



Maandag 04 MAART 2024 (15u45 - 17u45)

LAGERE SCHOOL EN KLEUTERSCHOOL

Locatie: klas 5LS

Verontschuldigd: Ans, Fientje

[illegible]



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vakgroep LO: toelichting (Fientje)</li> <li>➤ Fientje en Ans zijn verontschuldigd vandaag!</li> <li>- Graffiti - project (mailtje organisatie <b>Wallin'</b>)</li> </ul> <p>Eerst en vooral stel ik voor dat elke klas een tekensessie inplant om inspiratie te voorzien voor onze artiesten. Misschien kunnen jullie op voorhand als school al een thema bepalen waarbinnen ze mogen tekenen? Dan gaat dit een mooier geheel opleveren voor ons. Ze mogen uiteraard op andere manieren ook inspiratie aanleveren, bv een moodboard, collage, kernwoorden, afbeeldingen van het internet,... Op deze manier worden alle leerlingen al van de eerste stap betrokken bij het ontwerp. Voor de uitvoering heb ik volgend voorstel per klas opgemaakt:</p> <p><b>L3</b><br/>De leerlingen van L3 zijn nog te jong om stencils te maken of graffiti te spuiten. Echt een bijdrage leveren aan de uitvoering wordt moeilijk, maar ze kunnen wel deelnemen aan een <b>stickerworkshop</b>. Het idee zou zijn dat ze samen werken aan een design op plexiglas, achteraf kunnen jullie dit dan ophangen in de school. In bijlage een voorbeeld hiervan, dit was met een klas uit het eerste leerjaar. Zij hebben toen het plexiglas zelf voorzien, laat gerust weten als ik dit mee in de offerte moet opnemen. Ik denk dat dit toen 1m x 2m was. Wij zullen op voorhand een ruwe schets uitwerken waar ze naartoe kunnen werken.</p> <p><b>L4</b><br/>Deze klas is ook nog te jong om graffiti te spuiten, maar kunnen wel al stencils snijden. De bedoeling zou zijn dat zij al stencils snijden en voorbereiden voor aan te brengen op de muurschildering zelf. Het aanbrengen gebeurt wel door de leerlingen van het 5<sup>de</sup> &amp; 6<sup>de</sup> leerjaar.</p> <p><b>L5 &amp; L6</b><br/>Deze leerlingen zullen een <b>graffiti workshop</b> volgen waar ze tegelijkertijd de muurschildering helpen inkleuren. Uiteraard maar tot een bepaalde hoogte. Onze artiesten zullen de hoge stukken zelf afwerken.<br/>àWe zouden deze klassen ook samen laten deelnemen, anders lopen we het risico dat de eerste groep al te veel heeft ingekleurd en er weinig overblijft voor de kinderen.<br/>→ <b>Toch bij de gemeente checken of dit moet aangevraagd worden!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gegevens gezinssituatie (personeelsadministratie)</li> <li>➤ Iedereen heeft de vraag gezien vanuit de personeelsadministratie?</li> <li>- Motiveringen teambuilding IKEA</li> <li>➤ Voorlopig ontvang ik reeds 2 motivaties.<br/>De deadline voor deze motiveringen = vrijdag 29/03/2024.<br/>Welke winkel kiezen we?<br/>Wie zou kunnen rijden? (carpooling + materieel)</li> </ul> | <p>DIR<br/>Offerte<br/>goedkeuren<br/>Wallin'</p> <p>ALLEN<br/>Motiveringen<br/>uitschrijven en<br/>mailen naar Jan</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Datum startvergadering = <b>dinsdag 27/08/2024</b> vanaf 10u (uitnodiging volgt in de zomer)</li> </ul> <p><b>PER GRAAD OP LAPTOP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Omgevingsleren: per graad aanvullingen doen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werden er al zaken aangevuld?</li> <li>• Teams &gt; personeel &gt; omgevingsleren &gt; word - document “omgevingsleren ’t Luikertje”</li> </ul> </li> <li>- Bevraging ZILL 2.0 → invullen online</li> </ul> <p>In 2018 ging ons leerplan <i>Zin in leren! Zin in leven!</i> officieel van start!<br/> Met de komst van de nieuwe minimumdoelen (huidige eindtermen) zijn we nieuwsgierig naar de wijze waarop jij en je collega’s met Zill werken.<br/> Daarom organiseren ze een anonieme <a href="#">bevraging</a> vanuit KOV. Jouw antwoorden zijn van onschatbare waarde om het leerplan, de ondersteunende materialen en de implementatie door de pedagogische begeleiding verder te versterken richting ZILL 2.0.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## B. Per niveau

