



VERSLAG PERSONEELSVERGADERING

Dinsdag 11 MAART 2025 (15u45 - 17u45)

LAGERE SCHOOL EN KLEUTERSCHOOL

Locatie: klas 6LS

Aanwezig: Lore VD, Karine, Claudia, Nancy, Caroline, Sarah, Stefanie, Lore VB, Kim, Reinout, Flore, Ellen, Nina, Peter, Veerle, Jan
Verontschuldigd: Ans (vakwerkgroep LO)



A. Gezamenlijk

Omschrijving	Notities	TO DO
Bezinning "Vandaag willen we het belang van een positieve aanwezigheid op sociale media benadrukken. In deze digitale wereld hebben onze woorden en daden een grote impact. Een vriendelijk woord of een bemoedigende opmerking kan een wereld van verschil maken. We houden het positief online. Laten we ervoor zorgen dat onze bijdragen anderen opbouwen, dat we respectvol en vriendelijk met elkaar omgaan, ongeacht onze verschillen. Dit is een belofte om bewust te zijn van onze woorden en om een sfeer van respect en vriendelijkheid te creëren. Laten we samen kiezen voor positiviteit en een voorbeeld zijn van hoe sociale media een kracht kan zijn voor het goede."		
Bedenkingen en energizers → klasjuffen kleuterschool brengen hun boekje mee en vertellen aan de groep! In bijlage vind je ook een brief van Jan!		
Goedkeuring van vorig verslag		
ZORG + aanvangsbegeleiding	Stand van zaken tot aan de Paasvakantie: - LVS wiskunde en spelling (analyses + remedierungen) - Afnemen van de AVI-testen - Screening van de persoonsgebonden doelen: week van 24/03 - KS: zorgoverleg + screenings doornemen - April: oudercontact PK - Woensdag 12/03: Oudercontact L1 - Babbelkids: verder werken zoals voor de krokusvakantie / De focus moet soms ook gelegd worden op de basiswoordenschat en "leren praten"! - Kangoeroeklas: Nieuwe verdeling (juf Kim) - Groei groepjes: Planning is reeds doorgestuurd (juf Kim) Herstelgericht werken: Juf Kim zal in de klassen een les komen geven rond het werken met het plan van conflicten oplossen. Nadien toepassen op de speelplaats bij conflicten => Met de kinderen meegaan naar het blad van conflicten. Er worden ook 2 "goedmaak - banken" aangekocht. Consultatie met Sofie 13/03 Heb je vragen over een bepaald kind rond gedrag, faalangst, laag zelfbeeld, weinig weerbaar.....? - Vragen op voorhand bekijken 1 week op voorhand gesprek aanvragen - Zoco al dan niet aanwezig? Hospiteren Data deze week doorgeven!	KIM: kdn bespreken met klaslr voor kangoeroeklas

VARIA	- Speelplaatswerking Na paasvakantie enkel 1,2,3 vooraan. Er mag wel gespeeld worden met mousse ballen en wieltjesdag is voor iedereen vooraan. - Ouderparticipatie Lijst is vervolledigd. - Schoolraad: verslag • Planning nieuwbouw / officiële opening in september • Bestemming lokalen = kleedkamers → misschien is plaats voor een halve groep voldoende wanneer de anderen (jongens - meisjes) zich omkleden in de klas / zorg • Telling kinderen: -7 kinderen • Fietsenstalling lkr → binnenkort zal er aanduiding zijn van een aparte plaats voor de fietsen van de leerkrachten - Huiswerkbeleid: boeken na schooltijd ophalen? Kinderen mogen nog tot 16u achter hun boek gaan ind e klas als men het vergeten is. Na 16u wordt dit niet meer toegestaan. Dit komt in het huiswerkbeleid en het schoolreglement. - Activiteiten voor de zeeklassen (2025 - 2026) kunnen gekozen worden. Lagere school komt hiervoor kort samen op 25/03/2025 om 15u45. - Paasklokken komen net na de vakantie. Chocolate wordt voorzien door de leerkrachten. De aantallen en lactose - vrij worden doorgegeven door het secretariaat.	DIR: • communicatie naar ouders over speelplaatswerking en huiswerkbeleid! • Rondgaan in klassen om te vertellen over de speelplaatswerking, de fietsenstalling en het ophalen van boeken.
-------	--	---

