 

VISIE op ons onderwijs ter “ontwikkeling van oriëntatie op de wereld”

*Voor meer uitleg bij dit ontwikkelveld en zijn uitgangspunten vind je meer info in ons schoolwerkplan. Wat zeker is, is dat de inhoud van dit ontwikkelveld enorm bepaald wordt door de input van de leergebieden “mens en maatschappij” en “wetenschappen en techniek”. Deze leergebieden worden opgelegd door de overheid en zijn door onze onderwijskoepel vertaald in het ZILL-leerplan (meerdere ontwikkelvelden).*

*In onderstaand overzicht vind je een algemeen overzicht van de didactische principes die gelden binnen deze leergebieden. Er worden altijd linken gelegd met onze eigen visie of wat wij belangrijk vinden bij het ontwikkelveld “oriëntatie op de wereld” en geven er telkens een voorbeeld bij.*

**SPECIFIEKE DIDACTISCHE PRINCIPES M&M / W&T:**

1. Geïntegreerd onderwijs

Geïntegreerd onderwijs zorgt ervoor dat je de leergebieden meeneemt en kansen benut om aan onze 10 ontwikkelvelden te werken. Door de leergebieden te integreren in alle ontwikkelvelden zullen de leergebieden “mens en maatschappij” en “wetenschappen en techniek” meer aan bod komen en zorgen voor een beter begrip van vele zaken.

Op onze school:

* Werken we regelmatig **geïntegreerd** in de verschillende ontwikkelvelden wat ervoor zorgt dat thema’s beter “leven”. Het welbevinden en de betrokkenheid verbeteren en de kennis en vaardigheden van deze domeinen worden gevoelig opgedreven.
* **Variatie in ons aanbod** wordt bepaald door een methode die we inzetten om breed te kijken en de ontwikkelthema’s uit ‘oriëntatie op de wereld’, maar evenzeer ook in andere ontwikkelvelden uitgebreid in te zetten.

Bijvoorbeeld:

*\*We maken een powerpoint (media) over een land dat we mondeling komen voorstellen (taal) en waarna we een postkaart ontwerpen (muzische). (= verschillende ontwikkelvelden geïntegreerd en variatie in ons aanbod)*

*\*Project “gezondheidsweek”*

1. Betekenisvol leren

Werkelijkheidsnabij leren maakt dat kinderen de ‘wereld’ binnen brengen die ze moeten kennen. Vele nieuwe ontdekkingen worden aangeboden en de interesse in de dagelijkse werkelijkheid op het gebied van onze samenleving, de bewegingscultuur, tijd, ruimte,

techniek en natuur komen aan bod. Door de wereld vanuit hun levenswereld en uit hun leefomgeving te gaan observeren of binnen te brengen in de klaspraktijk spreken we over (goed) omgevingsonderwijs.

Op onze school:

* Streven we na om **werkelijkheidsnabij** (o.a. uit de leefwereld van de lln) te gaan exploreren.
* Liefst houden we ons aan **‘omgevingsonderwijs’** door in de buurt op stap te gaan of leerinhouden die uit hun leefomgeving komen, binnen te brengen in de klas. Kinderen die zelf of ouders die vanuit hun ervaring iets vertellen maken dit onderwijs nog rijker.
* Niettegenstaande willen we hen evenzeer een **brede kijk op de wereld** leren hebben. We bieden hen daarom soms zaken aan die de kinderen uit hun comfortzone halen of hen verder leren kijken dan wat ze zelf al kennen.

Bijvoorbeeld:

*We gaan bij onze plaatselijke boer (= omgeving) kijken naar de groenten die verbouwd worden. Er wordt dan soms gekookt in de klas (= werkelijkheidsnabij)*

*De derde graad bezoekt de ‘wereldwinkel’ (= brede kijk).*

1. Vier werkwoorden: ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken Doordat de kinderen in de lessen verschillende leerinhouden echt ervaren, dit leren

onderzoeken om bepaalde inzichten en vaardigheden vast te stellen, kunnen ze dit ook uitdrukken en uitleggen aan anderen. Op dat moment “beklijven” deze dingen het best.

Op onze school:

* Streven we **actief onderwijs** na. Het “ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken” uit zich in het zoveel als mogelijk te “doen”. We vermijden teveel lesjes “op papier”.
* Door te **genieten** tijdens deze activiteiten / arrangementen leren kinderen het best en kent men ook beter de kanalen om zich kennis, inzichten en vaardigheden eigen te maken.
* Door deze leuke, maar leerrijke activiteiten **samen te beleven** en hen hier telkens warm voor te maken, zullen kinderen veel sneller **leren**.

Bijvoorbeeld:

*We houden een “inleefles” naar aanleiding van een filmpje over een periode uit de geschiedenis en houden (in een groepje = samen genieten, beleven en leren) een verkleedpartij en creëren een tentoonstelling/mini-museum (= actief).*

1. Effectief onderwijs

We proberen in alle lessen doelgericht (vanuit een focus) aan de slag te gaan. We focussen vanuit de leerlingen, onze context of het leerplan. Door hier vooraf goed afwegingen te maken, zullen de arrangementen het meeste effect hebben.

We gebruiken hier zoveel mogelijk brede evaluatievormen voor. We zetten onze evaluatie breed in door screeningen, observaties, toetsen, zelfevaluatie, het geven van effectieve

feedback, …

Op onze school:

- Willen we focussen op **kennis, inzicht EN vaardigheden**. De lesmethode en de gekozen evaluaties zorgen voor dit effectief onderwijs.

Bijvoorbeeld:

*We screenen in onze kleuterschool tijdens ons onthaal of de kinderen de verschillende weertypes reeds kennen.*

*We evalueren gegeven leerinhouden binnen onze visie van breed evalueren.*

1. Taalgericht onderwijs:

Hoe contextrijker, hoe meer interactiemogelijkheden en veel taalsteun zorgen ervoor dat we ook binnen deze leergebieden (en niet enkel binnen het ontwikkelveld “taal”) belangrijke woordenschat aanbieden die men evenzeer talig kan verwerken.

1. Thematisch en cursorisch aanbod

Thematisch: leefwereld van de kinderen - een bepaalde periode – alle ervaringskansen

Op onze school:

* Werken we regelmatig **geïntegreerd** in de verschillende ontwikkelvelden wat ervoor zorgt dat thema’s beter “leven”. Het welbevinden en de betrokkenheid verbeteren en de kennis en vaardigheden van deze domeinen worden gevoelig opgedreven.
* **Variatie in ons aanbod** wordt bepaald door een methode die we inzetten om breed te kijken en de ontwikkelthema’s uit ‘oriëntatie op de wereld’, maar evenzeer ook in andere ontwikkelvelden uitgebreid in te zetten.
* Vanuit onze context vinden we **‘techniek’ en ‘natuur’** heel belangrijk.

Bijvoorbeeld:

*MOS – werking en ‘diertjes op school’*

Cursorisch: vaste ontwikkelstappen – ‘kaders’ – integreren – schoolafspraken

Op onze school:

- Willen we focussen op **kennis, inzicht EN vaardigheden**. De lesmethode en de gekozen evaluaties zorgen voor dit effectief onderwijs.

Bijvoorbeeld:

*Afspraken over de ‘tijd’- en ‘ruimtekaders’ bieden ons de ruimte om af en toe te*

*focussen op één specifiek leerdomein en zijn leerinhouden.*