



VERSLAG PERSONEELSVERGADERING
Maandag 10 FEBRUARI 2025 (15u45 – 17u45)
LAGERE SCHOOL EN KLEUTERSCHOOL
Locatie: klas 6LS
(onder voorbehoud van voldoende tijd)



Aanwezig: Nathalie, Lore VD, Karine, Nancy, Caroline, Sarah, Stefanie, Lore VB, Reinout, Flore, Ellen, Nina, Peter, Ans, Veerle, Jan
Afwezig / Ziek: Lore DC, Claudia, Kim

A. Gezamenlijk

Omschrijving	Notities	TO DO
Bezinning "In de schaduw van het schoolplein, Waar woorden scherpe wapens zijn, Is het hart van een kind zo kwetsbaar, Een glimlach verdwijnt, zomaar. Pesten laat diepe wonden na, Onzichtbaar, maar altijd daar, Een lach, een traan, een verloren blik, Geen mens verdient zo'n treurig stik. Laten we handen ineen slaan, Voor elke jongen en elk meisje gaan, Samen bouwen aan een wereld zonder pijn, Waar iedereen zichzelf kan zijn. Dus kies voor vriendelijkheid, elke dag, Voor een wereld zonder pestgedrag, Want de kracht van een lief gebaar, Maakt onze wereld mooier, jaar na jaar."		
Bedenkingen en energizers !!!		
Goedkeuring van vorig verslag		
ZORG	- LSC: voorstelling van de "agressie-curve" Dit wordt voorgesteld door het leersteuncentrum West - Brabant - Brussel o.l.v. Nele Brusselmans en collega Wim. Powerpoint wordt toegevoegd in bijlage. - Stand van zaken ZORG: • LVS-wiskunde en spelling => Peter en Lore zijn deze aan het analyseren. Volgende week starten we met de remediëringsoefeningen (co-teacher en zorg). • Screening Muzo (Volgende week) • Training rots en water => zie planning • Nood-MDO's => beginsituatie + zorgvraag formuleren in vorig MDO. • Volgende week donderdag 20/02: vergadering ZOCO'S (HOPSASA) • 27/02 online bijscholing rond diversiteit (juf Veerle)	LKR: wie een nood MDO heeft en nog niet heeft aangevuld, ook delen met Veerle en Jan!

	Zorg3daagse zorgcoördinator: Volgende sessies zijn gevolgd door zoco: Doelgericht samenwerken binnen het continuüm van zorg door de bril van diversiteit ⇒ Het leerplan blijft het uitgangspunt, van daaruit gaan we aan de slag. ⇒ “Samen” moeten we in staat zijn om positieve resultaten met lln te behalen (denk aan IDP’S). COLLECTIEF SAMEN werken. ⇒ Versterken van de brede basiszorg: Vb: Lln. met moeilijk te begrijpen gedrag. • Eerst verbinding leerplan-doel • Wat zegt de leerlijn? • Wat betekent dit voor ons concreet? Wat doen we al? ⇒ Zet doelen voor een langere tijd in de focus. Effectieve didactiek (didactiek= het goed opbouwen van lessen, de kunst van lesgeven) Effectief = “effect” hebben op alle leerlingen. ⇒ Heldere doelen stellen bij de aanvang van een les. ⇒ Doel omhoog hangen (kort en krachtig), visueel ondersteunen (digitale klok) ⇒ Voorkennis is belangrijk: wat je al weet, bepaalt hoe snel je leert. ⇒ Oefentijd spreiden (beter 4 keer 30 min i.p.v. 2uur) ⇒ Veel herhalen! ⇒ Lln actief laten meedenken: ALLE leerlingen activeren (niet 1ll. Aanduiden) ⇒ Rondgaan in de klas: Is iedereen actief mee aan het werken? ⇒ Werken met beurtenstokjes: eerst de vraag stellen, dan de stokjes gebruiken. Bij een foutief antwoord iemand anders aanduiden. Nadien terug naar de foute ll gaan. Zorg dat iedereen moet nadenken! ⇒ Laat de lln veel verwoorden. ⇒ Bouw ondersteuning geleidelijk op: ik -wij -jullie- jij ⇒ Vraagstelling: heeft iedereen het begrepen? Verkeerde vraag, TEST of ze mee zijn ! Bij een effectief sterke leerkracht zullen de zwakkere leerlingen beter scoren. Bij een leraar die goed actief lesgeeft, zullen veel kinderen minder storend gedrag vertonen. 80% van je lln moeten mee zijn om naar het volgende lesonderdeel te gaan.	
--	---	--

