|  |
| --- |
|  **‘Leren leren’ doorheen de lagere school** |

**1. De leerlingen kunnen losse gegevens verwerven en gebruiken door ze betekenis te geven en te memoriseren.**

|  |
| --- |
| ZILL IVzv2 Op een efficiënte manier informatie en leerervaringen opnemen, verwerken, weergeven (delen) en deze onthouden en inzetten bij nieuwe ervaringen en in complexere situaties. |
| L1 | Wandplaten van steunwoorden en lettersGetalbeeldenSplitskaartenMAB-materiaalFlitskaarten bewerkingen en splitsingen | Ik lees met Hup en Aap / Reken maar  |
| L2 | TafelkaartenMAB-materiaalFlitskaarten tafelsTaalweter in spellingsboek fluoresceren na aanbreng | Reken maarTalent |
| L3 | Kernwoorden aanduiden met fluoMAB-materiaalTaalweter in spellingsboek fluoresceren na aanbrengWoorden uit het thema Talent | Kernwoorden september tot april SAMEN aanduiden in zoveel mogelijk teksten van begrijpend lezen, wero en RKG / nadien enkel nog bij minder - sterke leerlingen / sterke leerlingen doen dit ZELFSTANDIGReken maar / Talent |
| L4 | Kernwoorden aanduiden met fluoHerleidingstabellen leren gebruikenTaalweter in spellingsboekWoorden uit het thema Talent | Kernwoorden SAMEN aanduiden in zoveel mogelijk teksten van begrijpend lezen, wero en RKG met minder - sterke leerlingen / sterke leerlingen doen dit ZELFSTANDIGReken maar / Talent |
| L5 | Woordkaarten FransHerleidingstabellen gebruikenTaalweter in spellingsboekWoorden uit het thema Talent | ZoufffReken maar / Talent |
| L6 | Woordkaarten FransHerleidingstabellen gebruikenTaalweter in spellingsboekWoorden uit het thema Talent | Eventail juniorReken maar / Talent |

* Opmerking: wanneer de minder sterke leerlingen nog niet goed zijn in het aanduiden van de essentie (kernwoorden) MOET dit doorgetrokken worden in L5 en 6. Dus eerst samen, nadien wel de opdracht geven om dit zelfstandig te doen! Wordt opgenomen tijdens dossieroverdrachten.

**2. De leerlingen kunnen op systematische wijze verschillende informatiebronnen op hun niveau zelfstandig gebruiken.**

|  |
| --- |
| ZILL IVzv2 Op een efficiënte manier informatie en leerervaringen opnemen, verwerken, weergeven (delen) en deze onthouden en inzetten bij nieuwe ervaringen en in complexere situaties. IVoc5 Informatiebronnen hanteren. |
| L1 | WandplatenTablet gebruiken | Ik lees met Hup en Aap |
| L2 | WandplatenTablet gebruiken | Methodegebonden  |
| L3 | Rekenwijzer gebruikenWandplatenTablet gebruiken | Reken maar: van september tot februari opnieuw KLASSIKAAL het gebruik van de Rekenwijzer aanleren / nadien enkel de minder - sterke leerlingen met de leerkracht en de anderen zelfstandigMethodegebonden |
| L4 | Rekenwijzer gebruikenWandplatenWoordenboek gebruikenTablet gebruiken | Reken maar: van september tot februari opnieuw KLASSIKAAL het gebruik van de Rekenwijzer met de minder - sterke leerlingen met de leerkracht en de anderen zelfstandigMethodegebonden |
| L5 | Rekenwijzer gebruikenWandplatenAtlas gebruikenWoordenboek gebruiken Tablet gebruikenLaptops gebruiken | MethodegebondenWereldkanjers |
| L6 | Rekenwijzer gebruikenWandplatenAtlas gebruikenWoordenboek gebruikenTablet gebruikenLaptops gebruiken | MethodegebondenWereldkanjers |

* Opmerking: wanneer de minder sterke leerlingen nog niet goed zijn in het gebruik van de Rekenwijzer (Reken maar) MOET dit doorgetrokken worden in L5 en 6. Dus eerst samen, nadien wel de opdracht geven om dit zelfstandig te doen! Wordt opgenomen tijdens dossieroverdrachten.
* Gebruik van mediamiddelen wordt ook mee aangestuurd binnen de leerlijn bij de ICT-coördinator

