



AFSPRAKENKADER: **Reken Maar!**

Wiskundige ontwikkeling

Verloop blok:

Instaples:

1ste leerjaar: klassikale les (volgens de handleiding)

2de tot en met 6de leerjaar: spel-les in groepjes (volgens de handleiding)

(Niet alle oefeningen in het werkboek zijn gemaakt, we schenken vooral aandacht aan de persoonsgebonden doelen.)

Lessen:

Lessen kunnen in volgorde en per blok gegeven worden maar soms worden lessen ook verschoven of gebeurt er een aanpassing ivm de beginsituatie van de groep en met het oog op “logisch en wiskundig denken”. (ook in functie van lesmoment met co – teacher, vakantie)

In het 5de en 6de leerjaar worden soms eerst de lessen van G en B (of MMR en MK) afgewerkt, getoetst en dan worden de andere lessen gegeven. (Net voor een vakantie)
 Let er ook op dat er geregeld (en vooral bij toepassing op G en B en zeker binnen MMR en MK) binnen de focusdoelen ook “logisch en wiskundig” denken centraal te staan bij de dominante doelen!

Herhaling + toetsen: Herhaling + toetsen:

1ste en 2de leerjaar: herhaling (per onderdeel), ‘s avonds les nakijken (per onderdeel) / huiswerk om in te oefenen, dag erna toets (per onderdeel). Bij korte toetsen worden er soms 2 onderdelen samen genomen

3de en 4de leerjaar: herhaling wordt helemaal gegeven (minstens 2 lesuren). De leerlingen krijgen 1 week de tijd om hun toets te leren, elke dag krijgen ze huiswerk om te oefenen voor de toets. De toets wordt gegeven op 2 lesuren op dezelfde dag.

5de leerjaar: herhaling wordt helemaal geven (kan soms wel 3 lesuren zijn). De leerlingen krijgen thuis tijd om hun les te leren (minder dan 1 week) en maken een bingeltaak per onderdeel als oefening voor het leren van de toets. De toets wordt gegeven op 2 lesuren, soms op 1 dag, soms op 2 verschillende dagen.

6de leerjaar: de leerlingen maken tussen door als huiswerk al bepaalde oefeningen (of een gedeelte), de herhaling wordt na een blok afgewerkt. De toets wordt gegeven op 2 lesuren op dezelfde dag. De leerlingen krijgen enkele dagen te tijd om hun toets te leren, soms ook de dag nadien.

Remediëring (na foutenanalyse):

1ste leerjaar: bundel via bingelmodule wordt niet volledig afgedrukt (meest gemaakte fouten / mini – klas en zorg) , bij zwakke leerlingen wordt de toets met de co – teacher verbeterd

2de leerjaar: bundel via bingelmodule wordt niet volledig afgedrukt, bij zwakke leerlingen wordt de toets met de co – teacher verbeterd.

3de leerjaar: bundel via bingelmodule wordt niet volledig afgedrukt (meest gemaakte fouten / mini – klas en zorg)

4de leerjaar: bundel via bingelmodule wordt niet volledig afgedrukt (meest gemaakte fouten / mini – klas en zorg)
bingeltaak (via bingelmodule)

5de leerjaar: bundel via bingelmodule wordt niet afgedrukt + bingeltaak (via bingelmodule)

6^{de} leerjaar: enkel als er veel fouten zijn op klasniveau / (soms) mini - klas of zorg + (altijd) bingeltaak (via bingelmodule)

Bij de meeste klassen worden de blaadjes van de remediëringsmap ook tussendoor als huiswerk meegegeven.

Verrijking:

Bij sommige kinderen verrijken we met het platform van Bingel.

1ste tot 4de leerjaar: differentiatie naar boven, sterke leerlingen gebruiken oefeningen uit het boekje "Reken Maar Verder"

5de en 6de leerjaar: wanneer de zwakke leerlingen remediëren met de klasjuf, maken de sterke leerlingen een taak uit de verrijkingsmap. De co – teacher begeleidt deze.
De sterke leerlingen maken de herhalingsoefeningen van het volgende blok zodanig dat zij bij het 4 – sporenbeleid in de "roze groep" terechtkomen voor bepaalde lesdoelen.

Wandplaten:

Bij aanbreng leerstof hangen we een wandplaat omhoog en gebruiken we het materiaal.

Specifieker MMR: (en referentiematen)

1ste leerjaar: laat het materiaal van MMR staan.

Hier hangen grote getalbeelden op. Er kan ook nog gewerkt worden met een winkeltje (cfr. KS)

2de leerjaar: zet pas het materiaal in de klas als de les wordt gegeven, laat het materiaal van MMR staan en hangt er een wandplaat bij.

3de leerjaar: meetkarretje staat in de klas, wandplaten worden omhoog gehangen

4de – 5de – 6de leerjaar: materiaal staat in de klas tijdens blok, daarna gaan ze weg, maar blijven de wandplaten hangen.

Gebruik rekenwijzer:**Het gebruik van de rekenwijzer in de 2de en 3de graad****Algemeen:**

In het 3de en 4de leerjaar wordt de rekenwijzer vooral gebruikt bij metend rekenen.

Ook voor het leren van de lessen bij de eindtoetsen. Tussendoor wordt er soms naar verwezen.

We streven naar uitgebreider gebruik en hebben daarom ook onderstaande afspraken gemaakt.

Afspraken bij het gebruik van de rekenwijzer:

In de 2de graad moet het “gebruik” van de rekenwijzer aangeleerd worden.

Bij de herhalingsles na elke blok moet de rekenwijzer op de bank liggen en gebruikt worden.

De rekenwijzer moet steeds in de boekentas zitten (ouders hiervan verwittigen). Zo kan hij gebruikt worden bij het maken van taken en het leren van lessen.

Eenvoudige hulpkaarten:

Ter ondersteuning van bepaalde kinderen en binnen bepaalde onderdelen worden er hulpkaarten voorzien. (vb. Tafelkaart, kloklezen, breuken)

Overzicht afsprakenkader bij het gebruik van de methode

	1 ^{ste}	2 ^{de}	3 ^{de}	4 ^{de}	5 ^{de}	6 ^{de}
Instaples	klassikaal	In groep				
	Vooral aandacht voor PGO: ZOROV					
Lessen	Desgewenst in volgorde maar ook aandacht voor LW binnen dominante doelen en ifv beginsituatie					
Invulling en afspraken wandplaten GK, RV, MMR, MK	Bij aanbreng nieuwe leerstof ophangen					
Herhaling en toetsen (als onderdeel van breed evalueren)	Herhaling, dag erna toets desnoods in 2 delen		Herhaling > huiswerk > week later toets		Herhaling > huiswerk > nadien toets	
Remediëring	Na toets via Bingel					
Verrijking	Klasjuf en co - teacher					
	/	/	Kangoeroeklas			
Gebruik rekenwijzer	/	/	Gebruik rekenwijzer aanleren		Zoveel mogelijk gebruiken RW moet altijd mee in de boekentas	