	Herstelgericht werken (kadert in verbindend schoolklimaat) Het is belangrijk dat kinderen zich gewaardeerd voelen. We moeten een positief leerklimaat creëren. We moeten vooral preventief te werk gaan. Moeilijk gedrag zal er altijd zijn. Goed gedrag is ook te leren. We moeten hun "leren" kijken naar hun gedrag. De gouden weken zijn cruciaal, nadien mogen we dit niet loslaten. We moeten blijven inzetten op verbinden. Als lkr moeten we begrip tonen, luisteren, aandacht geven aan onze kinderen. De focus ligt niet op wat is er gebeurd maar hoe lossen (herstellen) we dit. Herstelgerichte aanpak: • Zoekproces: hoe maken we het goed? Laat ze zelf een oplossing bedenken. • Overeenkomst: • Verbinding: Wat gaan we doen om om dit niet meer te laten gebeuren? • Toekomstgericht • Vrijwillig: Laat eerst de emoties zakken, niet dwingen tot herstel. Vraag het nadien opnieuw of hij/zij er wil over praten. Laat eerst de dader aan het woord, nadien het slachtoffer. Als lkr vel je geen oordeel. Je mag wel verwoorden wat jij zelf voelt. Verschillende lerarenstijlen: • Verwaarlozing: onverschillig, negeren, passief • Tolereren: bemoederend, niet eisend => weinig structuur, veel zorg. • Disciplineren: autoritair, repressief => weinig steun, veel structuur. • Verbinden, herstel: veel steun en veel structuur. Juf Kim zal na de Krokusvakantie in iedere klas een les geven rond het schema van conflicten oplossen. Overzicht zorgdriedaagse zorgjuf kleuterschool > zie bijlage	
--	---	--

	Eerstelijnspsychologe Sofie De Ridder: • Begeleiding van groepjes (minimum 4 lln, max 8) • Geen individuele begeleiding • Geen klasbegeleiding • Consultatiegesprekken voor de lkr (1 keer/maand) Start op 13 maart => A.d.h.v. vragen denk je na over je probleemsituatie die je aan Sofie wil vragen. <u>Wat staat er al op de planning?</u> L4 => Groepje van meisjes, werken rond "fijn samen zijn en samen werken" => positieve groepsdynamiek bevorderen Wanneer? Vrijdag onder de middag vanaf 14 maart (8 sessies) Met wie? Begeleiding door Sofie met hulp van juf Veerle Voorlopig te weinig inschrijvingen! Training: Rots en water (Nele Gauchez) • Minimum 1 leerkracht ondersteuning per klasgroep • Een binnenruimte waarin de klasgroep enige bewegingsvrijheid heeft • Kinderen kunnen deelnemen in gewone kledij • De kinderen worden naar de locatie gebracht	
Kernteam + prioriteiten	- Evaluatie pedagogische studiedag ➤ Wordt uitgetypt en in Teams gezet	
Werkgroepen	JAARTHEMA - Evaluatie gezondheidsdag ➤ Wordt uitgetypt en in Teams gezet - MUSICAL ? Vervoer We vragen aan het oudercomité om een camionette te vragen via Watts of AB sound. Indien dit niet lukt kunnen we nog wel eens horen bij Mark Heyvaert. ? Panelen: 2^e graad zet ze wit. Nadien zet WG decor hier de contouren op om in kleur te zetten. ? Reservatie (met of zonder tribune) Tussenoplossing wordt gekozen = 4 rijen op een kleinere tribune. Tribune = 54 plaatsen + 187 stoelen (11 rijen met 17 stoelen) = capaciteit van 241 stoelen x 4 voorstellingen = 964 (max. 8 / gezin)	DIR: info doorgeven aan Jelle voor reservatiesysteem

	HIKIBE - Thema kindercarnaval CIRCUS Doek aan lange stok 'Circus 't Luikertje'? Vlag? Klassen per thema	ALLEN: in de klas knutselen voor hun kostuum met carnaval
VARIA	- Speelplaatswerking d.m.v. SWOT-analyse A. Blad verknippen (4 delen) B. Verzamelen per deel C. Voorlezen (zonder reacties) per deel 1) Sterktes 2) Zwaktes 3) Kansen 4) Bedreigingen D. Mogelijke nieuwe voorstellen creëren + stemmen (na Pasen of in september nieuw systeem): <i>Kleuters + 1/2/3 = vooraan</i> <i>4/5/6 = achteraan</i> <i>Voor de speelplaats voorzien we wel mousse - ballen zodat de kleinsten (ook kleuters kunnen spelen met een bal!)</i> <i>Voor volgend jaar kunnen we het rusthoekje anders organiseren waarbij de eerste en laatste shift kunnen weggelaten worden. "Hulp kleuters" hoeft eigenlijk geen toezicht te doen op de speelplaats?</i> REGENPLAN: <i>Bij heel koud en/of nat weer beslist Jan of we het regenplan laten ingaan =</i> <i>Kleuters in de turnzaal</i> <i>Lagere school vooraan onder grote afdaken</i> <i>4/5/6: nog te bespreken of ze na de bel direct mogen naar binnen gaan. Dit lukt voorlopig niet rustig.</i>	

Jan

Tel.: 0478/50.83.78
directiejan@tluikertje.be
directie@tluikertje.be

← Opmerkingen bij het verslag?