



**VERSLAG PERSONEELSVERGADERING**  
Maandag 4 DECEMBER 2023 (15u45 - 17u45)  
LAGERE SCHOOL EN KLEUTERSCHOOL  
Locatie: klas 5LS (zorglokaal)

Aanwezig: Lore VD, Karine, Nancy, Sarah, Stefanie, Lotte, Kim, Reinout, Dempsey, Peter, Ellen, Nina, Lore VB, Veerle, Ans, Jan  
Afwezig/ziek: Nathalie, Caroline, Fientje

A. Gezamenlijk

| Omschrijving                                                                                                                                         | Notities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | TO DO                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Bezinning: 'Ik geloof' - Boudewijn De Groot<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cm0rfMWj00s">https://www.youtube.com/watch?v=Cm0rfMWj00s</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |
| Goedkeuring van vorig verslag                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |
| ZORG                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Stand van zaken<ul style="list-style-type: none"><li>• Screening KS + screening muzo LS (zorg of co - T kan 1 uur in de klas vervangen)</li><li>• Rusthoekje: Om 12u50 → 2 sleutels meenemen naar de speelplaats (15 min "rusttijd" per kind). De sleutels worden door de toezichthoudende leerkrachten uitgedeeld waar de sleutels terug moeten komen</li><li>• AVI: L2 + zwakke lezers → worden afgenomen 11/12</li></ul></li><li>- Taakomschrijving zoco<p>Vanuit de functiebeschrijving 'zorgcoördinator' blijkt dat Veerle eigenlijk aan sommige zaken niet toe komt. Of toch heel veel zaken nog thuis dient te doen. De organisatie waarbij de zoco nu heel veel op de klasvloer komt, kan niet meer doorgezet worden. Daarom werd de taakomschrijving en organisatie herbekeken. Deze werking zal ingaan na de kerstvakantie. In bijlage kan dit nagelezen worden. Opmerkingen zijn altijd welkom!</p></li><li>- Resultaten KOALA<p>Uiteindelijk is er maar 1 kind in de oranje zone. Dit valt goed mee. We blijken toch 'werk' te hebben aan het 'begrijpen van verhalen' (begrijpend luisteren). Bij het voorlezen en het poppenkast spelen, moeten kleuterjuffen consequent vragen stellen zodat de kinderen hier goed op getraind worden. Het gebruik van pictogrammen kan ook helpen.</p></li><li>- LSC werking<p>We hebben overleg gepleegd met Nele en haar coördinator. Bij het LSC West - Brabant / Brussel wensen ze vooral te werken op expertise en de leerkrachten 'tools' aanreiken om in de toekomst zelf verder te kunnen met kinderen van een bepaald type. Bij LSC 4-6-7 (die uit de vroegere GON werking komen) lijkt men meer open te staan om met de kinderen individueel te werken. We proberen hierover te communiceren en goede afspraken te maken met de ondersteuners.</p></li></ul> | ZOCO:<br>taakomschrijving<br>doorsturen |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- MDO's<br/>Planning is doorgegeven.</li> <li>- Volgkaart bij herhalend storend gedrag<br/>In het 5<sup>e</sup> leerjaar werd een kaart geïntroduceerd met een stappenplan. In dit stappenplan gaat men in 4 stappen van een verwittiging tot een uitsluiting van een activiteit.<br/>Voorlopig werd de kaart reeds ingevoerd bij Matz, Milan B en Milan M. (goed in de gaten houden aub)<br/>Deze laatste stap is een 'tuchtmaatregel' die we altijd minstens 4 dagen voor die 'uitsluiting' de ouders met een aangetekende zending op de hoogte brengt. Zo staat dit in het schoolreglement.<br/>We trekken dit stappenplan door naar L4-5-6. Voor jongere kinderen hebben we dit nog niet echt nodig gehad.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |
| <b>KERNTEAM / Prioriteiten</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omgevingsleren<br/>We kregen van Maxime Marchant materialen omtrent 'omgevingsleren'. Vanuit verschillende voorbeelden van scholen leek het ons opportuun en het meest praktische om een document te introduceren via Teams. Een eerste overzicht werd door Lore gemaakt op basis van de ontwikkelthema's van 'oriëntatie op de wereld'. Iedereen zet eigen uitstappen of ideeën uit de omgeving in dit document: personeel &gt; bestanden &gt; "omgevingsboek". We denken nog verder na over hoe de ouders ook input kunnen geven (vb. google formulieren).</li> </ul> <p>Niet vergeten: gemaakte afspraken vanuit de analyse van IDP!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werken rond gezinsvormen (diversiteit, gender,...). 6L</li> <li>• Proces van zaadje tot afgewerkt product 4L</li> <li>• Bezoek aan de wereldwinkel 5/6L kringwinkel 3L</li> <li>• Workshops bij vb. bakker (brood maken) 2L</li> <li>• Bezoek gemeentehuis (3L), parlement (5 en 6L)</li> <li>• Kringwinkel bezoeken 3 en 4L</li> <li>• Voetafdruk : 3<sup>de</sup> graad</li> <li>• Verhaal 'de heppiepiet'. 3KK</li> <li>• Hinkelpad 5 en 6L</li> <li>• <u>HELE SCHOOL</u></li> <li>• Project: saved by the bell</li> <li>• Kinderraad</li> <li>• Actua</li> <li>• 21 februari: dag van de thuistaal</li> </ul> | <p>ALLEN:<br/>"omgevingsboek"<br/>aanvullen</p> <p>KT:<br/>Oproep en<br/>systeem voor<br/>ouders</p> |
| <b>VARIA</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluatie Sint + Gezondheidsweek + voorleesweek + Questi voor ouders<br/>Evaluatiepapieren worden aan magneetbord gehangen</li> <li>- Rapporten en ontwikkelboekjes<br/>Zie personeelsnota 2</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>DIR: evaluatieblad<br/>maken</p>                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouderbetrokkenheid: synthese zelfscans<br/>We schatten onze relatie met ouders als “goed” in.<br/>Puntjes die iets beter kunnen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik breng de ouders op de hoogte van het beleid op school rond formele contactmomenten.</li> <li>• Tijdens het oudercontact geef ik het initiatief eerst aan de ouders.</li> <li>• Ik communiceer helder en beknopt met (anderstalige) ouders. Moeilijke woorden en uitdrukkingen vermijd ik.</li> <li>• Ik wissel ideeën uit met ouders in functie van de opvoeding van hun kind.</li> <li>• Ik overleg met mijn team en directie over mogelijkheden om ouderbetrokkenheid te ontwikkelen, vergroten, uit te breiden!!!</li> </ul> </li> </ul> <p>Het Participatiehuis werd ook ter inspiratie bekeken: zie verslag kernteam (Teams)<br/>De link naar het Participatiehuis wordt ook doorgestuurd naar het oudercomité. Zij kunnen hier zeker nog extra werk van maken.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Speelgoedmanden<br/>Voorlopig nog geen speelgoed binnen gekregen. Binnenkort wordt de oproep herhaald in het Luikermailtje.<br/>Nadien stellen we 3 manden samen: 2x LS / 1x KS.<br/>Blijven in de gaten houden dat ze zich houden aan de gemaakte afspraken omtrent ballen.<br/>Spelfiches worden ook opgehangen.</li> <li>- Soep op de stoep = woensdag 13/12 vanaf 11u30<br/>We zijn nog op zoek naar elektrische vuurtjes.<br/>De opbrengst zal gaan naar “De wereld van Indra”.<br/>Wie maakt er soep?<br/>Peter, sarah, Nancy, Stefanie, Jan, L5 en L6.</li> <li>- Boekenbeurs Pardoes (o.l.v. Lore VB)<br/>Deze organisatie komt naar school en organiseert een boekenbeurs. Men verwacht hulp vanuit de leerkrachten. Lore VB vraagt na of dit nog kan op 23/02 of 01/03.</li> <li>- Vrijwilligerswerk Nore Bieseman<br/>Zie overzicht</li> <li>- Etentje leerkrachten op 12/01 zal doorgaan in Singel 9.<br/>Jarne bezorgt nog het keuzemenu. Katleen, Paul en Erika ook meevragen!</li> <li>- Kuisploeg<br/>Niet komen op vrijdag 22/12!</li> </ul> | <p>DIR:<br/>Synthese zelfscans<br/>doorsturen</p> <p>+ thinklink<br/>participatiehuis<br/>doorgeven aan OC</p> <p>Speelgoedmanden<br/>samenstellen</p> <p>Zie gemaakte<br/>afspraken</p> <p>Lore VB: contact<br/>opnemen met<br/>Pardoes</p> <p>ALLEN: overzicht<br/>aanvullen Nore</p> <p>DIR: iedereen<br/>informerend van<br/>keuzemenu<br/>+<br/>Annick verwittigen<br/>kuisen</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### B. Per niveau

