ONTWIKKELVELD INNERLIJK KOMPAS

|  |  |
| --- | --- |
| **ZILL DOELEN**  | **Activiteiten / kansen / projecten / organisatie** |
| **IDENTITEIT** |
| IKid1**Basisvertrouwen ontwikkelen*** • 2.5-12j Ontdekken dat vertrouwen soms klein is en soms groot - ontdekken dat vertrouwen ook in moeilijke situaties kan blijven bestaan – vertrouwen opbouwen en verder voeden

• 2.5-12j Vertrouwen hebben in zichzelf - zichzelf aanvaarden met zijn mogelijkheden en beperkingen – zichzelf durven zijn, alleen en tussen anderen – voor zichzelf opkomen* • 2.5-12j Vertrouwen hebben in de andere(n) en de andere - vertrouwensrelaties met mensen opbouwen – zich geborgen voelen bij vertrouwenspersonen – samenhorigheid ervaren
* • 2.5-12j Vertrouwen hebben in de hen omringende wereld - ontdekken dat de wereld een plaats kan zijn waar het mooi en goed is om te leven
* • 5-12j Zich afhankelijk of onafhankelijk van anderen kunnen opstellen - een eigen mening uitdrukken ***🡪 nog*** ***moeilijk voor een 1e graad***
* • 5-12j Initiatief nemen om anderen te leren kennen ***🡪 nog*** ***moeilijk voor een 1e graad***
* • 5-12j Ervaren hoe anderen hen helpen om met moeilijke momenten om te gaan – ervaren hoe anderen hen vertrouwen / op hen betrouwen
* • 5-12j In vertrouwen nieuwe situaties tegemoet treden ***🡪 nog*** ***moeilijk voor een 1e graad***
* • 9-12j Ervaren hoe men vertrouwen kan herstellen
* • 9-12j Zich veilig en geborgen weten in verschillende groepen waartoe men behoort – zich deel voelen voelen van een geheel en daar vertrouwen uit putten
 | * Klasgesprekken
* Actua of boek voorstellen aan de klas
* Samen spelen
* Groepswerk / hoekenwerk

RKGKinderen oppeppen voor een toetsRKG / muzische ontwikkelingTalenten besprekenRKGKlassfeer / klasdoelWERO (o.a. actua) / RKGBetekenis gebeden en gedichtenTAAL / WERO / RKG / Muzische evaluaties RKG / muzische ontwikkeling / “pestbuddy’s”Nieuwe lln verwelkomen / KennismakingsspelletjesRKG (praten over troost / steun)Muzische ontwikkeling (drama) / interviews en telefoongesprekken“Pestbuddy’s”Leren “sorry” zeggen / Zoeken naar oplossingenSociogram / klassfeer |
| IKid2**Een positief, realistisch zelfbeeld opbouwen*** • 2.5-12j Ervaren wie men is, hoe men zich daarbij voelt en hoe men daarmee omgaat – hierover nadenken en er over communiceren – op basis van ervaringen het zelfbeeld bijsturen – de eigen identiteit uitdrukken ***🡪 nog*** ***moeilijk voor een 1e graad***
* • 2.5-12j Zich bewust zijn van de eigen lichaamskenmerken, - mogelijkheden en – beperkingen ***🡪 nog*** ***moeilijk voor een 1e graad***
* • 2.5-12j Ontdekken en aanvaarden dat het leven mooie kanten én schaduwkanten heeft – ondanks negatieve ervaringen een hoopvolle kijk op het leven handhaven – ervaren hoe men als mens voortdurend evolueert ***🡪 nog*** ***moeilijk voor een 1e graad***
* • 2.5-12j Inzien en aanvaarden dat mensen verschillen in hun talenten, hun mogelijkheden en beperkingen – ontdekken hoe mensen op verschillende manieren omgaan met grenzen en beperkingen – de eigen grenzen leren kennen en daar respectvol en mild mee omgaan ***🡪 nog*** ***moeilijk voor een 1e graad***
* • 2.5-12j Zich bewust worden van de eigen mogelijkheden en talenten en die verder verkennen en ontwikkelen – genieten van de eigen groei en ontwikkeling – ervaren hoe men door de a/Andere(n) gedragen wordt
