



## VERSLAG PERSONEELSVERGADERING

Woensdag 28 AUGUSTUS 2024 (09u00 - 16u30)  
Locatie: refter



### A. Gezamenlijk

| Omschrijving                                                                                   | Notities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TO DO                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Aanwezig: Veerle, Sarah VH, Nathalie, Lore VD, Karine, Claudia, Nancy, Caroline, Ans, Kim, Jan |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 09u00 - 10u00 (LS hoeft niet aanwezig te zijn) |
| KLEUTERSCHOOL                                                                                  | <p>Verwelkoming nieuwe collega</p> <p><u>Ambtsverdeling:</u></p> <p>PK = Lore VD<br/>K1 = Karine + Claudia Spinoy<br/>K2 = Nancy<br/>K3 = Caroline<br/>BO = Ans<br/>Zorg KS = Sarah VH + Kim<br/>KV = Nathalie<br/>ZOCO = Veerle</p> <p><u>Zorgafspraken Kleuterschool &gt; OOK TE VINDEN IN SOM + TEAMS (zie ook DOCUMENTEN ZOCO)</u></p> <p>In de 3de kleuterklas gebeuren er rekentesten. Deze wordt gespreid afgenomen. De data staan in de zorgkalender. De zorgleerkracht mag ingeschakeld worden voor de afname van deze test.</p> <p>De KOALA- test wordt afgenomen in K3. Data: zie zorgkalender</p> <p>In K2 wordt er in mei ook een rekentestje afgenomen. Data: zie zorgkalender</p> <p>Afspraken rond de screeningen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Moet het doel bij jouw klas bereikt zijn en ze kunnen het NIET = ROOD</li><li>✓ Ze kunnen het WEL op jouw niveau = GROEN</li><li>✓ Een doel die verder loopt in een andere klas dat nog niet helemaal bereikt is, maar deze kleuter is op de goede weg....= GRIJS met puntjes en opmerking toevoegen.</li><li>✓ We werken met <b>één screening</b> per schooljaar.</li><li>✓ Tussentijdse evaluatie: begin december, einde maart (de screening moet/kan nog niet helemaal ingevuld zijn) =&gt; Analyse zal gebeuren door zorgjuf.</li><li>✓ De screeningen moeten af zijn tegen het einde van het schooljaar (zie zorgkalender)</li></ul> |                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><u>Prioriteiten kleuterschool</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Socio - emotionele ontwikkeling (o.l.v. Stijn De Milde: 01/10 - 25/11, 9u30)</li> <li>➤ Verderzetting Woordenschatonderwijs</li> <li>➤ Verderzetting Een krachtige leraar speelt mee</li> <li>➤ Verderzetting thema- en hoekenwerking</li> <li>➤ Pictogrammen, visualisatie en stappenplannen</li> <li>➤ Zorgacties verhogen (inclusief taalintegratietrajecten vanuit KOALA)</li> <li>➤ Nieuwe screening!</li> </ul> <p><u>Varia kleuter</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Routine – momenten</li> <li>➤ Musical: poppenkast</li> <li>➤ ICT: Jan DB komt 3 weken, een volledige VM. De 4<sup>e</sup> week komt hij NIET. Een halve klas per lesuur.<br/>De zaken uit onze laatste PV (28/06) zijn met hem besproken en in orde. Hij gaat dus K2 en K3 “bedienen”.<br/>Nina “bedient” de jongste kleuters.</li> </ul> <p><b>11u00 – 12u30</b></p> <p style="text-align: right;">VRIJ te kiezen PROJECTOVERLEG</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Aanwezig: Veerle, Stefanie, Lore VB, Kim, Reinout, Dempsey, Ellen, Nina, Peter, Fientje, Jan | 10u00 – 11u00 (KS <i>hoefde niet aanwezig te zijn</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| LAGERE<br>SCHOOL                                                                             | <p><u>Ambtsverdeling:</u><br/> L1 = Stefanie<br/> L2 = Lore<br/> L3 = Reinout<br/> L4 = Dempsey<br/> L5 = Ellen (+ Peter)<br/> L6 = Nina (+ Peter)<br/> BO = Fientje (1 &gt; 4) / Ans (5 - 6)<br/> Co – teachers = Kim / Peter<br/> ZOCO = Veerle</p> <p><u>Zorgafspraken lagere school &gt; OOK TE VINDEN IN SOM + TEAMS (zie ook DOCUMENTEN ZOCO)</u></p> <p><u>Screeningen rond welbevinden en betrokkenheid</u> <span style="float: right;"><b><u>VOOR RAPPORTEN = JAARGANG 2</u></b></span></p> <p>2 screenings rond <b>persoonsgeboden doelen</b> (data: zie zorgkalender). We doen eerst een brede screening op klasniveau. Leerlingen die daar op uit vallen, worden individueel grondiger gescreend.</p> <p>Je hebt steeds 1 week de tijd om de screening aan te vullen. In de periode van de screening zal je op de zorgkalender ‘CT’ zien staan. In die week mag de co-teacher 1 lesuur overnemen, zodat de klasleerkracht dat lesuur kan besteden aan het aanvullen van de screening. De klasleerkracht bespreekt op voorhand welke les de co-teacher dient over te nemen (niet de dag zelf!).</p> <p>Nadien worden deze ‘rode’ kinderen besproken op zorgoverleg of worden ze opgenomen in een traject onder ‘groeigroepjes’.</p> <p><u>Normtesten</u></p> <p>Spelling zal 2x per jaar gescreend worden en dit bij begin en midden schooljaar. <b>Wiskunde</b> wordt ook 2x gescreend (<b>begin en midden</b> schooljaar). Afnameperiodes: zie zorgkalender.</p> <p>Voor alle normtesten geldt: de <b>co-teacher</b> van die graad <b>verbetert</b> de testen, vult de individuele <b>analyses</b> aan voor kinderen die zone E of D haalden. De resultaten van <b>wiskunde</b> en <b>spelling</b> worden ingegeven in Bingel. <b>Remediëringsoefeningen</b> worden met de <b>zorgjuf</b> gemaakt. De co-teacher geeft de resultaten in op <b>Questi</b>.</p> <p>Kinderen met een attest van dyslexie of andere taalstoornissen die hen belemmeren in het correct schrijven of lezen, moeten de LVS-test van spelling <b>NIET</b> meedoen. Kinderen met een attest van dyscalculie of een andere rekenstoornis, moeten de LVS-test van rekenen <b>NIET</b> meedoen.</p> <p><u>AVI</u></p> <p>De zoco neemt de AVI-niveaus af (data: zie zorgkalender). In december wordt er per uitzondering ook AVI afgenomen van de lln die op dat ogenblik onder niveau zitten. Bij de leerlingen van L2 wordt er ook dan nog een extra AVI afgenomen.</p> <p>De leesbakken vanuit het zorglokaal kunnen steeds gebruikt worden.</p> |  |

