VERSLAG VAN DE

DOORLICHTING ZONDER JURIDISCHE CONSEQUENTIES

Vrije basisschool 't Luikertje (5751)

**1 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?**



**K1. Visie en strategisch beleid**

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en is onder andere richtinggevend voor de onderwijsleerpraktijk van muzische vorming. Ook wat de visie op haar talenbeleid betreft, doet de school in toenemende mate inspanningen om deze te concretiseren naar de klaspraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

**K2. Organisatiebeleid**

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwingen en expertisedeling tussen de teamleden. Binnen de ontwikkelingstrajecten heeft het beleidsteam nog groeikansen om doelgerichte feedback te geven op de realisatie van de klaspraktijk. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

**K3. Onderwijskundig beleid**

De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Toch zijn deze niet altijd even doeltreffend omdat de leraren afspraken niet altijd gelijkgericht nakomen en omdat een doelgerichte opvolging tot op de klasvloer ontbreekt. De school ondersteunt de teamleden.

**K4. Systematische evaluatie van de kwaliteit**

De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.

**K5. Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit**

De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. De school benut bij haar evaluaties alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners niet altijd even efficiënt. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Daarnaast is de informatiegeletterdheid voor onder andere het leergebied Nederlands nog vrij beperkt.

**K6. Borgen en bijsturen**

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties en opvolgingen bij te stellen. Zo ontbreekt in het waardevolle ontwikkelingstraject voor muzische vorming en in de uitwerking van het talenbeleid een doelgerichte opvolging van de klaspraktijk.

**2 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?**

**2.1 Rapportering en oriëntering**



**R1. Rapportering**

Het schoolteam rapporteert aan leerlingen en ouders over de leervorderingen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. Deze rapportering vindt tijdig en geregeld plaats. Ze is helder en vrij breed. In sommige klassen is de persoonlijke toelichting van de klasleerkracht onderbouwd en informatierijk.

**R2. Studiebekrachtiging**

Het schoolteam hanteert afspraken om beslissingen te nemen over de studiebekrachtiging van individuele leerlingen. Een doorgaans kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader onderbouwt die beslissingen.

**R3. Oriëntering**

Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de leerloopbaan van de leerlingen. Deze oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten, de competenties en de interesses van de leerlingen, als met de mening van de ouders.

**2.2 Geïntegreerd onderzoek in de kleuterafdeling**



**U1. Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader**

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters.

**U2. Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod**

De leraren benutten veeleer intuïtief de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Hierdoor heeft de afstemming van het onderwijsleerproces op de voorkennis en de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters nog groeikansen. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en het ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De leraren laten nog kansen liggen om de graduele en samenhangende opbouw van het aanbod over de klasgroepen heen te realiseren. Een doordachte en doelgerichte uitwerking van de brede basiszorg doorheen de basisschool heeft nog groeikansen.

**U3. Leer- en leefklimaat**

De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitiemomenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.

**U4. Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie**

De materiële leeromgeving en de onderwijsorganisatie ondersteunen het nastreven van de doelen. In de meeste klassen stimuleren de aantrekkelijke klasinrichting en de doordachte hoekenverrijking de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

**U5. Feedback**

De leraren geven regelmatig productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht, vertrekkende vanuit de doelen, te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

**U6. Kleuterevaluatie**

De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Door het ontbreken van objectieve en eenduidige observatie- en beoordelingscriteria laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.

**U7. Leereffecten**

Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

**2.3 Muzische vorming in de lagere afdeling**



**U1. Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader**

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De intensieve samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst leidde bij de teamleden tot meer inzicht in de structuur en de betekenis van de doelen en de krachtlijnen van het leerplan. Het is voor de meeste leraren een aandachtspunt om doordacht om te gaan met de hoeveelheid vooropgestelde lesdoelen.

**U2. Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod**

Het ontwikkelingstraject dat het schoolteam een aantal jaar geleden doorliep om de kwaliteit van het leergebied muzische vorming te verbeteren, heeft een zichtbaar positieve impact op de klaspraktijk. De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren laten echter kansen liggen om de lesdoelen voor de leerlingen te expliciteren. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol, activerend en het ondersteunt het leren. Een aantal waardevolle initiatieven, zoals onder andere de projectwerking en de aandacht voor cultuurparticipatie buiten de schoolmuren, vormen een meerwaarde.