* • 5-12j Zich een genuanceerd beeld vormen (***🡪 nog*** ***moeilijk voor een 1e graad)*** van de eigen persoonlijke sterkte, mogelijkheden en kenmerken
* • 5-12j Beseffen hoe mensen verschillen in hun talenten, hun mogelijkheden en beperkingen – beseffen waarin men verschilt van en gelijkt op anderen
* • 5-12j Ervaren welke factoren een invloed hebben op het zelfbeeld – ontdekken dat zelfwaardgevoel niet afhankelijk hoeft te zijn van de waardering van anderen
	+ ***Komt niet aan bod in 1e graad***
* • 9-12j Reflecteren op eigen mogelijkheden en beperkingen en daaruit leren over zichzelf- over eigen mogelijkheden en beperkingen communiceren
* • 9-12j Nadenken over wie men wil en kan worden - ontdekken wat hen in hun groei beperkt en stimuleert
* • 9-12j Weerbaar omgaan met factoren die het zelfbeeld beïnvloeden – beïnvloeden – beïnvloeding door anderen herkennen en er weerbaar mee omgaan
 | SadH 5: thema: “Wat maakt mij gelukkig? Wie wil ik worden?”WERO / TAAL / RKGJezelf voorstellenEvaluatieblad bij hoekenwerk (L2)RKG / WERO / TAALBewegingsopvoeding!WERO / RKGRouwen / tegenslag bespreken en aanvaardenRKG / TAAL / muzische ontwikkelingRKG / TAAL / muzische ontwikkelingHulpmiddelen aanvaardenRKG / TAAL / muzische ontwikkelingRKG / TAAL / muzische ontwikkeling 🡪 kringgesprekken / groepswerk / tutor“Op weg naar het secundair onderwijs” 6LTalentenSucceservaringen bij verschillende takenWerken rond weerbaarheidPositieve en doelgerichte feedback“Op weg naar het secundair onderwijs” 6LReflectiemomenten na een les / opdracht “Op weg naar het secundair onderwijs” 6L (beroepen leren kennen)Rollenspel / kringgesprek – gesprek na conflicten |
| IKid3**Zichzelf worden in verbondenheid met anderen**• 2.5-12j Verbondenheid met anderen ervaren en beleven via hoofd, hart, handen en geest• 2.5-12j Ervaren hoe mensen die hen omringen bezorgd om hen zijn en hoe men zelf bezorgd is om anderen – zich verbonden voelen met de mensen om hen heen – ervaren wat mensen uit de eigen omgeving voor hen betekenen en dit uitdrukken – stapsgewijs het net van relaties uitbreiden• 4-12j Bewust leven vanuit wie men is en waar men voor kiest ***🡪 nog*** ***moeilijk voor een 1e graad***• 4-12j Ten aanzien van de ander een positieve, liefdevolle en open grondhouding aannemen, ***zonder oordeel*** – samen met de anderen ontdekken wie en wat hen omringt en wie men wil worden – onder elkaar voldoende ruimte geven om te zijn wie men is – trouw blijven aan zichzelf ***🡪 nog*** ***moeilijk voor een 1e graad***• 4-12j Zich een deel voelen van de groep(en) waartoe men behoort - ervaren hoe men samen gemeenschap vormt• 6-12j Ervaren hoe elk lid van de groep mee de dynamiek van de groep bepaalt – de eigen plaats en waarde binnen de groep ervaren – ervaren ervaren hoe de identiteit van de groep(en) waartoe men behoort mee de eigen identiteit bepaalt***🡪 nog*** ***moeilijk voor een 1e graad***• 6-12j Beleven hoe men in verbondenheid met een gemeenschap een overstijgende dimensie van het leven op het spoor kan komen***🡪 nog*** ***moeilijk voor een 1e graad***• 8-12j Ervaren hoe gemeenschappen een eigen identiteit hebben - inzien dat die identiteit niet vast staat, maar reeds verder groeit en mee bepaald wordt door haar leden – ervaren hoe de school als gemeenschap getuigt van haar identiteit