#### Muzische screening

#### VOOR RAPPORTEN = JAARGANG 2

Je vult screening aan in Questi voorafgaand aan elke rapportperiode. Op die manier screen je wat je nadien op het rapport dient te plaatsen. De screenings zijn daardoor efficiënt en nuttig. Je hoeft per periode enkel die doelen te screenen die geëvalueerd worden op het komende rapport.

In de periode van de screening zal je op de zorgkalender 'CT' zie staan. In die week mag de co-teacher 1 lesuur overnemen, zodat de klasleerkracht dat lesuur kan besteden aan het aanvullen van de screening. De klasleerkracht bespreekt op voorhand welke les de co-teacher dient over te nemen (niet de dag zelf!).

#### Sociogram

2 keer per jaar nemen we een sociogram af van elke klas. Deze wordt klaargezet en afgenomen door de zoco (L1, L2, L3) in een zorguur van die klas. In L4, L5 en L6 gebeurt dit tijdens een lesmoment. De sociogrammen worden door de zoco geanalyseerd en nadien besproken met de klasleerkracht.

#### Basiszorg in Questi

De co-teacher heeft een goed zicht op wat er qua basiszorg in de klas gebeurt. Het is dan ook aan de CT om dit consequent bij te houden in de leerlingendossiers in Questi (zorgfiche 2 fase 0). De verhoogde zorg (fase 1) wordt door de zoco aangevuld in Questi (zie ook zorgpiramide per graad).

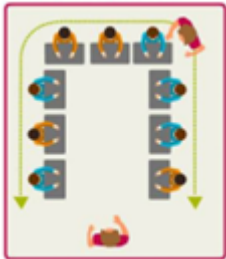
Wekelijks (op **donderdag**) zal de zoco een zorgplanning doorsturen voor de komende week.

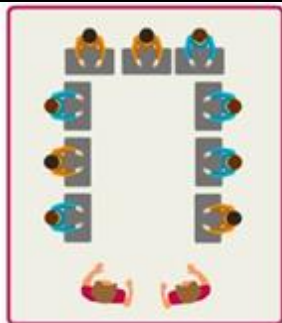
#### Co-teachers

|       |                                                                                                                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kim   | Co-teaching 1 <sup>e</sup> graad + groeigroepjes (bestbuddy's?) + huiswerkbegeleiding + kangoeroeklas (2 <sup>de</sup> en 3 <sup>de</sup> graad), babbelkids           |
| Peter | Co-teaching 2 <sup>de</sup> en 3 <sup>de</sup> graad + vervanging L5 tijdens kernteam+ vervanging L6 tijdens Digisprong Nina (2-wekelijks) + Kerntaken (lagere school) |

#### Taken van een co-teacher:

De klasleerkracht kiest welk **model** er in die les gehanteerd zal worden:

|  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  <p>Assistentie</p>       | <p>1 lkr geeft de instructie, de andere lkr loopt rond en begeleidt waar nodig. (vb: bij het werken met concreet materiaal, bij automatisatie.....)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|  |  <p>Parallel lesgeven</p> | <p>Beide lkr geven tegelijkertijd les aan de helft van de klas</p> <p><u>Nadeel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lln zijn snel afgeleid.</li> </ul> <p><u>Voordeel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grote betrokkenheid, meer inbreng lln.</li> <li>• Lagere spreekdrempel, meer leerkansen</li> <li>• Je ziet sneller wie niet mee is (kleinere klasgroep)</li> <li>• Eens een andere uitleg horen!</li> </ul> |  |

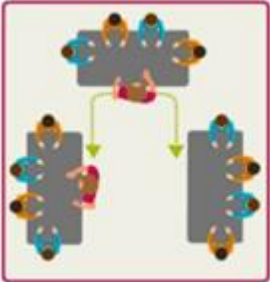
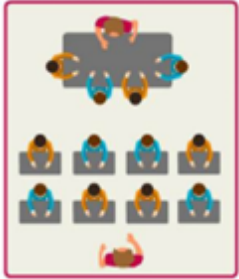


Duo-lesgeven

**Beide lkr staan samen voor de klas en wisselen af bij het geven van de instructie**

Voordelen:

- Dichter bij de groep.
- Overzicht hele klas.
- Directe ondersteuning.
- Sneller aan het werk.
- Stijgend welbevinden.
- Op mekaar inspelen + gedeelde verantwoordelijkheid.