B. Per niveau 45

Omschrijving	Notities	TO DO				
KLEUTERSCHOOL						
PGO	<u>Leerlijn SE kleuterschool</u> 1. Activiteiten die we reeds doen, gebaseerd op het ZILL leerplan <table><tr><td>JK</td><td>OK</td></tr><tr><td> • Inleven in een verhaallijn • Inleven in ervaringen van andere kleuters • Rollenspelen: bv kerstverhaal, bij de dokter, in het restaurant,.. • Spel in de speelleerzones • Spel met speelgoedmanden op de speelplaats • Gevoelens herkennen uit verhalen </td><td> • Veel beterschapstekeningen maken bij een langdurig zieke leerling. • Kennismaken met de regels en afspraken in de klas + naleven! • Leren stop zeggen in bepaalde situaties • Rekening houden met elkaars gevoelens • Werken mrt de doos van gevoelens • Emoties bekijken in de spiegel </td></tr></table>		JK	OK	• Inleven in een verhaallijn • Inleven in ervaringen van andere kleuters • Rollenspelen: bv kerstverhaal, bij de dokter, in het restaurant,.. • Spel in de speelleerzones • Spel met speelgoedmanden op de speelplaats • Gevoelens herkennen uit verhalen	• Veel beterschapstekeningen maken bij een langdurig zieke leerling. • Kennismaken met de regels en afspraken in de klas + naleven! • Leren stop zeggen in bepaalde situaties • Rekening houden met elkaars gevoelens • Werken mrt de doos van gevoelens • Emoties bekijken in de spiegel
JK	OK					
• Inleven in een verhaallijn • Inleven in ervaringen van andere kleuters • Rollenspelen: bv kerstverhaal, bij de dokter, in het restaurant,.. • Spel in de speelleerzones • Spel met speelgoedmanden op de speelplaats • Gevoelens herkennen uit verhalen	• Veel beterschapstekeningen maken bij een langdurig zieke leerling. • Kennismaken met de regels en afspraken in de klas + naleven! • Leren stop zeggen in bepaalde situaties • Rekening houden met elkaars gevoelens • Werken mrt de doos van gevoelens • Emoties bekijken in de spiegel					

	• Gevoelens tonen (mimiek/ lichaamstaal) door te kijken in een spiegel • Werken met emotiekaarten 'Dag Jules' • Kringgesprek rond gevoelens: aandacht voor gevoelens van anderen. • thema licht en donker. Kringgesprek rond 'bang zijn'. • Kind in de kijker (tijdens onthaalritueel) • Godsdienst: gevoelige appeltjes. (emoties herkennen en uitbeelden) • Gevoelens benoemen bij verhalen • Bij een ruzie: verschillende partijen bespreken en gevoelens uitdrukken. • Klasoverschrijdend werken • Maandopening met de hele school + maandafsluiting • Verzorgen van dieren op school • Waardeverhalen vertellen en diepere betekenis uit andere verhalen halen. vb 2 vechtende eekhoorntjes • Ruimte laten om weekendverhalen te delen • Begroeting aan de klasdeur • Gouden weken • Klasalbum met gezinsfoto's • Verjaardagsritueel • Saved by the bell • Dag van de thuistaal • Pyjamadag • Brainstormmomenten • Kleuters mogen alleen spelen in een speelhoek - naast elkaar hetzelfde spel spelen • Samen spelen in de speelleerzones met aandacht voor materialen delen. 'Samen spelen, samen delen!' • Spelen van gezelschapsspelen (beurt afwachten) • Gezelschapsspelletjes. (regels en afspraken, opkomen voor zichzelf) • Kringgesprekken: kleuters mogen zichzelf zijn, expressief vertellen over gebeurtenissen. • Toonmoment: kleuters tonen hun knutselwerk aan elkaar.	• Zich inleven via muziek volgens de gevoelens • Prentenboeken vertellen rond gevoelens • Ervaringen bij licht en donker: bang zijn • Bekijken en bespreken van elkaars kunstwerken en de meningen met elkaar delen • Kringgesprekken • Prentenboeken (+ waardeverhalen) • Zinnvolle invulling onthaal + weekendverhalen • Inleefspelen • Gouden weken • Prentenboeken over vriendschappen, waarden en normen • Vriendschapsbandjes maken • Maandopening, maandafsluiting • Klasoverschrijdend werken • Spelen met speelgoedmanden op de speelplaats • Samenwerken voor musical • Begroetingen aan de klasdeur • Kennismaking met de verschillende beroepen • Kennismaken met de thuistaal via vertelmomenten • Bellen voor saved by the bell • Pyjamadag • Speelleerzones • Uitbouwen van eigen thema: brainstormen • Samen maken van materialen voor in hoekenwerk • Samenspelen van gezelschapsspelen(omgaan met winnen en verliezen) • Rollenspelen: verdelen van rollen • fotozoektocht • Samen koken • Klasoverschrijdend: muzo activiteiten met de hele school • Meetactiviteiten in de klas • Gluurburen: derde kleuterklas, eerste leerjaar • Speelliedjes uit de oude doos • Volksspelen • Gesprekken rond ruzies, pesten • Bednet		
--	--	---	--	--