| Omschrijving  | Notities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | TO DO                                                      |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| KLEUTERSCHOOL | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ZOCO: omgaan met moeilijk gedrag</li> </ul> <p><b><u>Workshop: connectie en co-regulatie: Verbinding maken met kleuters met moeilijk hanteerbaar gedrag</u></b></p> <p><u>De rol van de leerkracht in de emotionele ontwikkeling van kinderen</u></p> <p>Preventie: Alle kinderen in de klas</p> <p>Moeite met connectie: kinderen die ‘onzichtbaar’ zijn in de klas.</p> <p style="text-align: center;">Kinderen die moeilijk hanteerbaar gedrag stellen.</p> <p><u>Leerkracht - kindrelatie is belangrijk. Waarom?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veel warmte en weinig conflict in de relatie</li> <li>• Belangrijk voor het kind: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Afname in stress hormoon,</li> <li>2. Meer groei in taal, geletterdheid, werkgeheugen, socio-emotionele op korte en lange termijn.</li> <li>3. Meest belangrijk voor kwetsbare kinderen.</li> </ol> </li> <li>• Belangrijk voor de leraar: Plezier in het werk.</li> </ul> <p>=&gt; Begroeting van de kinderen bij het binnenkomen (fysiek contact: handje, vuistje, knuffel)</p> <p>=&gt; Relatie opbouwen gebeurt van ‘s morgens vroeg.</p> <p>=&gt; Kleuters binnenbrengen in de klas als ouder (‘s morgens)</p> | <p>KS</p> <p>Theorie proberen omzetten in de praktijk!</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><u>Genegenheidstalen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanraking</li> <li>• Stemgebruik</li> <li>• Beurt nemen</li> <li>• Geschenken</li> <li>• Bevestiging, aanmoedigen</li> <li>• Quality time</li> <li>• Dingen doen voor de anderen</li> <li>• Oogcontact</li> <li>• Vreugde, verwondering en enthousiasme delen</li> <li>• Fysieke nabijheid</li> <li>• Glimlachen</li> </ul> <p><u>Sensitiviteit: Hoe reageert een kleuter?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekening houden met gevoelens (Sommige kleuters willen misschien geen knuffel)</li> <li>• Rekening houden met relationele behoeften: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nood aan alleen-tijd</li> <li>2. Nood aan praten met wat hen bezighoudt</li> <li>3. Samen zoeken naar oplossingen</li> </ol> </li> </ul> <p>=&gt; Werken met een gevoelsmeter, met pictogrammen, met de axen-roos</p> <p><u>Hoe omgaan met kinderen die 'onzichtbaar' zijn in de klas?</u></p> <p><u>Samen-Spel: Relatie-Spel</u><br/> Het kind neemt de leiding, de leraar volgt<br/> De leraar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observeert</li> <li>• Imiteert het spel van het kind (kind voelt zich daar goed bij)</li> <li>• Beschrijft het spel van het kind</li> <li>• Benoemt de gevoelens van het kind</li> <li>• Houdt rekening met de relationele noden van het kind</li> </ul> <p>=&gt; Speel als juf mee en communiceer met het kind.<br/> Stel niet te veel vragen!!</p> <p><u>Hoe omgaan met kinderen die moeilijk hanteerbaar gedrag stellen?</u><br/> Moeilijk hanteerbaar gedrag is een vaak een uiting van teveel stress<br/> <u>Herkaderen:</u> Waarom stelt het kind dit gedrag, Waarom nu?<br/> Stress heeft een impact op hoe kinderen leren.</p> <p><u>We gaan opzoek naar de oorzaken van probleem- of stressgedrag: STRESSOREN</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stressoren op biologische domeinen: Vb. onvoldoende slaap</li> <li>2. Stressoren op het emotionele domein: Vb. Sint, verwarrende emoties</li> <li>3. Stressoren op het cognitieve domein: Informatie te snel of te traag</li> <li>4. Stressoren op het sociaal domein</li> <li>5. Stressoren op het prosociaal domein</li> </ol> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Stressregulatiemodel Shanker</p> <p>Stap 1: Herkader moeilijk hanteerbaar gedrag</p> <p>Stap 2: Ontdek stressoren (oorzaken van gedrag)</p> <p>Stap 3: Verminder stressoren (korte termijn)</p> <p>Stap 4: Ontwikkel zelfbewustzijn</p> <p>Stap 5: Zoek wat kalmeert/ activeert (lange termijn)</p> <p>Kinderen die moeilijk gedrag vertonen hebben vaak nood aan connectie!