|  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  <p>Hoekenwerk</p> | <p><b>Je werkt in (niveau)groepen. Elke lkr neemt een groep.</b></p> <p><u>Voordelen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Je leert de lln beter kennen.</li> <li>▪ Veel kans tot interactie, veel spreekkansen, ...</li> <li>▪ Groep zonder lkr werkt aan extra vaardigheden (vb. samenwerken).</li> <li>▪ Creëert rust.</li> <li>▪ Meer uitdaging en motivatie.</li> <li>▪ Hoog rendement.</li> </ul>                                                       |  |
|  |  <p>Miniklas</p>  | <p><b>1 lkr neemt enkele lln apart, de andere lkr houdt zich bezig met de rest van de groep</b></p> <p><u>Voordelen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verlengde instructie.</li> <li>▪ Opvangen verschillen (differentiatie voor zowel tijd, inhoud, instructie, ...).</li> <li>▪ Zwakke kdn meer aan het woord, extra leerkansen.</li> <li>▪ Meer individuele aandacht, betrokkenheid, ...</li> <li>▪ Verdieping voor de sterkere leerlingen.</li> </ul> |  |

|  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  <p>Observatie</p> | <p><b>1 lkr geeft de les, de andere lkr observeert</b></p> <p><u>Voordelen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Je ziet meer van buitenaf.</li> <li>▪ Eenvoudige werkvorm.</li> <li>▪ Observatiekansen vergroten (i.f.v. beoordeling).</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Afspraken:

- ✓ Noteer als klasjuf duidelijk in je agenda welk co-teachingmodel je voor ogen hebt. (assistentie, mini-klas, hoekenwerk.....)
- ✓ Varieer in co-teachingsmodellen zoals je varieert in je werkvormen.
- ✓ Ervaart het als een verrijking als co-teachers je aanvullen tijdens een instructie. Bij een instructiemoment kan de co-teacher ook ingezet worden. Vb: bij het werken met concreet materiaal, toekijken bij automatisering en flitsoefeningen.....
- ✓ Co-teachers kunnen ingezet worden in ALLE ontwikkelvelden.
- ✓ Co-teachers gaan niet standaard uit de klas. We bekijken wanneer dit gewenst is.
- ✓ “secretaressewerk” proberen we te vermijden.
- ✓ Noteer als klasjuf ook duidelijk wat er voor “zorg” moet gebeuren (KS + LS).

Kerntaken (Peter)

Doel:

*De aanvullende lestijden ter ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel dienen aangewend te worden om de werkdruk van het onderwijzend personeel te verminderen met een effect op de lesopdracht zodat het onderwijzend personeel zich kan focussen op zijn kerntaak.*

Verdeling van de uren:

Donderdag van 11.30u – 12.20u (1<sup>ste</sup> graad)

13.35u – 14.25u (2<sup>de</sup> graad)

Vrijdag van 13.35u – 14.25u (3<sup>de</sup> graad)

=> Laat op voorhand weten wat Peter kan of mag doen. Spreek ook goed af onder elkaar wie Peter graag zou inschakelen.

Taakomschrijving van co-teacher, zorgjuf, kerntaken (zie apart blad)

