**Nieuwe, aangevulde screening kleuterschool 2020-2021**

Screening jongste kleuters en oudste kleuters gebaseerd op ZILL doelen.

Periode (2x per schooljaar)

* Screening 1: september – december
* Screening 2: januari – juni

|  |  |
| --- | --- |
| Jongste kleuters (PK – K1) | Oudste kleuters (K2 – K3) |
| **Socio-emotionele ontwikkeling** |
| 1. Ik kan alleen spelen.
2. Ik kan samen spelen met eenvoudige regels.
3. Ik kan korte tijd samen spelen en werken.
4. Ik kan bij het spelen en werken materialen met elkaar delen.
5. Ik kan hulp vragen als iets niet lukt.
6. Ik durf spontaan iets vertellen over mezelf.
7. Ik kan na een inspanning tot rust komen.
8. Ik kan de basisgevoelens blij, bang, boos, verdrietig herkennen bij mezelf en bij anderen en deze benoemen.
 | 1. Ik kan alleen spelen.
2. Ik kan op een respectvolle manier samenwerken en spelen met anderen.
3. Ik heb oog voor andere kleuters en kan naar hen luisteren.
4. Ik kan bij het spelen en werken materialen met elkaar delen.
5. Ik kan regels en afspraken naleven tijdens een opdracht of spel.
6. Ik kan mijn beurt afwachten.
7. Ik kan controleren of anderen zich aan de regels en afspraken houden.
8. Ik kan een opgelegde taak zelfstandig uitvoeren.
9. Ik kan de basisgevoelens blij, bang, boos, verdrietig herkennen bij mezelf en bij anderen en deze benoemen.
10. Ik kan mijn emoties en gedragingen onder controle houden.
11. Ik kan zorg en genegenheid tonen bij mensen waar ik mij goed bij voel.
12. Ik kan hulp vragen nadat ik zelf voldoende heb geprobeerd.
13. Ik kan spreken met durf en expressie.
14. Ik kan tot rust komen in een bepaalde ruimte, via bepaalde activiteiten.
 |
| **Ontwikkeling van innerlijk kompas** |
| 1. Ik kan voor mezelf opkomen.
2. Ik voel me goed bij de juf en de vriendjes van de klas.
3. Ik kan vanuit ervaringen of waardeverhalen ontdekken wat goed en zinvol is en hiernaar handelen.
4. Ik ken de regel en afspraken op school en kan me hieraan houden.
5. Ik ben eerlijk en kan bij een conflict mijn fouten toegeven.
6. Ik kan anderen nieuwe kansen geven, ik kan ze vergeven.
7. Ik ga flexibel om met veranderde omstandigheden.
8. Ik kan bij een probleem of ruzie de hulp inroepen van de juf.
 | 1. Ik kan een eigen mening uiten.
2. Ik kan voor mezelf opkomen, ik kan stop zeggen in moeilijke situaties.
3. Ik sta klaar om anderen te helpen.
4. Ik ken mijn mogelijkheden (talenten) en beperkingen.
5. Ik ken de regel en afspraken op school en kan me hieraan houden.
6. Ik ben eerlijk en kan bij een conflict mijn fouten toegeven.
7. Ik kan anderen nieuwe kansen geven, ik kan ze vergeven.
8. Ik ga flexibel om met veranderde omstandigheden.
9. Ik kan bij een probleem of ruzie de hulp inroepen van de juf en hierover praten.
 |
| **Ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheid** |
| 1. Ik kan met hulp een keuze maken uit een groot aanbod.
2. Ik kan een korte opdracht zonder onderbreken afwerken.
3. Ik kan samen met de juf reflecteren over opgedane ervaringen.
4. Ik grijp de kans om te experimenteren en exploreren.
5. Ik geniet ervan om dingen samen te doen met leeftijdsgenoten.
6. Ik neem initiatief om dingen zelf te doen. (handen wassen, neus snuiten)
7. Ik kan zelfstandig naar toilet gaan.
 | 1. Ik kan zonder hulp een keuze maken uit een groot aanbod.
2. Ik durf een andere keuze te maken dan mijn vriend en laat mij hier niet door leiden.
3. Ik kan zelf nadenken over hoe ik een opdracht ga uitvoeren om tot het gewenste resultaat te komen.
4. Ik kan met feedback van de juf/ anderen aan de slag gaan.
5. Ik kan een opgelegde opdracht geconcentreerd en met volgehouden aandacht afwerken.
6. Ik kan nauwkeurig werken.
7. Ik kan het nodige materiaal zelfstandig nemen en opruimen.
8. Ik heb een goede werkhouding.
9. Ik kan een stappenplan zelfstandig uitvoeren.
10. Ik sta open voor nieuwe opdrachten.
11. Ik ga spontaan op onderzoek, ontdekking in het aanbod.
12. Ik geniet ervan op dingen samen te doen met leeftijdsgenoten.
13. Ik kan zelf oplossingen zoeken voor een probleem
14. Ik kan mijn handen zelfstandig wassen.
15. Ik kan mijn neus snuiten.
 |
| **Motorische en zintuiglijke ontwikkeling** |
| 1. Ik kan intens waarnemen en beleven met al mijn zintuigen.