als katholieke dialoogschool• 8-12j Beleven hoe de eigen identiteit groeit doorheen het samen op weg gaan met anderen – hiervoor reflecteren en communiceren | Muzische ontwikkeling / RKGGroepswerk / kringgesprek (“hoe kunnen we het tof maken voor iedereen”?)SadH 5: thema: “Groeien in liefde en tederheid”RKG (stellingenspel)Zieke lln: taakjes in orde brengen, zorg dragen voor elkaarL3: - thema’s: “beroepen” / “mijn gezin; familie” / “wie ben ik” / “dromen” / “wat wil ik later worden?” Keuzes bij projectenKlassfeer / schoolse initiatieven (maandopeningen, verjaardagen)RKG / WEROSocio – emotionele vaardighedenUitstappenBij groepswerk: verschillende meningen bundelen tot 1 gezamenlijk antwoordRKG“Robby” / Broederlijk delen; WelzijnszorgGroepswerkVieringen “pastoraal”Levenslijn van zoveel jaren samen in de klas te zitten; veranderingen besprekenEerste communie / vormselRapporten |
| **LEVENSBESCHOUWELIJKE GRONDHOUDING** |
| IKlg1**Dieper ingaan op de eigen levensbeschouwelijke en spirituele ontvankelijkheid en groei**• 2.5-12j De eigen openheid voor een diepere dimensie (de Andere) in het dagelijks leven (in de ontmoeting met mensen, in de natuur, in verdriet en pijn ...) verder verkennen en voeden – gericht zijn op het zoeken naar en het vinden en ontvangen van betekenis en zin – ontdekken en leren kennen van bronnen van hoop en betekenisverlening ***🡪 nog*** ***moeilijk voor een 1e graad***• 2.5-12j Spiritualiteit beleven met de totale persoon - met anderen communiceren over het eigen zin zoeken – gevoelig zijn voor en verlangen naar de authenticiteit van mensen in wat ze zeggen en doen ***🡪 nog*** ***moeilijk voor een 1e graad**** • 2.5-12j Existentiële vragen stellen - open filosoferen en theologiseren zonder sluitende antwoorden te verwachten

• 7-12j Ontdekken hoe mensen in hun zoeken niet (alleen) zin ‘geven’, maar ook zin ‘ontvangen’ – ontdekken hoe levensbeschouwelijke beleving en spiritualiteit, zowel in blije als in moeilijke tijden een gids en een steun kunnen zijn ***🡪 nog*** ***moeilijk voor een 1e graad***• 7-12j De eigen vragen over leven en dood, goed en kwaad, God, verscheidenheid ... aftoetsen aan levensbeschouwelijke bronnen die worden aangereikt ***🡪 nog*** ***moeilijk voor een 1e graad***• 7-12j In de christelijke en andere levensbeschouwelijke tradities het denken voelen en beleven van mensen ontdekken en zien hoe ze door de tijd evolueren – ontdekken hoe deze veranderende manier van kijken naar de eigen levensbeschouwing verrijkend kan zijn voor zichzelf, voor de anderen en voor levensbeschouwelijke tradities ***🡪 nog*** ***moeilijk voor een 1e graad*** | SadH 5: thema: “Grenzen van het leven” / “Natuur en cultuur”RKGACTUAFilosoferen / mediteren Filosoferen met kinderenBespreken van het ochtendgebedRKGBroederlijk delen; Welzijnszorg“Allerheiligen” / rouwen BijbelverhalenRKG, Katholieke DialoogschoolJaarkalender met verschillende culturele feestenACTUA |
| IKlg2**De eigen levensbeschouwelijke en spirituele kijk verruimen door in ontmoeting en in dialoog te treden met anderen*** • 2.5-12j Ontdekken hoe mensen dankzij verschillen kunnen groeien en in beweging komen – ontdekken hoe het nieuwe dat anderen binnenbrengen kan bijdragen aan de persoonlijke groei – ‘zich schuren aan elkaar’ ervaren als een verrijking – in ontmoeting willen treden met anderen en daarbij voorbereid zijn om te geven aan én te ontvangen van anderen
