**Verwerking schoolprioriteiten 2020 – 2021**

|  |
| --- |
| **Gekozen onderde(e)l(en)l: omschrijving / probleemstelling** |
| Straffen en belonen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Urgentieniveau: (kruisje plaatsen)** | |
| Dringend | Minder dringend |
| X |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aan te pakken tijdens: (kruisje plaatsen)** | |
| Pedagogische studiedag(en) |  |
| Personeelsvergadering(en) | X |
| Nascholing(en) | X |

|  |
| --- |
| **Ondersteuning door:** |
| U Antwerpen |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actie(s) + doel(en)** | **Volgorde** | **Wanneer?** |
| Wat doen we?  Bijscholing U Antwerpen / zorgleerkrachten | 1 | 5/03/’21 |
| Waarom?  Betere theoretische achtergrond |  |  |
| Wat doen we?  Gelijkvormige visie ontwikkelen / kernteam + PV | 2 | KT15 |
| Waarom?  Uniformiteit en structuur brengt rust |  |  |
| Wat doen we?  Theorie doorgeven aan het ganse team / zorgleerkrachten | 3 | Ped. Studiedag  10/03 |
| Waarom? |  |  |

**UITWERKING PER STAP:**

**Moet er dan geen straf volgen?**

Na ongewenst gedrag hoor je vaak de vraag: “Moet er dan geen straf volgen?” En zo ja, welke straf moet dat dan zijn? Sommigen zijn voor, anderen zijn tegen. Het thema “straf” roept vaak heel wat emoties op in een team.  
Op deze inspiratiedag analyseren we het fenomeen “straf” en de ideeën en emoties die daarrond leven. We onderzoeken hoe we onze invloed op gedrag van leerlingen kunnen versterken op een in deze tijd legitieme manier, en wat de plaats van straf daarin wel of niet kan zijn.

**Programma**

* Straffen (en belonen): wat kan je er wél en niét mee bereiken? Wat zit achter de sterke emoties die het thema “straf” oproept? Waar gaat het écht over in de discussie over wel of geen straf geven?
* Een ruimer perspectief, geïnspireerd op Nieuwe Autoriteit (Haim Omer):  
  - maatschappelijke evolutie in ons denken over opvoeding;  
  - gevolgen voor onze visie op het omgaan met ongewenst gedrag;  
  - de zoektocht naar een gezamenlijk perspectief, waarin alle leerkrachten en alle ouders zich kunnen vinden.
* Elementen voor een hedendaagse invulling van de rol van de leerkracht bij ongewenst gedrag van leerlingen:  
  - duidelijk begrenzen van ongewenst gedrag vanuit de zorg voor een veilig leer- en leefklimaat en optimale groeikansen voor alle leerlingen;  
  - met de nodige steun voor leerlingen die het extra moeilijk hebben om tot gewenst gedrag te komen;  
  - gebaseerd op verbondenheid: tussen leerkrachten en kinderen, tussen kinderen onderling, tussen school en thuis.

We laten ons hierbij inspireren door recente inzichten uit de psychologie, de hersenwetenschappen en de pedagogiek, én maken voortdurend de brug naar de concrete klas- en schoolpraktijk.

Werkwijze  
Je krijgt een afwisseling voorgeschoteld van korte stukjes theorie met reflectie-oefeningen, casusbespreking, filmpjes enz.  
Terugkoppeling naar jouw klas- en schoolpraktijk staat centraal.

**Doelstellingen**

De deelnemers:

* weten wat je met straf en belonen wel en niet kan bereiken,
* zien hoe je in deze tijd op een voor alle betrokkenen legitieme manier kan omgaan met ongewenst gedrag van leerlingen,
* hebben een aantal aanknopingspunten om met hun collega’s te reflecteren over de gezamenlijke aanpak van ongewenst gedrag.

**Doelgroep**

Leerkrachten en zorgbegeleid(st)ers kleuter- en lager onderwijs.

**Begeleiding**

Hilde Leonard, zelfstandig nascholer, gespecialiseerd in omgaan mét en voorkomen vàn allerlei vormen van ‘moeilijk’ gedrag en het versterken van sociale vaardigheden. Hilde is initiatiefneemster van het Vormingsnetwerk Nieuwe Autoriteit en Geweldloos Verzet op school.

**Praktisch**

Cursuscode: **20/BAS/011A**

Beperkt aantal deelnemers.  
Syllabus, drank en lunch (soep en broodjesmaaltijd) inbegrepen.

Jouw bijdrage: 126 EUR.  
Inlichtingen bij: Tamara Bonne, 03 265 29 89, [tamara.bonne@uantwerpen.be](mailto:tamara.bonne@uantwerpen.be)

| Datum | Beginuur | Einduur | Locatie |
| --- | --- | --- | --- |
| vrijdag 5 maart 2021 | 09:00u | 16:00u | Universiteit Antwerpen, Boogkeers 5 (aan het Mechelseplein), 2000 Antwerpen, lokaal 203 (tweede verdieping) |