2. Ik kan de verschillende lichaamsdelen aanwijzen en benoemen.
3. Ik kan verschillende lichaamshoudingen nabootsen.
4. Ik kan vlot voorwaarts bewegen.
5. Ik kan het begrip stop begrijpen en toon de intentie om te stoppen.
6. Ik kan mijn bewegingen aanpassen aan een eenvoudig ritme.
7. Ik kan mijn evenwicht behouden.
8. Ik kan een voorwerp in beweging brengen.
9. Ik kan kruipen, klauteren of klimmen op, over en van stabiele en onstabiele oppervlakken en toestellen.
10. Ik kan al flink springen.
11. Ik kan fysieke inspanningen eventjes volhouden.
12. Ik kan een goede lichaamshouding aannemen.
13. Ik kan handelingen gedoseerd en ontspannen uitvoeren.
14. Ik beleef plezier aan het krabbelen.
 | 1. Ik kan bij het waarnemen actief gebruik maken van mijn zintuigen en hier ook iets over vertellen.
2. Ik kan de verschillende lichaamsdelen aanwijzen en benoemen.
3. Ik kan een kindfiguur tekenen met de belangrijkste lichaamsdelen op de juiste plaats.
4. Ik heb een voorkeurshand bij het uitvoeren van klein- en grootmotorische opdrachten. (Links/rechts)
5. Ik kan verschillende lichaamshoudingen nabootsen.
6. Ik kan rustig en vloeiend bewegen.
7. Ik kan mijn evenwicht behouden, zonder veel bijbewegingen.
8. Ik kan zijwaarts bewegen.
9. Ik kan actief voorwaarts en achterwaarts bewegen.
10. Ik kan de bovenste ledematen vrij en onafhankelijk van de romp bewegen.
11. Ik kan basisbewegingen uitvoeren zonder veel bijbewegingen.
12. Ik kan een eenvoudige reeks van opeenvolgende handelingen uitvoeren.
13. Ik kan na een verbale opdracht of visuele boodschap een plaats innemen in de ruimte.
14. Ik kan stoppen op een afgesproken signaal.
15. Ik kan versnellen op een afgesproken signaal.
16. Ik kan vlot van bewegingsrichting veranderen.
17. Ik kan mijn bewegingen spontaan aanpassen aan een opgelegd ritme. (Regelmatig of onregelmatig)
18. Ik kan mijn evenwicht behouden.
19. Ik kan een voorwerp in beweging brengen en houden.
20. Ik kan kruipen, klauteren of klimmen op, over en van stabiele en onstabiele oppervlakken en toestellen.
21. Ik kan vlot springen en landen.
22. Ik kan fysieke inspanningen een tijd lang volhouden.
23. Ik kan mijn reactiesnelheid verbeteren.
24. Ik kan een goede lichaamshouding aannemen.
25. Ik kan verschillende handelingen ontspannen en gedoseerd uitvoeren.
26. Ik kan schrijfpatronen spelenderwijs oefenen.
27. Ik kan een goede schrijfhouding aannemen.
28. Ik heb een goede pengreep.
 |
| **Ontwikkeling van oriëntatie op de wereld** |
| 1. Ik kan mijn klassymbool herkennen.
2. Ik kan mits hulp van de juf de dagkalender correct afstellen.
3. Ik kan aan de hand van de dagkalender vertellen welke dag het vandaag is.
4. Ik ken het dagverloop.
5. Ik kan experimenteren met de begrippen ver en dichtbij.
6. Ik kan samen met de juf veilig op stap gaan in het verkeer.
7. Ik kan mits ondersteuning een stappenplan volgen.
8. Ik geniet van spelen en leren in de natuur.
9. Ik kan het weer waarnemen en illustreren aan de hand van de weerkalender.
10. Ik kan afval sorteren aan de hand van eenvoudige criteria: papier, PMD, glas,..
 | 1. Ik kan volledig zelfstandig de klaskalenders correct afstellen.
2. Ik kan aan de hand van de dagkalender vertellen welke dag het vandaag is.
3. Ik kan het weer waarnemen en illustreren aan de hand van de weerkalender.
4. Ik kan iets vertellen over activiteiten van de afgelopen week.
5. Ik kan experimenteren met de begrippen ver en dichtbij.
6. Ik geniet van het experimenteren en exploreren van de natuur rondom mij.
7. Ik kan afval sorteren aan de hand van eenvoudige criteria: papier, PMD, glas,..
 |
| **Mediakundige ontwikkeling** |
| 1. Ik geniet van het experimenteren met verschillende mediamiddelen.
2. Ik kan onder begeleiding experimenteren met de bediening van mediamiddelen uit de eigen omgeving en leefwereld.
 | 1. Ik geniet van het experimenteren met verschillende mediamiddelen.