* • 2.5-12j Zich ervan bewust worden hoe anderen eigen emotionele, persoonlijke, levensbeschouwelijke en religieuze ervaringen en verhalen met zich meedragen
* • 2.5-12j Ontdekken dat er verschillende zingevingsverhalen, levensbeschouwingen en religies bestaan – er nieuwsgierig naar zijn en ermee in ontmoeting treden – beluisteren hoe mensen in de ontmoeting met anderen de diepere dimensie op het spoor komen – dit mogelijk zelf ook ervaren en hier uitdrukking aan geven – zich bewust worden van een feit dat men niet mee hoeft te gaan in de geconstrueerde werkelijkheid van anderen
 | Kringgesprekken / groepswerkWERO / TAAL / muzische ontwikkeling* “Stip – it” week
* Robby – project
* Project “Pakistan” (5 - 6)

WERO / RKGOnthaal RKGBroederlijk delen; WelzijnszorgKinderen vertellen over hun eigen godsdienstbeleving |
| **WAARDENGEVOELIGHEID EN NORMBESEF** |
| IKwn1**Gevoelig zijn voor wat zinvol, goed, schoon, waardevol … is voor zichzelf én voor anderen. Een persoonlijk geweten ontwikkelen*** • 2.5-12j Ontdekken wat je zelf als goed en zinvol beleeft - vanuit die ervaringen ontdekken wat goed en zinvol is om te doen – zich uitgenodigd voelen (door anderen, door de andere, een overstijgende dimensie van het leven..) om goede, zinvolle dingen te doen
* • 6-12j Het goede verkennen in verschillende vormen - onderscheid maken tussen goed en kwaad op basis van de achterliggende intentie en dit benoemen - gaandeweg genuanceerder denken over goed en kwaad ***🡪 nog*** ***moeilijk voor een 1e graad***
* • 8-12j Motieven en argumenten achter goed handelen bij zichzelf en bij anderen herkennen – ontdekken hoe het goede doen verband houdt met tegemoetkomen aan je eigen gevoelens en behoeften en/of die van anderen, met eigen welzijn en dat van anderen – ervaren hoe mensen, door het goede te doen, tot elkaar komen – ontdekken hoe mensen deugd beleven aan het goede dat rondom hen gebeurt
* • 8-12j Eigen denken en handelen in verband met goed en kwaad voeden door de manier waarop mensen het goede beleven en uitdrukken in verhalen, kunst, rituelen … - ontdekken hoe mensen zich vanuit levensbeschouwelijke bronnen geïnspireerd weten om het goede na te streven – ontdekken hoe mensen een diepere dimensie van het leven op het spoor komen in het goede
* • 8-12j Zich betrokken voelen bij wat er gebeurt in de wereld, dichtbij en veraf – ervaren hoe het geweten hen soms uitnodigt om hun manier om naar de wereld te kijken te veranderen – ervaren hoe het eigen geweten aanzet om kritisch om te gaan met de eigen levensbeschouwelijke bronnen
 | TAAL / RKG / WEROGoede doelen: Soep op de stoep / Broederlijk delen / Kom op tegen Kanker / “De warmste week” / Mooimakers / verzorging van de dieren / Applausdag / Week tegen PestenKoekendoosjes, brooddozen en drinkbussenKlasafspraken: wekelijkse klaswerkjes vervullenBesprekingen na speeltijdSadH 5: thema: “Verantwoordelijkheid en engagement”SadH 6: thema: “De Bijbel” / “Gandhi; Luther; …”Geluk leren “proeven”:Pluim gevenBijbelverhalenMuzische ontwikkeling: beschouwen van kunstEcologie: project “Mooimakers”ACTUAJaarkalender met verschillende culturele feesten |