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | <p><u>Prioriteiten lagere school</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Afsprakenkader 'Wereldkanjers': <b><i>nakijken voor cyclische tekening van de seizoenen bij Plantyn!?</i></b></li> <li>➤ Analyse IDP + Vlaamse toetsen L4</li> <li>➤ Zorg in wero</li> <li>➤ Verderzetting kwartiermakers</li> <li>➤ Verderzetting zorginitiatieven (mini-kangoeroeklas, groeigroepjes, ...)</li> <li>➤ Ingebruikname ZOUFFF! (L5)</li> </ul> <p><u>Varia lager</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ICT: Jan DB komt 3 weken, een volledige VM. De 4<sup>e</sup> week komt hij NIET. Een halve klas per lesuur. De zaken uit onze laatste PV (28/06) zijn met hem besproken en in orde.</li> <li>➤ Concretisering Leren leren &gt; document overlopen op PV + consequenties in dossieroverdrachten</li> <li>➤ Huiswerk → we zoeken een systeem uit om visueel aan ouders duidelijk te maken wanneer kinderen 3x hun huiswerk vergeten zijn. Dan krijgen ze een EXTRA taak!</li> <li>➤ WALLIN' (10u30): online overleg!</li> </ul> <p><i>Jona van Wallin' stuurt een inspiratiegids door voor de brainstorm en het bepalen van het thema van de tekening op de muur. Daarmee kunnen de kinderen aan de slag. De brainstorm wordt doorgegeven tegen uiterlijk 18/09.</i></p> <p><i>Een week later krijgen we een ontwerp voor de muur doorgestuurd.</i></p> <p><i>Op vrijdag 18/10 is er dan de projectdag waarbij de lagere school workshops zal volgen:</i></p> <p><i>L1/2 = sticker workshop</i></p> <p><i>L3/4 = stencils maken en snijden</i></p> <p><i>L5/6 = graffiti</i></p> <p><i>De witte grondlaag werd reeds geschilderd.</i></p> | <p>DIR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cyclische afbeelding seizoenen: Plantyn?</li> <li>• Analyse IDP en Vlaamse toetsen L4</li> </ul> <p>ZORG: visualisering vergeten huiswerk voor in agenda<br/>PV:<br/>BRAINSTORM<br/>GRAFFITI - MUUR</p> |
| Aanwezig: allen                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Bezinning: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8huU7Go1Mq4">https://www.youtube.com/watch?v=8huU7Go1Mq4</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Goedkeuring van vorig verslag                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| GEZAMENLIJK                                                                                                      | <p><b>12u30</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Opfrissing afspraken en visies (zie powerpoint) → GOESTING?<br/>Muzisch / talig / wiskundig en wereld – kasteel + Kahoot - quiz<br/>Huiswerk - EHBA<br/>Aanvangsbegeleiding &gt; Veerle<br/>Kerntaken &gt; Peter<br/>Digisprong / digitale gangmaker &gt; Nina<br/>Uurrooster Jan DB + werking Jonas V.</li> <li>➤ Jaarthema (zie overzicht) + PRET - actie - plan (wordt voorgesteld zoals de info - avond op de PV van sept) + GOUDEN WEKEN (zie powerpoint Veerle)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>BIJLAGE: pret-actie-plan + Gouden weken</p>                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prioriteiten + professionaliseringsplan school (zie bijlage)</li> <li>• Wero: techniek + omgevingsleren + breed evalueren</li> <li>• Vakgroep LO: Leerkrachten LO moeten die maanden niet naar de PV komen!<br/>Eerste vergadering = ma 14/10/2024 om 16u in 't Luikertje (uitnodiging volgt)</li> <li>• Vakgroep Frans: 2<sup>e</sup> trimester ('terugkomdag') voor L5</li> <li>➤ Schoolraad: stavaza nieuwbouw + speelplaatsen (incl afdak)<br/>Verhuis zal wellicht gebeuren tegen januari 2025!<br/>De 2<sup>e</sup> graad kan overwegen om al te verhuizen in november?</li> </ul> <p><b>14u00 – 14u30</b> <span style="float: right;">VRIJ te kiezen PROJECTOVERLEG</span></p> <p><b>14u30</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>GOK - actieplan</u><br/>Kort voorgesteld en wordt toegevoegd aan het verslag zodra de "GOK - FOTO" klaar is (secretariaat).</li> <li>➤ <u>Zorg (school)</u> &gt; zorgroosters, zorgkalender, werking CLB en LSC, algemene afspraken &gt; <u>Veerle</u></li> <li>• <u>Zorgroosters (in bijlage) &gt; OOK TE VINDEN IN SOM + LEERKRACHTENWEBSITE</u></li> <li>• <u>Zorgkalender (in bijlage) &gt; OOK TE VINDEN IN SOM + LEERKRACHTENWEBSITE + QUESTI</u></li> <li>• <u>Werking CLB / LSC</u></li> <li>• <u>Schoolse afspraken omtrent opvolging kinderen en werking MDO &gt; OOK TE VINDEN IN SOM + LEERKRACHTENWEBSITE</u></li> <li>➤ <b>NIEUW:</b> Dit schooljaar krijgen we een nieuwe schoolnabije medewerker "Yana Goedgezelschap". Zij zal elke week op donderdag aanwezig zijn van 10.40u tot 11.30u. De klasleerkracht kan ook steeds een vervroegd MDO aanvragen. Zo spelen we kort op de bal. Wekelijks zal er ook een zorgoverleg plaatsvinden op dinsdag van 11.30 tot 12u20 met de co-teachers.<br/><b>NIEUW:</b> De zoco is ook dit jaar aanvangsbegeleider.</li> <li>➤ <b>L.S. :</b></li> <li>➤ 3 keer per schooljaar zorgoverleg tussen zoco en lkr (soms ook met CLB) voor opvolging en oplijsting zorgkinderen</li> <li>➤ 2 keer per schooljaar zorgoverleg PG met zoco en klasjuf</li> <li>➤ 2 keer per schooljaar zorgoverleg sociogram met zoco en klasjuf</li> <li>➤ 2 keer per jaar MDO</li> <li><b>K.S.:</b></li> <li>➤ 2 keer per schooljaar met zorg- en klasjuf voor opvolging en oplijsting 'zorgkinderen'</li> <li>➤ 3 keer pers schooljaar voor opvolging screeningen (nieuwe screeningen)</li> <li>➤ 2 keer per jaar MDO</li> </ul> <p>+ 2-wekelijks overleg tussen zorgjuf KS en zoco op maandag</p> | <p>DIR: organisatie<br/>vakwerkgroep Frans</p> <p>BIJLAGE<br/>DIR: beleidsplan<br/>GOK aanvullen met<br/>SES</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\* MDO – fiches die niet zijn afgerond kunnen hergebruikt worden voor een periode van 2 schooljaren. Wat moet er altijd opnieuw ingevuld worden bij de MDO – fiches?

The screenshot shows a web interface for 'MD01 tweede leerjaar'. At the top, it says 'Dit plan is afgerond: ✖'. Below this is a link 'open alles / sluit alles'. A list of phases follows, each with a completion status icon (✖ or ✔):

- Beginsituatie/aanmeldingsfiche ✖
- STAP 1: DOMEINEN ✖
- STAP 2: SIGNALERING ✖
- STAP 3: SITUATIESCHETS ✖
- Doelenfase ✖
- Vorbereidingsfase/Strategie ✔
- Uitvoeringsfase ✖
- Evaluatiefase ✖

#### Beginsituatie/zorgvraag

Mogelijks zullen er andere/nieuwe doelen aangevuld moeten worden. Er veranderen ook zaken in aanpak wanneer de afgesproken acties niet baten!