	• Thema grootouders: spelen van vroeger (volksspelen) • Gesprekken rond ruzies, pesten • Bednet • Respect voor de natuur (thema seizoenen) • Mooimakers (thema afval) • Project rond gezonde voeding. (gezondheidsweek) • Thema: 'lekker schoon'. Aandacht voor handen wassen, neusje snuiten, toiletbezoek • Spel aan de experimenteertafels • Spel in de natuur • Vele uitstappen in de buurt • Reflectiemoment a.d.h.v. foto's • Reflectiemoment in de kring a.d.h.v. muzische reflectiekoffer • Info halen uit prentenboeken • Info zoeken op de computer/ tablet • Op zoek in tijdschriften • De kleuters maken voor het spel in de speelleerzones een keuze uit de verschillende hoeken. De afspraak is om een tijdje in een speelhoek te werken en te wisselen op een signaal van de juf. • Memoryspel • Reflectiemomenten waarbij we samen terugblikken op de voorbije activiteit en aan elkaar vertellen wat we geleerd hebben. • Taaltekening maken: we gaan op stap naar de boomgaard en maken na de uitstap een tekening over onze opgedane ervaringen. • Gezamenlijke uitleg geven in de kring. Daarna gaan de kleuters (in sommige speelhoeken) zelfstandig aan de slag. • Kleuters leren door het meespelen van de juf wat het doel van bepaalde activiteiten is. • Stappenplan leren lezen (aanzet) Bouwhoek, huishoek, knutselhoek, ... • Stappenplan 'naar toilet gaan' • Daglijn	• Respect voor de natuur (thema seizoenen) • Mooimakers (thema afval) • Leren delen van speelgoed. 'samen spelen, samen delen!' • Respect voor de materialen • Project rond gezonde voeding. (gezondheidsweek) • Thema: 'lekker schoon'. Aandacht voor handen wassen, neusje snuiten, toiletbezoek • Thema mijn lichaam • Thema ziek zijn • Routinemomenten • Thema fruit • Thema ziek zijn • Gezondheidsweek • Groepswork • SAMEN bouwen in de bouwhoek met verschillende materialen • Vele uitstappen in de buurt • Reflectiemoment in de kring a.d.h.v. muzische reflectiekoffer • Week-evaluatie • Taken controleren • Info halen uit prentenboeken • Info zoeken op de computer/ tablet • Opzoekingen op laptop • Keuze bij spel in speelleerzones • Memoryspel • Reflectiemomenten waarbij we samen terugblikken op de voorbije activiteit en aan elkaar vertellen wat we geleerd hebben. • Taaltekening maken: we gaan op stap naar de boomgaard en maken na de uitstap een tekening over onze opgedane ervaringen. • Stappenplannen om te tekenen of een opdracht zelfstandig uit te voeren • Voorbeeldkaarten (monster namaken) • Daglijn • Proces- en productevaluatie: bespreken hoe het gelopen is (en eventueel hoe we dit beter hadden kunnen doen)		
--	--	---	--	--