| IKwn2**Gewetensvol en verantwoord handelen**• 2.5-12j Ervaren hoe mensen kunnen bijdragen aan het welzijn van anderen, van een groter geheel – ervaren hoe men zelf een bijdrage kan leveren aan het welzijn van anderen, van een groter geheel• 2.5-12j Ontdekken dat gewetensvol handelen een samenspel is tussen hoofd (nadenken over positieve alternatieven), hart (meevoelen) en handen (concreet handelen) – het goede doen omdat het goed is, omdat het op zich de moeite waard is het goede te doen • 2.5-12j Interesse tonen in de wijze waarop het samenleven thuis, op school, met vrienden, … wordt geregeld – gevoelig zijn voor regels en afspraken: bij het spelen, in het verkeer … - kiezen voor waarden als eerlijkheid en fair – play, wederkerigheid (ieder zijn bijdrage), rechtvaardigheid …• 2.5-12j Begrijpen dat afspraken en regels het welzijn van zichzelf, van anderen, van een groter geheel kunnen bevorderen -waarden en normen kunnen hanteren als bijdrage aan het welzijn van zichzelf, van anderen, van een groter geheel• 2.5-12j Ervaren dat het goede doen soms een keuze inhoudt tussen handelen ten voordele van het eigen welzijn, dat van anderen of dat van het grotere geheel – ervaren dat het goede doen niet altijd lukt en hier verantwoordelijkheid over opnemen (***🡪 nog*** ***moeilijk voor een 1e graad)*** – ervaren dat men nieuwe kansen kan krijgen, ook wanneer men in de fout ging – zelf nieuwe kansen kunnen geven aan anderen – geweldloze en gewelddadige oplossingen voor conflicten herkennen en onderscheiden • 2.5-12j Met concrete voorbeelden uit de eigen omgeving illustreren hoe mensen die samenleven, zich organiseren via regels en afspraken• 2.5-12j Kennismaken met eenvoudige afspraken, (spel)regels en omgangsvormen – onder begeleiding tot afspraken en regels komen – zich onder begeleiding aan regels en afspraken houden – nagaan en aangeven in welke mate anderen regels en afspraken nakomen• 6-12j Ervaringen delen betreffende het al dan niet naleven van afspraken en regels en de gevolgen ervan door zichzelf en anderen – zich zonder begeleiding of toezicht aan afspraken, regels en omgangsvormen houden (***🡪 nog*** ***moeilijk voor een 1e graad)***• 8-12j Beseffen dat regels en afspraken door mensen worden bepaald en ook door hen kunnen aangepast worden – blijvend kritisch nadenken over bestaande afspraken, regels en omgangsvormen – in overleg met de groep afspraken en regels waar nodig aanpassen en/of opstellen die het welzijn van zichzelf, van anderen en van een groter geheel ten goede komen• 8-12j Leeftijdsgenoten aanspreken wanneer deze zich wel of niet aan de regels houden• 10-12j Inzien dat een regel overtreden iets anders is dan een regel veranderen  | SadH 5: thema: “Verantwoordelijkheid en engagement”RKGWERO: “EHBO” 6LMOSL3: thema: “Gewetensvol handelen”RKG“advent” Goede doelen: Soep op de stoep / Broederlijk delen / Kom op tegen Kanker / “De warmste week” / troostMuzische ontwikkeling: rollenspelWERO / VERKEER / MOTOR. ONTW.RKGWERO / VERKEERKlasgesprek na ruzieRKG / “Pestbuddy’s”“Geweldloze communicatie”Stappenplan bij conflictenLeren vergeven en vergeten WERO / VERKEER / RKGOnthaalWERO / VERKEER / MOTOR. ONTW. / speelplaatsregelsKlas- en schoolafspraken / regels bij groepswerk of hoekenwerkConflictsituaties besprekenGroepswerk: verschillende takenGroepswerkKlassfeer / klasgesprekken / klasafsprakenGedragskaart Speelplaatsregels / groepswerk |