2. Ik kan onder begeleiding experimenteren met de bediening van mediamiddelen uit de eigen omgeving en leefwereld.
 |
| **Muzische ontwikkeling** |
| 1. Ik beleef plezier aan het tekenen met verschillende materialen.
2. Ik kan de hoofdkleuren aanwijzen en benoemen.
3. Ik beleef plezier aan het schilderen met verschillende materialen.
4. Ik kan stempelen.
5. Ik beleef plezier aan het experimenteren met plasticine en klei.
6. Ik kan scheuren en plakken.
7. Ik kan experimenteren met knippen in verschillende materialen.
8. Ik doe actief mee met een speellied.
9. Ik kan eenvoudige liedjes meezingen.
10. Ik geniet van het experimenteren met instrumenten.
11. Ik kan eenvoudige dansopdrachten uitvoeren.
12. Ik kan met ondersteuning bewegingen verzinnen die aansluiten bij een thema of verhaal.
13. Ik kan een aangeleerde dans samen met anderen uitvoeren.
14. Ik kan een fantasierijk rollenspel uitbouwen.
15. Ik kan met handpoppen en attributen een verhaal of eigen fantasiespel spelen.
16. Ik kan gedichten expressief voordragen.
 | 1. Ik kan vormgeven bij het tekenen en schilderen.
2. Ik ken de hoofdkleuren (rood, geel, blauw) en de bijkleuren (oranje, groen, paars, wit, zwart, grijs en bruin)
3. Ik kan scheuren en plakken.
4. Ik kan mijn schaar juist hanteren.
5. Ik kan knippen op verschillende soorten lijnen.
6. Ik kan iets vertellen bij een eigen muzische creatie. (bv. Wat heb je getekend?)
7. Ik kan spontaan reageren op muzische prikkels. (Meebewegen op muziek, reageren op drama, meezingen met anderen.)
8. Ik geniet van het samen zingen.
9. Ik kan een instrument op de juiste manier hanteren.
10. Ik kan tot samenspel komen met instrumenten.
11. Ik kan zingen met een juist stembereik.
12. Ik heb gevoel voor ritme.
13. Ik kan samen met anderen een dans uitvoeren.
14. Ik kan opgaan in de eigen fantasie.
15. Ik kan tijdens drama inspelen op anderen kleuters.
16. Ik kan herkenbare situaties en rollen spelen.
17. Ik kan gedichten expressief voordragen.
 |
| **Taalontwikkeling** |
| 1. Ik beleef plezier aan taal en het spreken met taal.
2. Ik kan me begrijpelijk uitdrukken.
3. Ik kan reageren op korte vragen.
4. Ik kan iets vertellen over mezelf.
5. Ik kan een gesprek voeren tijdens spelsituaties.
6. Ik luister graag naar verhalen en volg aandacht.
7. Ik heb een sterk verhaalbegrip.
 | 1. Ik kan de Nederlandse taal verzorgd en gepast gebruiken.
2. Ik kan praten over een opgegeven onderwerp.
3. Ik kan me vlot en verstaanbaar uitdrukken.
4. Ik kan praten in volzinnen.
5. Ik kan verhalen navertellen.
6. Ik kan bij verhalen voorspellen wat gaat komen.
7. Ik kan fantaseren.
8. Ik kan me inleven in een rol of situatie.
9. Ik kan anderen laten uitspreken tijdens een kringgesprek.
10. Ik kan vertellen bij prenten en zo tot een verhaal komen.
11. Ik kan rijmwoorden herkennen.
12. Ik kan woorden analyseren. (hakken en plakken)
 |
| **Ontwikkeling van wiskundig denken** |
| 1. Ik kan akoestisch tellen tot 10.
2. Ik kan twee of meer dingen kwalitatief vergelijken volgens grootte, gewicht en lengte.
3. Ik kan eenvoudige tweedimensionale blokconstructies nabouwen.
4. Ik kan spelen met begrippen: naast, voor, na, tussen.
 | 1. Ik kan hoeveelheden vergelijken en sorteren door de begrippen veel, weinig, evenveel, niet evenveel, te veel, te weinig, meer, minder, meest, minst actief te gebruiken.
2. Ik kan de begrippen naast, voor, na, tussen, eerste, middelste, laatste, voorlaatste, juist voor en juist na benoemen en actief gebruiken.
3. Ik kan de telrij opzeggen tot 10. (akoestisch tellen)
4. Ik kan synchroon en resultatief tellen tot 10.
5. Ik kan twee of meer dingen kwalitatief vergelijken en daarbij woorden gebruiken als groter, kleiner, langer, korter, sneller, donkerder, lichter en zwaar.
6. Ik kan dingen sorteren op basis van één of meer gemeenschappelijke kenmerken.
7. Ik kan ruimtelijk redeneren zoals bij plaatsbepaling, matrix en logische reeksen.
8. Ik kan een patroon verder zetten.
9. Ik kan een eenvoudige, tweedimensionale blokconstructie nabouwen.
 |