<br/>Het is menselijk dat de juf heel boos wordt =&gt; Neem als zorgjuf even de klas over.</p> <p><u>Wat na een crisis?</u><br/>Zeg als juf hoe jij je daarbij voelt (Jouw gevoelens hierbij verwoorden)<br/>Praat met het kind.<br/>Hoe kunnen we deze kleuter tot rust brengen? (mindfulness, yoga, rustmomenten, luister samen naar ene liedje, rustbankje)<br/>Vergeet de leer-en leefomgeving niet (bv. Teveel geluidsoverlast)<br/>=&gt; Zorgjuf zoekt samen met de juf naar oplossingen.<br/>Maak nadien zeker terug connectie met het kind.<br/>Veel samen spelen!! Zet hem vaak naast jou!<br/>=&gt; Het kalmend brein<br/>Het verbindend hart</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grootoudersfeest (laatste hand)</li> <li>➤ Meenemen:</li> <li>- Keukenhanddoeken</li> <li>- Vaatdoeken (oudercomité?)</li> <li>- Dreft</li> <li>- Versiering + plakband, duimspijkers, touw, schaar, aftrekkers</li> <li>- Vaasjes + servetten (Karine)</li> <li>- Kleuterstoelen</li> <li>- Vuilzakken</li> <li>➤ Camionette? Aanhangwagen Bram = in orde</li> <li>➤ Cash te betalen → Laten weten via Questi</li> <li>➤ Muziekbox Caroline</li> <li>➤ Prijslijsten, wisselgeld?</li> <li>➤ Slotlied?</li> <li>➤ Aanwezigheid Jan tijdens repetities: woensdag 10u - donderdag 10u</li> </ul> | <p>DIR</p> <p>*handdoeken<br/>vragen aan OC<br/>*Muziek testen<br/>*wisselgeld</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|  | <p>- Kleuterdag: Caroline en Nancy → feedback over 'meespelen'<br/> <u><b>Meespelen de magische sleutel tot persoonlijke groei.</b></u></p> <p><b>Steeds aansluiten bij het kind</b><br/> *goede ruimte creëren<br/> *observeren<br/> *inspelen op het kind</p> <p>Bv verhaal krokodil<br/> *hoe ziet onze krokodil eruit?<br/> *opzoek gaan in boeken naar krokodillen<br/> *tekenen of schilderen over krokodil<br/> *wat eet een krokodil?<br/> *iets maken in de huishoek, eventueel uitbreiden naar de zandtafel<br/> *wat doet de krokodil de hele dag?<br/> *activiteiten hierbij bedenken</p> <p><b>Spel is elke activiteit die we met kinderen doen zolang er afspraken/regels zijn</b><br/> *ze zijn betrokken<br/> *ze hebben een vrijheid<br/> *ze kennen de regels</p> <p><b>Schep voldoende ruimte voor de inbreng van de kleuters en speel hierop in.</b><br/> *je bent meer talig actief<br/> *je laat de kleuters meer nadenken<br/> *steeds open vragen stellen</p> <p><b>Rijk niet alles kant en klaar aan voor de kinderen.</b> Richt samen met hen hun ruimtes in. Bv samen inrichten van de winkelhoek: wat gaan we verkopen? Hoeveel gaan we vragen vb appels? Samen prijskaartjes maken (vooral de oudste kleuters)</p> <p><b>Kinderen spelen heel vaak verhalen uit hun leefwereld/omgeving.</b> Probeer hier zoveel mogelijk aansluiting bij te zoeken. Wat bij hen leeft gaat hen meer aanspreken. Zeer belangrijk bij de keuze van je thema.</p> <p><b>Spelverhalen zijn heel belangrijk bij kleuters:</b> kinderen hebben materialen nodig om hun verhalen te kunnen spelen<br/> Bv: bouwen in de bouwhoek: een dierentuin<br/> Laat de kleuters vertellen wat ze gemaakt hebben. Gaat ons verhaal nog verder? Laat de andere kleuters hierop verder bouwen. Laat hun constructies ook tijdens een thema staan, zo kunnen ze er samen verder aan werken. Mooie spelverhalen gaan ontstaan.</p> | <p>KS<br/> Theorie proberen omzetten in de praktijk!</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                      | <p><b>Verhalen ontstaan in interactie:</b><br/>De belangrijke vragen zijn hier: wie, wat, waar, wanneer , waarom.</p> <p>De <b>3 V's</b> bij thema samen opbouwen:<br/> <b>*verkennen:</b> kijken waar de kinderen mee bezig zijn, observeren (hieruit kan je mss leuke thema's uit laten voortvloeien)<br/> <b>*Verbinden:</b> overgaan tot communicatie, taal koppelen aan activiteit<br/> <b>*Verrijken:</b> cognitief uitdagen. Iets nieuws toevoegen of iets moeilijker aanbieden om spel tot een hoger niveau te brengen.