedachten verwoorden, een vraag naar informatie stellen.)	Ik kan actief deelnemen aan een gesprek. (Luisteren naar elkaar, reageren op een vraag, gedachten verwoorden, een vraag naar informatie stellen.)
Ik kan prenten bij eenvoudige verhalen 'lezen'.	Ik kan prenten bij eenvoudige verhalen 'lezen'.	Ik kan prenten bij complexere verhalen 'lezen'.	Ik kan prenten bij complexere verhalen 'lezen'.
Ik luister graag naar verhalen en volg aandachtig. Ik heb een sterk verhaalbegrip.	Ik luister graag naar verhalen en volg aandachtig. Ik heb een sterk verhaalbegrip.	Ik luister graag naar verhalen en volg aandachtig. Ik heb een sterk	Ik luister graag naar verhalen en volg aandachtig. Ik heb een sterk

		verhaalbegrip. Ik kan bij verhalen voorspellen wat gaat komen.	verhaalbegrip. Ik kan bij verhalen voorspellen wat gaat komen.
Wiskundige ontwikkeling			
Ik kan hoeveelheden vormen en herkennen. (Delen en verdelen, spelen met begrippen veel/weinig)	Ik kan hoeveelheden vormen en herkennen. (Delen en verdelen, spelen met begrippen veel/weinig)	Ik kan een hoeveelheid tot 5 onmiddellijk herkennen zonder te tellen.	Ik kan een hoeveelheid tot 5 onmiddellijk herkennen zonder te tellen.
		Ik kan hoeveelheden onderzoeken, vergelijken en sorteren (Evenveel, bijdoen, wegdoen, vermeerderen, verminderen, samentellen, verdelen, de helft, het dubbele)	Ik kan hoeveelheden onderzoeken, vergelijken en sorteren (Evenveel, bijdoen, wegdoen, vermeerderen, verminderen, samentellen, verdelen, de helft, het dubbele)
Ik kan spelen met begrippen: naast, voor, na, tussen door actief ervaringen op te doen.	Ik kan spelen met begrippen: naast, voor, na, tussen door actief ervaringen op te doen.	Ik kan spelen met rangordebegrippen door actief ervaringen op te doen. (Eerste, middelste, laatste, vorige, volgende, voorlaatste, juist voor, juist na)	Ik kan spelen met rangordebegrippen door actief ervaringen op te doen. (Eerste, middelste, laatste, vorige, volgende, voorlaatste, juist voor, juist na)
Ik kan akoestisch tellen tot 10.	Ik kan akoestisch tellen tot 10.	Ik kan akoestisch tellen tot 10 en van 10 naar 0.	Ik kan akoestisch tellen tot 10 en van 10 naar 0.
Ik kan synchroon en resultatief tellen tot 10.	Ik kan synchroon en resultatief tellen tot 10.	Ik kan synchroon en resultatief tellen tot 10.	Ik kan synchroon en resultatief tellen tot 10.
		Ik kan verkort tellen	Ik kan verkort tellen
Ik kan twee of meer dingen kwalitatief vergelijken en sorteren. volgens grootte, gewicht, lengte, volume, tijdsduur, snelheid...	Ik kan twee of meer dingen kwalitatief vergelijken en sorteren. volgens grootte, gewicht, lengte, volume, tijdsduur, snelheid...	Ik kan twee of meer dingen kwalitatief vergelijken - sorteren en daarbij woorden gebruiken als groter, kleiner, langer, korter, sneller, donkerder, lichter en zwaar.	Ik kan twee of meer dingen kwalitatief vergelijken - sorteren en daarbij woorden gebruiken als groter, kleiner, langer, korter, sneller, donkerder, lichter en zwaar.

Ik kan handelend ruimtelijk redeneren (spelen met matrix, patronen, tweedimensionale blokconstructie nabouwen...)	Ik kan handelend ruimtelijk redeneren (spelen met matrix, patronen, tweedimensionale blokconstructie nabouwen...)	Ik kan handelend ruimtelijk redeneren (spelen met matrix, patronen verderzetten volgens voorschrift, tweedimensionale blokconstructie nabouwen...)	Ik kan handelend ruimtelijk redeneren (spelen met matrix, patronen verderzetten volgens voorschrift, tweedimensionale blokconstructie nabouwen...)
---	---	--	--