Bepaalde periodes staan in de zorgkalender gekleurd met de vermelding 'CT'. In die week mag de **co-teacher 1 lesuur overnemen**, zodat de klasleerkracht dat lesuur kan besteden aan het aanvullen van de screening/aanmelding. De klasleerkracht bespreekt op voorhand wel welke les de co-teacher dient over te nemen (niet de dag zelf!). Dit is het geval bij:

- Screening muzo (5x/jaar, voorafgaand aan rapport)
- Screening persoonsgebonden doelen (2x/jaar)
- Invullen van de dossieroverdrachten (einde schooljaar)=> Vermelding in questi: Dossieroverdracht doorlopend

Bij de aanmeldingen van de MDO (2x/jaar, voorafgaand aan deadline aanmeldingen) kan de klasjuf beroep doen op meester Peter tijdens de kerntaken

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><u>Kerntaken (Peter)</u></p> <p><u>Doel:</u><br/> <i>De aanvullende lestijden ter ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel dienen aangewend te worden om de werkdruk van het onderwijzend personeel te verminderen met een effect op de lesopdracht zodat het onderwijzend personeel zich kan focussen op zijn kerntaak.</i></p> <p><u>Verdeling van de uren:</u><br/> Donderdag<br/> Vrijdag</p> <p><u>Dit kan de volgende zaken inhouden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bijwerken van kinderen die ziek waren</li> <li>➤ Leesgroepje voor extra leeskansen</li> <li>➤ Wat extra tijd voor een anderstalige leerling/kleuter</li> <li>➤ Materiaal voor lessen klaarmaken</li> <li>➤ Administratie verlichten</li> <li>➤ Hoekenwerk verder uitwerken: ondersteuning en creatie</li> <li>➤ Klas overnemen tijdens overlegmomenten</li> <li>➤ Begeleiden bij een uitstap</li> <li>➤ Verbeterwerk en kopieerwerk (occasioneel)</li> <li>➤ Assisteren bij een les (vb: muzische..)</li> </ul> <p>=&gt; Laat op voorhand weten wat Peter kan of mag doen. Spreek ook goed af onder elkaar wie Peter graag zou inschakelen.</p> <p><u>KLASSIKAAL OUDERCONTACT</u> (inclusief “Questi voor ouders”)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Brief ouders</li> <li>➤ Controle gegevens (inclusief Questi voor ouders)</li> <li>➤ “Goesting”</li> </ul> <p><u>SCHOOLORGANISATIEMAPJE</u> overlopen<br/> Schoolteam en toezichtrooster afwerken en kopiëren</p> <p><u>SPEELPLAATSWERKING + TOEZICHTEN</u><br/> Nieuwe werking werd besproken / zie ook WG sport en spel</p> | <p>DIR: powerpoint<br/> klassikaal<br/> oudercontact<br/> afwerken<br/> SECR: papieren<br/> controle gegevens!</p> <p>BIJLAGEN<br/> DIR: schoolteam +<br/> toezichten afwerken<br/> en kopiëren</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|  | <p><u>VARIA SCHOOL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CULTUUR<br/>ZIE KALENDER</li> <li>➤ ALGEMENE AFSPRAKEN <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afspraken GSM gebruik: <b>ENKEL BIJ KINDVRIJE MOMENTEN</b> (ook pauzes) wordt de gsm gebruikt. <b>De gsm steekt dan ook weg!</b> Foto's maken is natuurlijk een uitzondering. Bij de kinderen dient de gsm weg te steken en op "stil" te staan. Bij externe noodgevallen kan men de school altijd contacteren!</li> <li>• We benutten de lestijd maximaal. Dat betekent dat we ons houden aan de schooluren. De kinderen zitten/staan niet te snel in de gang tot de bel gaat om naar de speelplaats te gaan; maar evenzeer staan we zelf voor onze rij VOOR DE TWEEDE BEL bij het binnengaan. KS heeft richttijden bij routine-momenten (wordt nogmaals overlopen op PV)</li> <li>• We laten de kinderen zo weinig mogelijk alleen zitten in de klas. Kopiëren, iets halen, .... doen we voor of na de les en tijdens de kindvrije uren. In sommige situaties kan je kinderen inzetten om iets te gaan halen of vragen.</li> <li>• Tijdens onze toezichten doen we TOEZICHT. We doen ondertussen geen andere dingen. (vb. verbeteren, babbelen in groep, GSM-gebruik is uit den boze...)</li> </ul> </li> <li>➤ Lessenroosters (o.b.v. nieuwe uren) aan Jan doorgeven (wettelijk: Frans / RKG / bewegingsopvoeding) → deadline = PV 10/09</li> <li>➤ Kinderen die naar huis gaan eten: badges + naar poort brengen</li> <li>➤ Bestellingen = Nog navragen voor materialen die ontbreken bij Baert: K2 / K3 / L2 / L4 (mappen aanpassen?) / L5 (agenda's?) / L6 Jan vraagt nog wat (grote) agenda's voor de leerkrachten bij Van In!</li> <li>➤ Uurrooster secretariaat: zie schoolwebsite + stagiair(e) = Elham Zaatar</li> <li>➤ Sleutels &gt; extra sleutels uitdelen + blad ondertekenen</li> <li>➤ Richtlijnen Eric DB: foto's website <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>steek je foto's in een map</i></li> <li>• <i>benoem die map als volgt : datum, spatie, onderwerp, spatie, klas of groep</i></li> <li>• <i>Voorbeelden</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 24-09-02 Eerste schooldag (School)</li> <li>○ 24-11-09 Sint-Maarten (PK)</li> <li>○ 25-01-15 Meters en peters (L1-5)</li> </ul> </li> <li>• <i>Gebruik voor de klassen volgende benamingen : PK, K1, K2, K3, Kleuters, L1, ...L6, Lager, School</i></li> <li>• <i>stuur die map met We transfer</i></li> </ul> </li> <li>➤ EHBO + VERZORGINGSDAGBOEK + AANVULLEN STOCK</li> </ul> | <p>Sleutelblad<br/>aanvullen met<br/>nodige<br/>handtekeningen</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><u>DECEMBER</u><br/> Voedsel maken voor diertjes in de winter<br/> Inzamelen batterijen<br/> Contact opnemen met organisatie om de ton leeg te maken.</p> <p><u>JANUARI - FEBRUARI</u><br/> Klimaatproject<br/> #Iktrekhetmijaan (dikke truiendag)</p> <p><u>MAART - APRIL</u><br/> Buiten leren (buitenlesdag 24 april 2025)<br/> Kalender opmaken voor komende maanden</p> <p><u>MEI - JUNI</u><br/> Vogels spotten<br/> Bloemetjes planten</p> <p><u><b>Dieren</b></u><br/> Nog even uitstellen tot we een klare kijk hebben op de mogelijke ruimte.