**U3. Leer- en leefklimaat**

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

**U4. Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie**

De materiële leeromgeving en de onderwijsorganisatie ondersteunen het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

**U5. Feedback**

De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht, vertrekkende vanuit de doelen, te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

**U6. Leerlingenevaluatie**

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

**U7. Leereffecten**

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

**2.4 Nederlands in de lagere afdeling**



**U1. Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader**

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

**U2. Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod**

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. In toenemende mate doen de meeste leraren inspanningen om het aanbod inhoudelijk te actualiseren en beter af te stemmen op de interessewereld en de noden van de leerlingen. Een doordachte en doelgerichte uitwerking van de brede basiszorg doorheen de basisschool heeft nog groeikansen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol, activerend en het ondersteunt het leren. Het vormt voor de leraren een aandachtspunt om de wijzigingen in het onderwijsaanbod gelijkgericht op elkaar af te stemmen. Leraren laten ook nog kansen liggen om de vooropgestelde lesdoelen naar de leerlingen toe te expliciteren.

**U3. Leer- en leefklimaat**

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

**U4. Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie**

De materiële leeromgeving en de onderwijsorganisatie ondersteunen het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

**U5. Feedback**

De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren, vertrekkende vanuit de doelen, en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

**U6. Leerlingenevaluatie**

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is breed en afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Door het ontbreken van objectieve en duidelijke observatie- en beoordelingscriteria voor luisteren en spreken heeft een transparante en betrouwbare evaluatie nog groeikansen. De leraren laten ook nog kansen liggen om sommige evaluatieresultaten grondig te analyseren om van daaruit het onderwijsleerproces en het schoolontwikkelingsproces doelgericht bij te sturen.

**U7. Leereffecten**

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

**3 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?**

De kwaliteit van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, wordt in kaart gebracht aan de hand van de volgende processen:

•verwarming

• ongevallen en hulpverlening

• valgevaar en toegankelijkheid



**BVH1. Planning en uitvoering**

De instelling neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico’s en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De instelling voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de instelling doeltreffende compenserende maatregelen.

**BVH2. Ondersteuning**

De instelling ondersteunt de planning, uitvoering en evaluatie van de maatregelen en acties. Het schoolbestuur stelde een interne preventieadviseur aan voor de uitvoering van de taken rond bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en de nauwgezette opvolging ervan.

**BVH3. Systematische en betrouwbare evaluatie**

De instelling evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betrekt relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

**BVH4. Borgen en bijsturen**

De instelling heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

**4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?**

Er werden geen tekorten vastgesteld.

**5 SAMENVATTING**

Legenda

⚫ = beneden de verwachting ⚫ = benadert de verwachting ⚫ = volgens de verwachting ⚫ = overstijgt de verwachting

**5.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?**

⚫ Visie en strategisch beleid

⚫ Organisatiebeleid

⚫ Onderwijskundig beleid

⚫ Systematische evaluatie van de kwaliteit

⚫ Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit

⚫ Borgen en bijsturen

**5.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?**

**5.2.1 Rapportering en oriëntering**

⚫ Rapportering

⚫ Studiebekrachtiging

⚫ Oriëntering

**5.2.2 Onderwijsleerpraktijk**

⚫ ⚫ ⚫ Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

⚫ ⚫ ⚫ Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

⚫ ⚫ ⚫ Leer- en leefklimaat

⚫ ⚫ ⚫ Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie

⚫ ⚫ ⚫ Feedback

⚫ ⚫ ⚫ Leerlingenevaluatie

⚫ ⚫ ⚫ Leereffecten

De kolommen komen achtereenvolgens overeen met de volgende onderzoeken.

1 Geïntegreerd onderzoek in de kleuterafdeling

2 Muzische vorming in de lagere afdeling

3 Nederlands in de lagere afdeling

**5.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?**

⚫ Planning en uitvoering

⚫ Ondersteuning

⚫ Systematische en betrouwbare evaluatie

⚫ Borgen en bijsturen

**6 AANBEVELINGEN EN ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING**

Met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school, formuleert de onderwijsinspectie de volgende aanbevelingen.

* De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor geïntegreerd onderzoek in de kleuterafdeling.
* De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
* De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
* De kwaliteit borgen van de rapportering en oriëntering.
* De kwaliteit borgen van het beleid inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
* De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
* De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.

De onderwijsinspectie formuleert een GUNSTIG ADVIES. Omdat dit verslag een doorlichting zonder juridische consequenties betreft, heeft dit advies geen gevolg voor de verdere erkenning van de school.