| IKwn3**Ervaren hoe waarden en normen kunnen verschillen naar gelang de context en de levensbeschouwelijke traditie**• 2.5-12j Ervaren dat waarden en normen die mensen hanteren kunnen verschillen• 7-12j Nieuwsgierig zijn naar en beluisteren waarom bepaalde waarden en normen voor anderen belangrijk zijn – respect en waardering opbrengen voor de waarden en normen van anderen zolang die stroken met de “Universele Verklaring van de Rechten van de Mens”* + ***Komt niet aan bod in 1e graad***

• 7-12j Vanuit een respectvolle uitwisseling met anderen de eigen waarden en normen kritisch onder de loep nemen – kritisch de ander bevragen op zijn of haar waarden en normen• 10-12j Inzien hoe waarden en normen mee worden bepaald door aspecten als sociale achtergrond, etnische afkomst en de persoonlijke geschiedenis van mensen – inzien dat waardebesef ook niet volledig cultureel of levensbeschouwelijk bepaald wordt en dat een aantal houdingen en handelingen onaanvaardbaar zijn | WERO / RKG (“jakhals en giraf”)Verschillende culturen / religies = Katholieke DialoogschoolTijd van Jezus: verschillende bevolkingsgroepen (vrouwen / Farizeeërs / …) L3: thema: “vroeger en nu” / KinderrechtenACTUAOpenstaan voor de levenswijze van anderenRollenspel / klasgesprekVerschillende religies = Katholieke Dialoogschool |
| **VEERKRACHT** |
| IKvk1**Plezier beleven en voldoening ervaren bij spelen, leren en leven** | **= deel van onze schoolvisie (zie lijst WB / BT)** |
| IKvk2**Hoopvol geloven in en vertrouwen op de eigen leef-, leer- en ontwikkelkracht**• 2.5-12j Zich bewust worden van de eigen kwetsbaarheid en daarmee kunnen omgaan (***🡪 nog*** ***moeilijk voor een 1e graad)*** – ontdekken dat eigenschappen en mogelijkheden niet vastliggen en hoe die ontwikkeld kunnen worden – binnen de beperkingen ook de mogelijkheden zien* • 2.5-12j Ervaren hoe mensen elkaar kunnen steunen en motiveren om zich te ontwikkelen – steun en aanmoediging van anderen toelaten – ervaren hoe men zelf steun kan aanbieden aan anderen en anderen kan motiveren – ontdekken hoe belangrijk het is voor alle mensen om innerlijk vrij te kunnen zijn

• 2.5-12j Ervaren hoe mensen in bepaalde bronnen, waaronder christelijke inspiratiebronnen, kracht vinden om in de eigen leer-en ontwikkelkracht te blijven geloven 🡪 ***Komt niet aan bod in 1e graad*** | * Project “Pakistan” (5 - 6)

RKG“Robby” *FOUTEN MAKEN MAG*Positieve en doelgerichte feedback / gedragskaartIN ALLE ONTWIKKELVELDENAanmoediging!!!Supporteren tijdens de turnlessen / sportBijbelverhalen / vieringen ‘pastoraal’Werken aan zelfvertrouwen: “ik kan het” (vb. bij een toets) |
| IKvk3**Flexibel omgaan met veranderende omstandigheden** | Groepswerk / rollenspel / tutorlezen / co – teacher … |
| IKvk4**Situaties die als moeilijk ervaren worden en frustraties ombuigen door te zoeken naar mogelijkheden om er bevrijdend mee om te gaan*** • 2.5-12j Situaties waarvan men weet dat ze voor hen moeilijk zijn herkennen en waar aangewezen vermijden – zien hoe anderen met lastige situaties en frustraties omgaan en daar uit leren – aanvaarden dat lastige situaties bestaan en dat ook daarvoor oplossingen bestaan (***🡪 nog*** ***moeilijk voor een 1e graad)***
* • 2.5-12j Bij lastige en moeilijke situaties de hulp inroepen van anderen om het probleem aan te pakken steun aanvaarden