<br/> Voorstel 3 cavia's aan bureau directie (inkom)<br/> Nieuw caviakot nodig + nieuw hekje<br/> Plaats voor onderhoud onder trap? In de regen?</p> <p><u><b>PASTORAAL (Nancy, Nina)</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opstellen startviering (28 augustus)</li> <li>• Startviering: (? vrijdag 6 september 4 de lesuur)</li> <li>• Gebeden per graad voorzien.</li> <li>• Planning pastoraal jaaroverzicht 2024 – 2025 (tijdens personeelsvergadering) (28 augustus)</li> <li>• Bestelling en verdeling van het didactisch materiaal van het project van Welzijnszorg. (oktober)</li> <li>• Vergadering 6 november 2024: uitwerken Welzijnszorg</li> <li>• Project Welzijnszorg met gezamenlijke weekmomenten (advent):<br/> Start advent: zo 01/12/2024 (uitwerking wordt nog doorgegeven a.d.h.v. project)</li> <li>• Soep op de stoep (organisatie nog te bepalen)<br/> Voorstel 11 december om 11u30<br/> -&gt; 8 kommen soep gemaakt (1 grote over)<br/> -&gt; kartonnen bekertjes aangekocht (te klein?)<br/> -&gt; minder opkomst dan vorig schooljaar</li> <li>• Plaatsen van een adventskrans/kerstboom in de gang tijdens de advent. (vrijdag 29 november na school)</li> <li>▪ Opstellen van kerstviering (woensdag 11 december)</li> <li>▪ Kerstviering (vrijdag 20 december)</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vergadering woensdag 19 februari 2024: bekijken/uitwerken Broederlijk Delen</li> <li>▪ Project Broederlijk Delen (Tijdens de vasten) + materiaal bestellen</li> <li>▪ Vormsel: 10 mei<br/>Felicitatiekaartjes schrijven voor de vormelingen.</li> <li>▪ Eerste communie: 11 mei<br/>Felicitatiekaartjes schrijven voor de communicanten.</li> <li>▪ Opstellen viering einde schooljaar (woensdag 11 juni).</li> <li>▪ Einde schooljaar viering (maandag 30 juni).</li> </ul> <p><b><u>HIKIBE (Veerle, Ellen, Jan)</u></b></p> <p>Maandelijkse bijeenkomsten (zie maandkalender) op donderdag van 12u35 – 13u05<br/>Leerkrachten kiezen zelf of laten de klas 2 vertegenwoordigers kiezen.<br/>Maandag wordt er een blad aan de deur gehangen zodat de leerlingen weten dat het vergadering is. Veerle plaatst herinnering in de zorgplanning voor het verzamelen van ideeën met de klas en deze in de bus te stoppen. De leerlingen nemen bij elke vergadering de klasbus mee.</p> <p>Verloop bijeenkomst:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deel 1: ideeënbus bekijken en bespreken</li> <li>• Deel 2: idee zie jaarplan</li> </ul> <p>Na de bijeenkomst:</p> <p>De leerlingen krijgen het verslag. Leerkracht voorziet een momentje zodat de leerlingen dit kunnen voorlezen. Bij L1 leest L5 en en bij L2 leest L6 voor.</p> <p><b>Jaarplanning:</b></p> <p>september:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• receptie met fruitsap en chips</li> <li>• Ideeënbus maken (blikken dozen)</li> <li>• foto trekken</li> </ul> <p>oktober:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• joker maken</li> <li>• brainstorm winkeltje kersthappening (opbrengt voor materiaal speelgoedmanden)</li> </ul> <p>november:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uitwerken idee kersthappening (vbn. affiche maken, aankleding winkeltje,....)</li> </ul> <p>december:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vervolg uitwerking idee kersthappening</li> </ul> <p>januari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• brainstorm thema carnaval (voor stoet)</li> </ul> <p>februari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pyjamadag?</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>maart:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• voorbereiding buitenspeeldag</li> <li>• materiaal jeugddienst gemeente Opwijk bestellen</li> </ul> <p>April:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• activiteit buitenspeeldag 23 april</li> <li>• (Geen bijeenkomst)</li> </ul> <p>Mei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• brainstorm laatste schooldag</li> </ul> <p>Juni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• affiche maken activiteit laatste schooldag</li> <li>• praktische zaken regelen o.a. inschrijving, ....</li> </ul> <p><b><u>JAARTHEMA (Reinout, Caroline, Stefanie, Dempsey, Sarah, Jan)</u></b></p> <p><b><u>Eerste schooldag:</u></b></p> <p>Thema 'Een hart voor iedereen'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaartje met foto's leerkrachten + manieren om te groeten → afstrepen wie heb ik al een goedendag gewenst?</li> <li>- In de klas: Groepssfeer bevorderen door samen een hartje te maken voor een ander kind van de klas (namen trekken). Dit mogen ze 's avonds meenemen naar huis.</li> <li>- Versiering: hartjesballonnen – slingers - ...</li> <li>- Themalied: 'Hé doe maar mee – Tonia'</li> <li>- Opening september: groepje + hartje. (Katrien maken?)</li> </ul> <p>Verloop: Aankomst – kaartjes – bel – samen zitten en luisteren naar inleiding Jan + opening thema september – themalied + dans.</p> <p><b><u>Verkeersweek:</u></b></p> <p>Thema 'Op stap in het verkeer'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toneeltje: 'zijn we er bijna'... we zullen een spelletje spelen. Wie vindt als eerste een gele auto, wie ziet als eerste een blauw verkeersbord, een rond verkeersbord, een oranje verkeerslicht,...</li> <li>- Verkeersbingo (te voet / fiets /...)</li> <li>- Maar voor je op stap gaat in het verkeer, leer je in de klas/ ontdek je in de klas/ herhaal je in de klas alles over veilig in het verkeer.</li> <li>- Fluohesje met logo (en naam)? Bestellen in verkeersweek → leveren tegen helm op fluo top! (Ans → 5 euro bedrukking naam).</li> </ul> <p><b><u>Musical: eerstdaags verder bespreken</u></b></p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**TAAL (Lore VB, Kim)**