</p> <p><b>De magische sleutels van meespelen:</b><br/> *spel<br/> *spullen<br/> *tijd<br/> *spelverhalen<br/> *taal en interactie<br/> *op onderzoek gaan.</p> <p><b>Wat is meespelen voor jou als leerkracht?</b><br/> *spel verdiepen<br/> *taalverrijking<br/> *spelkwaliteit verhogen<br/> Eigenlijk leidt het kind het spel en jij neemt deel aan het spel.</p> <p><b>Hoe komen kinderen tot spel?</b><br/> Het welbevinden moet goed zitten, is dat er niet dan gaat het niet komen tot spel</p> <p><b>Hoe zie je de betrokkenheid bij een kleuter?</b><br/> *het heeft energie<br/> *de mimiek en houding<br/> *concentratie<br/> *verwoording/ doorzetting<br/> Zie je bovenstaande dingen niet bij een kleuter dan is hij niet betrokken aan de slag en dan gaat hij ook niets opnemen.</p> |                                                                     |
| <b>LAGERE SCHOOL</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluatie 'wereldkanjers'</li> </ul> <p>Dezelfde stappen als de tussentijdse evaluatie worden gezet. De powerpoint wordt aangevuld. Algemeen wordt de methode als positief ervaren. (zie samenvattende powerpoint Maxime)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afspraken "Wouw"</li> </ul> <p>Nog onduidelijkheden? Zeker starten na paasvakantie!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>DIR<br/>Powerpoint doorsturen</p> <p>LS<br/>Uittesten "Wouw"</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|  | <p>- Ruimteklassen (laatste hand)<br/> We verdeelden onder de collega's wie wat doet, wie welk lesarrangement maakt...<br/> <u>Klimmen en klauteren op de avonturenberg</u><br/> &gt; lesfiche door juf Veerle<br/> <u>Dans en lied (Feestplaneet 'We gaan als een raket')</u><br/> &gt; juf Stefanie en juf Dempsey maken dans<br/> &gt; lesfiche door juf Stefanie<br/> <u>Muzische namiddag met doorschuifstelsel</u><br/> &gt; meester Reinout, juf Veerle en juf Stefanie bestellen materiaal (sterrencadeau?)<br/> &gt; we werken samen verder uit op 15 maart, na de pedagogische studiedag<br/> &gt; lesfiche door juf Lotte<br/> <u>Boeken in thema ruimte</u><br/> &gt; worden voorzien door juf Stefanie en juf Kim<br/> &gt; lesfiche door juf Stefanie<br/> <u>Uitstap naar Cosmodrone</u><br/> &gt; lesfiche door meester Reinout<br/> <u>Ruimtediploma en kamerverdeling</u><br/> &gt; in de klas bevragen voor 15 maart<br/> &gt; gemaakt in Canva door juf Dempsey<br/> <u>Werk - en speelbundel per graad</u><br/> &gt; gemaakt door meester Peter en juf Kim<br/> <u>Ruimtepakken kopen? Hubo?</u><br/> 10 - uurtje, 4 - uurtje, chips en frisdrank kopen.</p> <p>- Mappen: zelfde kleur per vak? (ZOCO)<br/> <u>Afspraken rond de kleuren van de bestekmapjes:</u><br/> Wiskunde: blauw<br/> Taal: rood<br/> Godsdienst: paars<br/> Muzo: oranje<br/> Frans: geel<br/> Wero: groen<br/> Toetsen: grijs<br/> Huisstakenmap met elastiekjes: groen<br/> Losse blaadjes (voor in de bank): Kartonnen map in het roze<br/> ➤ De overschot van de bestekmapjes worden binnengebracht bij juf Veerle (zo snel mogelijk).<br/> Opbergdoos voor werkboeken per leerling (in karton)!<br/> Dubbel blad voor "zieke leerlingen" =&gt; toetsen, inhaallessen worden hier op geschreven.<br/> Juf Nina stuurt het voorbeeld blad door aan juf Lore. Zij past dit aan met het "Luikermannetje".<br/> Nadien bezorgt juf Veerle dit aan iedere klas.</p> | <p>LS<br/> Juiste bestellingen<br/> doen</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jan                                                                                                                                                                   |
| Tel.: 0478/50.83.78<br><a href="mailto:directiejan@tluikertje.be">directiejan@tluikertje.be</a><br><a href="mailto:directie@tluikertje.be">directie@tluikertje.be</a> |

➤ Opmerkingen bij het verslag?