**3. De leerlingen kunnen op systematische wijze samenhangende informatie (ook andere dan teksten) verwerven en gebruiken.**

|  |
| --- |
| ZILL IVzv2 Op een efficiënte manier informatie en leerervaringen opnemen, verwerken, weergeven (delen) en deze onthouden en inzetten bij nieuwe ervaringen en in complexere situaties. IVoc3 Onderzoeksvragen formuleren, naar een antwoord zoeken en bevindingen formuleren. IVoc5 Informatiebronnen hanteren. |
| L1 | Woordspin makenBrainstormen | Consequent bij ELK wero - thema  |
| L2 | Woordspin makenBrainstormen |
| L3 | Kernwoorden aanduiden met fluo | Zie ook ET1 |
| L4 | Kernwoorden aanduiden met fluoSchema maken (adhv sjabloon)Zelf toetsvragen opstellen | Zie ET 1 + schema’s van maken (sjabloon!): ook dit kan consequent gebeuren bij wero en RKG (ganse schooljaar) |
| L5 | Schema maken (zonder sjabloon)Mindmap makenZelf toetsvragen opstellen | Schema’s van maken (indien nog nodig met sjabloon!): ook dit kan consequent gebeuren bij wero en RKG (ganse schooljaar) |
| L6 | Schema maken (zonder sjabloon)Mindmap makenZelf toetsvragen opstellen | Schema’s van maken (indien nog nodig met sjabloon!): ook dit kan consequent gebeuren bij wero en RKG (tot krokus) |

* Opmerking: Het maken van schema’s kan maar slagen als het aanduiden van kernwoorden lukt. Daarna leert men met (en zonder) sjabloon schema’s maken om naderhand over te gaan tot een samenvatting. Tot zo lang kinderen de eerste stappen niet kunnen zetten, MOET er in de klas voor deze groep kinderen verder aan gewerkt worden!

**4. De leerlingen kunnen eenvoudige problemen op systematische en inzichtelijke wijze oplossen.**

|  |
| --- |
| ZILL IVzv2 Op een efficiënte manier informatie en leerervaringen opnemen, verwerken, weergeven (delen) en deze onthouden en inzetten bij nieuwe ervaringen en in complexere situaties. IVzv4 Specifieke strategieën inzetten om vragen, opdrachten, uitdagingen en problemen efficiënt aan te pakken. IVoz3 Noden en uitdagingen detecteren en er mogelijkheden en innovatieve oplossingen voor bedenken. IKvk Situaties die als moeilijk ervaren worden en frustraties ombuigen door te zoeken naar mogelijkheden om er bevrijdend mee om te gaan. |
| L1 | Algemeen stappenplan gebruikenStrategiekaarten begrijpend lezen gebruikenGegevens in geel en vraag onderstrepen bij vraagstukken | Algemeen stappenplan MOET elke les KLASSIKAAL gebruikt worden doorheen het ganse schooljaar. Idem voor strategiekaart begrijpend lezen. |
| L2 | Algemeen stappenplan gebruikenStrategiekaarten begrijpend lezen gebruikenGegevens in geel en vraag onderstrepen bij vraagstukken |
| L3 | Algemeen stappenplan gebruikenStrategiekaarten begrijpend lezen gebruikenGegevens in geel en vraag onderstrepen bij vraagstukken | In L3 wordt in eerste trimester gecontroleerd wie al goed kan werken met de stappenplannen. Nadien laten we diegene die het kunnen zelfstandig werken met de kaarten. |
| L4 | Algemeen stappenplan gebruikenStrategiekaarten begrijpend lezen gebruikenStrategiekaarten taalbeschouwing gebruikenStrategiekaarten breuken gebruikenGegevens in geel en vraag onderstrepen bij vraagstukken | In de hogere klassen worden enkel de kinderen nog individueel begeleid in het gebruik van deze stappenplannen voor wie dit nog niet kan. De anderen laten we zelfstandig werken met de kaarten. |
| L5 | Algemeen stappenplan gebruikenStrategiekaarten begrijpend lezen gebruikenStrategiekaarten taalbeschouwing gebruikenStrategiekaarten breuken gebruikenGegevens in geel en vraag onderstrepen bij vraagstukken |
| L6 | Algemeen stappenplan gebruikenStrategiekaarten begrijpend lezen gebruikenStrategiekaarten taalbeschouwing gebruikenStrategiekaarten breuken gebruikenGegevens in geel en vraag onderstrepen bij vraagstukken |

* Opmerking: wanneer de minder sterke leerlingen nog niet goed zijn in het gebruik van de stappenplannen MOET dit doorgetrokken worden in L4,5 en 6. Dus eerst samen, nadien wel de opdracht geven om dit zelfstandig te doen! Wordt opgenomen tijdens dossieroverdrachten.