Jaarplanning gemaakt:

|                |                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Augustus 2024  | - Opkuis AVI-leesmandjes                                                                                                                                                                              |
| September 2024 | - Leesscan invullen samen met zoco (www.leesscan.be)<br>- Posters kwartierlezen maken<br>- Voor iedere klas de eerste poster printen<br>- Opstarten lees(groot)ouders in L2<br>- Leeshelden opstarten |
| Oktober 2024   | - Voorbereiding Voorleesweek<br>- Leesbingo voorzien voor L1, L2 en L3 herfstvakantie                                                                                                                 |
| November 2024  | - <b>Voorleesweek: 16 – 24 november 2024</b>                                                                                                                                                          |
| December 2024  | - Evaluatie lees(groot)ouders in L2<br>- Leesbingo voorzien voor L1, L2 en L3 kerstvakantie                                                                                                           |
| Januari 2025   | - Opstart lees(groot)ouders in L1<br>- Voorbereiding dag van de moedertaal                                                                                                                            |
| Februari 2025  | - <b>Dag van de moedertaal: 21 februari 2025</b><br>- Voorbereiding Jeugdboekenmaand<br>- Leesbingo voorzien voor L1, L2 en L3 krokusvakantie                                                         |
| Maart 2025     | - <b>Jeugdboekenmaand (thema: Tijd)</b><br>- Voorbereiding Vlaanderenleestdag<br>- Leesbingo voorzien voor L1, L2 en L3 paasvakantie                                                                  |
| April 2025     | - <b>Vlaanderenleestdag: 23 april 2025</b>                                                                                                                                                            |
| Mei 2025       |                                                                                                                                                                                                       |
| Juni 2025      | - Evaluatie leesprojecten 2024-2025                                                                                                                                                                   |

- Boekenpakketten regelen BIB o Kim gaat naar de BIB voor L1, L2, L3 en L4 op: 3 oktober, 9 januari, 3 april

o Iedere klas gaat nog eens naar de BIB in november/december, februari/maart

o Zo heeft iedere klas 5 keer nieuwe boeken

- Kwartierlezen

o Iedere klas doet 4x/ week kwartierlezen op een zelfgekozen moment

o Lore maakt posters, de klasleerkrachten zeggen wanneer hun poster vol is, dan krijgen ze een nieuwe poster

- Taalinitiatieven (zie jaarplanning) worden telkens de maand voordien uitgewerkt door Lore en Kim

- Leesbingo's: o Kim voorziet voor L1, L2 en L3 bij iedere schoolvakantie een leesbingo en print deze af voor alle leerlingen

o Deze worden na de vakantie verzameld en aan juf Kim gegeven

- Leesplezier en boekpromotie eerste graad

o L1: letterhuisje, meter/peter lezen, leeskaart vanaf maart, letterdictee/woorddictee, racelezen, leesgroepje, kwartierlezen vanaf maart, regelmatig voorlezen

o L2: leeskaart, themaboekje, meter/peter lezen, niveaulezen met lees(groot)ouders?, leeshelden, kwartierlezen, regelmatig voorlezen, huistaken begrijpend lezen per thema

o We vullen een leesscan in voor L1 en L2 met het 'leesteam' van de eerste graad (Veerle, Kim, Lore en Stefanie)

- Leeshoekje in iedere klas na de verhuis

- Boekenruilkastje in de speeltuin vanaf deze terug open is

- Nieuw leesmateriaal: via garageverkoop / rommelmarkten --> iedere leerkracht mag hier mee voor uitkijken