	• Een kleuter krijgt feedback tijdens het aantrekken van zijn jas. Hij stuurt zijn handelen bij om uiteindelijk zijn jas te kunnen aandoen. • Effectieve feedback tijdens knutselactiviteiten • Onthaalritueel • Kennismakingsspelletjes • Thema: dag school (vertrouwen hebben in de juf, klasgenootjes) • Thema vaderdag/ moederdag • Zorgen voor een goede klassfeer • Free podium einde schooljaar • Thema sport: de kleuters tonen aan elkaar waar ze goed in zijn. • Godsdienst: we vieren de geboorte van een broertje/ zusje. We maken een cadeautje • Klassfeer / schoolse initiatieven (verjaardagen vieren, projecten openen.) • Yoga (sterren aan de hemel) • We maken het stil in de klas: we komen tot rust en staan stil bij het mooie van de natuur (thema de herfst, thema de lente) • Meditatie: de kinderen liggen op hun rug in de zaal. Ze sluiten hun ogen en leven mee met het verhaal van de juf. (we liggen op het strand, we graven onze tenen onder het zand, we horen de zee, ...) • Groepswork: je klasgroep verdelen in verschillende groepen (geslacht, leeftijd, capaciteiten) • Snoezelmomenten: kijken naar verschillende zandlopers, luisteren naar relaxatiemuziek • De kleuters worden uitgedaagd om te bewegen door middel van een parcours dat geschilderd werd op de speelplaats. Tijdens de vrije momenten ook vrij door hen te gebruiken. Tijdens of tussen de lessen als tussendoortje ok tijdens een les lichamelijke opvoeding in combinatie met voorwerpen zoals een bal of pittenzakje op het hoofd,... • Beweegpot voor kleuters (de kleuters krijgen doorheen de dag voldoende kansen om te bewegen. • Elkaar aanmoedigen tijdens een wedstrijd. • De kleuters mogen steeds de hulp inroepen van de juf bij een probleem.	• Kringgesprekken, durven praten in groep • Gouden weken • Kennismakingsspelletjes • Prentenboeken over bv ik kan al mijn schoenen knopen, • Zelfstandig materialen nemen en opruimen • Free podium einde schooljaar • Omgaan met feedback (alle positieve dingen bevestigen) • voorstelling talenten, een pluim geven aan elkaar • voorstellen van hobby's • Klassfeer / schoolse initiatieven (maandopeningen, verjaardagen) • Brainstormen met kleuters over thema • Yoga, relaxatie • Stiltemomenten (relaxatiemuziek) • "Stip - it" week • Robby - project • Beweegpot voor kleuters • Tijdens een lesje godsdienst staan we stil bij elkaars kwaliteiten. We geven elkaar een pluim/ een compliment. • Als leerkracht denken we na over de samenstelling van de groepen bij een groepswork. Er ontstaan complementaire groepen • Goede doelen: Soep op de stoep / Broederlijk delen / Kom op tegen Kanker / "De warmste week" / Mooimakers • Applausdag • Bijbelverhaal: de ark van Noah • Klasgesprek na ruzie • Stappenplan bij conflicten • Prentenboek / kringgesprek/moederdag/vaderdag houden schenken we hier extra aandacht aan. • Je klasgroep verdelen in jongens - meisjes • Massage en relaxatiemomenten • Begroetingen • Troosten bij verdriet • Begroetingen in de ochtend • Thema valentijn/verliefd zijn		
--	--	--	--	--

	• Kleuters komen met een ruzie naar de juf. We gaan samen in gesprek en zoeken naar een oplossing. • Goede doelen: Soep op de stoep / Broederlijk delen / Kom op tegen Kanker / “De warmste week” / Mooimakers • Thema huisdieren / werelddierendag • Applausdag • Week tegen Pesten • Koekendoosjes, brooddozen en drinkbussen: schoolafpraak • De klasgroep verdelen jongen/ meisjes • Elkaar een knuffel geven bij verdriet • Elkaar een knuffel geven (teken van vriendschap) • Routinemomenten		
	2. Hiaten, hier willen we meer aandacht aan besteden. Hiervoor hebben we specifieke materialen nodig.		
	JK	OK	
	• Kleuters zelfbeheersing leren ontwikkelen. Niet enkel met gesprekken. Beloningssysteem heeft weinig effect. • In het contact met mensen met een beperking aandacht hebben voor hun specifieke noden en verwachtingen. (= een doel dat we weinig aanreiken) • Werken rond diversiteit (andere culturen) een projectweek plannen? We hebben hier weinig materialen of documentatie rond. • Kinderen leren zélf op zoek te gaan naar oplossingen i.p.v. meteen hulp te vragen aan de juf. • Een probleemstelling samen proberen ‘oplossen’. • Een handpop gebruiken om hun gevoelens te delen met anderen • Meer aandacht schenken aan het helpen van elkaar, elkaar bedanken	• Kleuters zelfbeheersing leren ontwikkelen. Niet enkel met gesprekken. Beloningssysteem heeft weinig effect. • Meer aandacht schenken aan het helpen van elkaar, elkaar bedanken • Activiteit: bedankkaartjes schrijven • Brieven meer uitwerken met pictogrammen voor de anderstalige ouders (leessimpel) • Project andere culturen • Een probleemstelling samen proberen ‘oplossen’. • Handvaten om te filosoferen met kinderen • Kinderen leren zélf op zoek te gaan naar oplossingen i.p.v. meteen hulp te vragen aan de juf. (zelf een ruzie kunnen oplossen?) • Werken met klastaakjes: boodschapper, tafels schoonmaken,.. • Ervaringen rond ‘het goede doen’ delen: • Een handpop gebruiken om hun gevoelens te delen met anderen	

3. Keuze van een methode

Jungelmaatjes

+	-
• Totale uitwerking - tot L1 • Goedmaakmuur op de speelplaats • Muzische werking (leuk met verkleedpakken) • Gevoelens aan diersoorten gekoppeld.	• Zeer véél materialen. Moeilijker om te plannen, om door de bomen het bos nog te zien. • Leerkracht kan dit moeilijk allemaal zelf opnemen. Zorg laten ondersteunen? • Niets gedigitaliseerd • Ouderluik?