**5. De leerlingen kunnen, eventueel onder begeleiding:**

**- hun lessen, taken en opdrachten plannen en organiseren;**

**- hun eigen leerproces controleren en bijsturen.**

|  |
| --- |
| ZILL IVzv3 Doelgericht en efficiënt handelen door taken te plannen, uit te voeren, erop te reflecteren en waar nodig bij te sturen in functie van zelfredzaam en zelfstandig functioneren. IVzv5 Op een constructieve manier met feedback omgaan. IVoc4 Alleen en met anderen kritisch reflecteren op ervaringen en bevindingen en daaruit leren. |
| L1 | Leerlingen begrijpen tegen het einde van het schooljaar hoe de agenda werkt |  |
| L2 | Grote toetsen inschrijven op dag van aankondiging + herhaling dag voor toets |  |
| L3 | Grote toetsen inschrijven op dag van aankondiging + herhaling dag voor toetsCorrectiesleutel op digibord / op papier gebruikenRekenwijzer gebruiken |  |
| L4 | Grote toetsen inschrijven op dag van aankondiging + herhaling dag voor toetsEindtoetsen plannen adhv toetsenplanningCorrectiesleutel op digibord / op papier gebruikenRekenwijzer gebruiken |  |
| L5 | Agenda wordt ’s maandags ingevuld, leerlingen plannen hun lessen/taken zelfstandig+ wordt gecontroleerd door leerkrachtTaken blauw, lessen groenEindtoetsen plannen adhv toetsenplanningCorrectiesleutel op digibord / op papier gebruikenRekenwijzer gebruiken |  |
| L6 | Agenda wordt ’s maandags ingevuld, leerlingen plannen hun lessen/taken zelfstandig+ wordt gecontroleerd door leerkrachtTaken blauw, lessen groenEindtoetsen plannen adhv toetsenplanningCorrectiesleutel op digibord / op papier gebruikenRekenwijzer gebruiken |  |

(bijlage: samenvatting van afkortingen gebruikt doorheen de lagere school)



**6. Houdingen en overtuigingen - De leerlingen kunnen op hun niveau leren met:**

* **nauwkeurigheid;**
* **efficiëntie;**
* **wil tot zelfstandigheid;**
* **voldoende zelfvertrouwen;**
* **voldoende weerbaarheid;**
* **houding van openheid;**
* **kritische zin.**

|  |
| --- |
| ZILL IVzv3 Doelgericht en efficiënt handelen door taken te plannen, uit te voeren, erop te reflecteren en waar nodig bij te sturen in functie van zelfredzaam en zelfstandig functioneren. IVzv4 Specifieke strategieën inzetten om vragen, opdrachten, uitdagingen en problemen efficiënt aan te pakken. IVzv5 Op een constructieve manier met feedback omgaan. IVoc1 Nieuwsgierig zijn naar en bereidheid tonen om het nieuwe te ontdekken en erover te leren. IVoc4 Alleen en met anderen kritisch reflecteren op ervaringen en bevindingen en daaruit leren. IVoz1 Initiatief nemen. Een eigen idee, beweging, project of activiteit enthousiast en volhardend vorm en inhoud geven. IKvk2 Hoopvol geloven in en vertrouwen op de eigen leef-, leer- en ontwikkelkracht. IKvk4 Situaties die als moeilijk ervaren worden en frustraties ombuigen door te zoeken naar mogelijkheden om er bevrijdend mee op te gaan. SErv4 Bewust sociale rollen opnemen die zowel individueel als het groepsbelang ten goede komen in diverse situaties en contexten: • Leiding geven • Tot zichzelf komen • Leiding aanvaarden en opvolgen • Hulp bieden • Hulp vragen en aanvaarden • Zich present stellen • Zich openstellen voor een ander • Zich kritisch opstellen ten opzichte van zichzelf en de ander • Opkomen voor zichzelf en zich weerbaar opstellen • Zich discreet opstellen MEmw3 Media doordacht en zorgzaam aanwenden |
| L1 | Adhv agenda geleid boekentas makenOrde in de bank en boekentasVaste kleuren per vak (tussenbladen + evt. bestekmapjes) [2024-2025] | Afspraken rond de kleuren van de bestekmapjes: Wiskunde: blauw Taal: rood Godsdienst: paars Muzo: oranje Frans: geel Wero: groen Toetsen: grijs Huistakenmap met elastiekjes: groen Losse blaadjes (voor in de bank): Kartonnen map in het roze Opbergdoos voor werkboeken per leerling (in karton)! Dubbel blad voor "zieke leerlingen" => toetsen, inhaallessen worden hier op geschreven.  |
| L2 | Adhv agenda geleid boekentas makenOrde in de bank en boekentasVaste kleuren per vak (tussenbladen + evt. bestekmapjes) [2024-2025] |
| L3 | Adhv agenda geleid boekentas makenOrde in de bank en boekentasVaste kleuren per vak (tussenbladen + evt. bestekmapjes) [2024-2025] |
| L4 | Adhv agenda geleid boekentas makenOrde in de bank en boekentasVaste kleuren per vak (tussenbladen + evt. bestekmapjes) [2024-2025] |
| L5 | Adhv agenda zelfstandig boekentas makenOrde in de bank en boekentasVaste kleuren per vak (tussenbladen + evt. bestekmapjes) [2024-2025] |
| L6 | Adhv agenda zelfstandig boekentas makenOrde in de bank en boekentasVaste kleuren per vak (tussenbladen + evt. bestekmapjes) [2024-2025] |