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>SPORT EN SPEL (Fientje, Ans)</u></b>                                                      |                                                                                                                                                                          |
| <b>Opmerking</b>                                                                                | <b>Idee</b>                                                                                                                                                              |
| 5de en 6de misten mekaar dit schooljaar                                                         | Kleuters spelen vooraan, afgewisseld met 123 en de week die volgt 456 (Kleuters naar buitenklas)                                                                         |
| Zonder speeltuin is het ook allemaal minder aangenaam                                           | Extra bewegingsaanbod speelplaats vooraan (zie voorstellen onder tabel) <ul style="list-style-type: none"> <li>in uitvoering</li> </ul>                                  |
| Extra sportaanbod (achteraan)                                                                   | 1 maand voetbal<br>1 maand basketbal<br>1 maand sporten met een net (volleybal, netbal,...)<br>Zie rotatiesysteem hieronder                                              |
| Kleuters hebben weinig alleen en sommigen van de LS stoken de kleintjes op of ze maken hen bang | Bij het openen van de kleuterspeelplaats kan de KS genieten van een rustigere speeltijd: toezicht? Met het extra aanbod op de speelplaats kan dit probleem ook minderen. |
| Verhoog voor kleuters blijft behouden                                                           | Blijft behouden                                                                                                                                                          |
| Wieltjesdag                                                                                     | Wekelijkse wieltdesdag enkel voor KS + 1,2,3<br>Tweewekelijks voor 123: overzicht nodig?<br>456 geen wieltdesdag                                                         |
| Rusthoekje i.p.v. extra's                                                                       | Geen extra's meer<br>Rusthoekje: bij goed weer aan buitenklas, bij slecht weer in klein lokaaltje refter. Toezicht!                                                      |
| BestBuddies                                                                                     | Wat is het aandeel van de BestBuddies? Wordt dit in de praktijk nog voldoende toegepast?                                                                                 |

## REGELING SPEELTIJDEN

### Speeltijd VM 10u25-10u40

|           |                     |     |
|-----------|---------------------|-----|
| Maandag   | 2de                 | 5de |
| Dinsdag   | 2de                 | 5de |
| Woensdag  | AANBOD SPEELBAKKEN* |     |
| Donderdag | 2de                 | 5de |
| Vrijdag   | 2de                 | 5de |

### Speeltijd VM 12u35-13u35

|           |      |     |
|-----------|------|-----|
| Maandag   | 1ste | 4de |
| Dinsdag   | 2de  | 5de |
| Woensdag  |      |     |
| Donderdag | 3de  | 6de |
| Vrijdag   | 1ste | 4de |

### Speeltijd NM 14u25-14u40

|           |     |     |
|-----------|-----|-----|
| Maandag   | 3de | 6de |
| Dinsdag   | 3de | 6de |
| Woensdag  |     |     |
| Donderdag | 3de | 6de |
| Vrijdag   | 3de | 6de |

\*Speelbakken dienen aangevuld te worden, bijvoorbeeld kleine balletjes. Het spel waar ze elkaars balletje moeten vangen met een langwerpige schep wordt nu vaak gespeeld met steentjes... Bij gebrek aan kleine balletjes. Tennisballen kunnen hier ook voor gebruikt worden en hebben we genoeg. Kapot materiaal uit de doos halen.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><u>Voorstellen voor extra bewegingsaanbod</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Oude houten speelhuisjes weg: worden vervangen door het nieuwe gewonnen speelhuisje in de plaats. <b>Eén houten huisje bleef behouden. Plaats nieuw huisje??</b></li> <li>Onder het afdak: <ul style="list-style-type: none"> <li>De rechterhelft: <b>bankjes verplaatsen</b> en educatief '<del>muurke-sjot</del>' a.d.h.v. geschilderde nummers op de muur. We bieden verschillende (zachtere) ballen aan. Al mikkend gooien of trappen naar een 'zone' op de muur. <b>Na overleg geen 'muurke sjot'. Er kan een ander idee uitgewerkt worden.</b></li> </ul> </li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>Het middenstuk laten we open (de bal kan uitwijken), helemaal links een krijtbord. --&gt; <b>krijtbord werd aan het fietsenhok gehangen</b><br/> De speelmanden (<b>Speelbakken in de toekomst aanvullen: voorlopig geen budget</b>) gaan onder het nieuwe afdak (indien afdak nog niet beschikbaar, onder het kleine afdak).<br/> <b>Klimstenen aan de muur (???) Leuk idee, voorlopig geen budget.</b> i.p.v. de oude huisjes: deze worden laag genoeg geplaatst om de veiligheid te bewaren. Er kan naar links/rechts geklommen worden, maar niet naar boven. Zie voorbeeld. Plaats; OF aan fietsenhok OF muur onder oudste afdak.<br/><br/> Op de korte zijde van de berging een speelbord van een twisterspel: bord tegen de muur en het spel geschilderd op de grond.<br/> <b>In uitvoering</b><br/><br/> Schilderwerken op de grond die uitnodigen tot speelplaatsspelletjes (fietsparcours aan de kant van de grote poort en andere tekeningen).<br/> <b>In uitvoering</b> </li> </ol> <p>Verf: <a href="https://speelplaatsmeubel.be/be-nl/shop/product/2984e305-49b9-fdd1-56e1-3a072ba36870/slijtvaste-wegenverf-geel-5-kg?ppid=e7b1a4a3-eb41-45e4-d5c2-3a02518a7733">https://speelplaatsmeubel.be/be-nl/shop/product/2984e305-49b9-fdd1-56e1-3a072ba36870/slijtvaste-wegenverf-geel-5-kg?ppid=e7b1a4a3-eb41-45e4-d5c2-3a02518a7733</a><br/> 58 eur/5L (incl BTW, prijzen gelijkaardig aan huiskmerk Gamma)<br/> Deze verf zou tegen een stootje kunnen om te vermijden dat we op korte termijn alles moeten herschilderen. Door de basiskleuren te mengen kunnen we de andere kleuren maken.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jan                                                                                                                                                                   |
| Tel.: 0478/50.83.78<br><a href="mailto:directiejan@tluikertje.be">directiejan@tluikertje.be</a><br><a href="mailto:directie@tluikertje.be">directie@tluikertje.be</a> |

← Opmerkingen bij het verslag?