* • 6-12j Nadenken over de oorzaken die situaties moeilijk maken - opgedane ervaringen met lastige situaties en frustraties gebruiken om die situaties te vermijden of ze aan te pakken wanneer ze zich opnieuw voordoen – oplossingen bedenken om die situaties en de frustraties die er uit voortkomen aan te pakken (al dan niet met hulp of onder begeleiding) – steun zoeken en vragen (***🡪 nog*** ***moeilijk voor een 1e graad)***

 * • 6-12j Weten dat bepaalde ziekteverschijnselen en handicaps niet altijd kunnen worden vermeden
* • 6-12j Inzien dat ‘moeilijke momenten’ een deel van een groeiproces zijn – inzien dat e als mens blijft groeien en je steeds weer kunt ‘vernieuwen’ (***🡪 nog*** ***moeilijk voor een 1e graad)***

🡪 ***Komt niet aan bod in 1e graad**** • 6-12j Adequaat omgaan met gevoelens van nervositeit en onrust
* • 6-12j Bewust afstand nemen van een situatie - een vluchtroute kennen en gebruiken om bewust een stop te zoeken
* • 10-12j Lastige situaties durven aanpakken door: na te gaan wat men aan de situatie kan doen, na te denken over hoe men zich opstelt tegenover het problemen en hoe men zich kan verweren – even uit een lastige situatie stappen om eerst tot rust en bezinning te komen en om de eventuele betrekkelijkheid en de relativiteit van de ‘lastige situatie’ in te zien
* • 10-12j Optimisme tonen, zelfs wanneer het moeilijk is - vertrouwen op de eigen mogelijkheden en de steun van anderen om een lastige situatie te boven te komen – op een creatieve manier kunnen omgaan met wat het verleden (eigen verleden, getuigenissen over het verleden van anderen, van een groter geheel) aanreikt
 | peter en meter / buddy in de klasSadH 5: thema: “Grenzen van het leven”“Pestbuddy’s” ACTUA“No blame”Rollenspel“Pestbuddy’s” + elkaar helpen in verschillende ontwikkelveldenHulp of steun zoeken bij leerkrachten + directieL3: thema: “gezondheid” / “paralympische spelen”WERO / RKGRKG Reflectie en remediëring / herkansing (“niet opgeven”) Vertrouwenspersoon (zorgcoördinator)Meditatie / bewegingstussendoortjes / yogaGebruik van hoofdtelefoonHoekjes op de speelplaats Rollenspel met gepaste situaties “Mega – project” 6LStappenplan bij conflicten |
| IKvk5**Grensoverschrijdend gedrag herkennen en er weerbaar mee omgaan*** • 2.5-6j Situaties die anderen of henzelf schade/pijn berokkenen aanvoelen en beoordelen als grensoverschrijdend – deze melden bij een vertrouwenspersoon
* • 2.5-6j Aangeven wat men ervaart als aangenaam, minder of niet aangenaam – duidelijk uitdrukken wat men wil of niet wil
* • 2.5-6j Afwijzing en waardering voor mensen die anders zijn herkennen
* • 6-12j Grensoverschrijdend gedrag herkennen en benoemen - nadenken over en zich inleven in de gevolgen van grensoverschrijdend gedrag voor zichzelf en anderen – grensoverschrijdend gedrag melden bij een vertrouwenspersoon
* • 6-12j Aanvoelen waar de eigen grenzen liggen -aangeven wanneer de eigen grenzen worden overschreden – assertief zijn en ‘neen’ durven/kunnen zeggen wanneer men iets niet wil (***🡪 nog*** ***moeilijk voor een 1e graad)*** – vaardigheden ontwikkelen die toelaten om zich weerbaar te gedragen
 | Kringgesprekken / Pestbuddy’sRKG (“jakhals en giraf”) / WEROComplimenten!“Pestbuddy’s”“Mega – project” + “het Voortplantingsboekje” 6L“No blame”Geweldloze communicatieassertiviteit |