Cas en Lisa

+	-
• De klasleerkracht kan er zelf mee aan de slag. • 1 thema per maand • Thema's sterren aan de hemel sluiten aan • Herkenbare thema's • Mooi en duidelijke prenten • Herkenbare situaties • Poppen zijn gemakkelijker dan dieren. • Werken met poppen zal meer 'rust' brengen in de klassen dan werken met poppen. ???? • Handleidingen en praatplaten zijn gedigitaliseerd • Remi App of webversie • Luik voor ouders zodat kinderen er thuis mee aan de slag kunnen.	• Spelletjesdozen zijn geen meerwaarde

We hakken de knoop door: onze voorkeur gaat uit naar Cas en Lisa.
Zeker ook handpoppen voor PK - K1 - K2 - K3
□ Vragen naar gratis cd

DIR: materialen bestellen

LAGERE SCHOOL		
Wero	- Kangoeroeklas: we behouden het werken met “projecten” in plaats van een groep rekenen en taal want anders komen ze minder aan bod. In de klas wordt dan standaard een andere les voorzien. - Tussentijdse evaluatie afsprakenkader wiskunde: • Dagstarters - L1: Niet bij begin schooljaar, maar best toch in 2^e trimester opstarten / bewegend leren - L2: op papier 5 à 10 oefeningen per dag die klassikaal worden verbeterd / bewegend leren - L3: Aan bord staan basisoefeningen (5 à 10) (herhaling + / - / x / :) Ze lossen deze op hun schrijfplankje op, nadien verbeteren we klassikaal. - L4: 1 blad per week → onderverdeling per dag (afwisselende oefeningen rekenen EN taal) Dit zit in hun bank en er loopt een timer op het bord. Vrijdag verbeteren ze met een verbeter sleutel. - L5-6: Er zijn kaartjes met 10 oefeningen rekenen, spelling en Frans. ‘s Morgens per 2 op de bank Er loopt een timer op bord. Allebei klaar of timer voorbij = zelfstandig verbeteren (achterkant) In kladschrift ➢ De dagstarters geven echt winst op qua automatisatie. Herhaling is belangrijk! • 4 - sporenbeleid ➢ De groepen worden regelmatig aangepast. Het is enorm belangrijk om er over na te denken. Zeker in taal wordt het iets te weinig aangepast omdat dit ook minder evident is. Sommige domeinen zijn moeilijker (Vb. begrijpend lezen = tekst - afhankelijk). ➢ Kinderen hebben geen probleem met het feit dat ze van mekaar zien wanneer men in een andere (“lagere”) groep zitten. - Eerste brainstorm rapporten ➢ Ideeën uit het kernteam: LS: hoe werkdruk verlagen voor leerkrachten? • Oudercontacten + rapporten plannen na een vakantie? (Minder druk voor leerkrachten + ouders komen met een ander gemoed binnen) → dan moeten we wel nadenken over wat we doen met de PV! • Feedback op rapporten noteren is soms ‘vijgen na Pasen’. Beter noteren op de toets! Kinderen kunnen ook meteen aan de slag met de tips! → Leerkrachten vinden feedback op het rapport makkelijker omdat je dit kan typen ipv schrijven. • Nut van muzisch rapport?? Eindwoord bij muzische mag klaswoordje zijn. (sterren zijn evaluatie) Activiteiten mag je weglaten. • Persoonsgebonden doelen: feedback van leerkrachten wijkt soms te veel af van het doel. Hier moet het eindwoordje persoonlijk zijn! (geen sterren) • Eindwoord is nu een gedichtje. • Gedrag komt niet elk rapport aan bod. Vast item: houding. (met symbolen) • Rapporten van andere scholen inkijken? (binnen scholengemeenschap--> Jan) • ! Symbolen op rapporten zeker noteren! Punten die behaald zijn mits een aanpassing zouden in een kleur moeten staan om dit duidelijker te maken! → Bekijken met Questi! • Hertoets: punt van eerste toets ook op rapport noteren! • Kan er een handtekening van ouders toegevoegd worden?	DIR: “rapporten” agenderen op vergadering van augustus of september

Jan
Tel.: 0478/50.83.78 directiejan@tluikertje.be directie@tluikertje.be

← Overige agendapunten kunnen ook doorgegeven worden
(uiterlijk tegen maandag 10/03/2025)