| Omschrijving                              | Notities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | TO DO                                                                            |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KLEUTERSCHOOL</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
| Junglemaatjes                             | <p>Indrukken bespreken<br/> <u>Jungle maatjes</u><br/>           Positief</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mooi materiaal</li> <li>- Leuke voorstelling met dieren</li> <li>- Lijn moet doorgetrokken worden in de hele kleuterschool. Figuren moeten bij alle kinderen gekend zijn.</li> </ul> <p>Negatief</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Duur</li> <li>- Wanneer plannen we de lessen in? Binnen godsdienst?</li> <li>- Emoties werken we vaak al uit in de klas (thema kleurenmonster)</li> <li>- Het zijn 'maar' 6 thema: verdelen per graad of herhalen in volgende graad?</li> <li>- Overlapping binnen sterretjes aan de hemel</li> <li>- Overlapping met methode Jules (thema start schooljaar, thema vriendjes, thema 'feest')</li> </ul> | Knoop doorhakken of en hoe we kiezen voor het gebruik van de Junglemaatjes       |
| <b>LAGERE SCHOOL</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
| Tussentijdse besprekingen wero - methodes | <p>Kijkwijzer bekijken<br/>           Gelieve de 'kijkwijzer' op je bureau te leggen tijdens wero - lessen (wereldkanjers / wouw) om zo beter in te schatten of de methode voldoet aan de richtlijnen voor 'goed wero - materiaal'. Op PV januari zal al een eerste evaluatie doorgaan met Maxime wat betreft "Wereldkanjers".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ALLEN LS:<br>Feedback over 'wereldkanjers' bijhouden voor tussentijdse evaluatie |
|                                           | <p>Rapporten: herhaling afspraken<br/>           ! Effectieve feedback heeft meer effect dan positieve feedback, maar schrijf geen boeken die ouders niet lezen.<br/>           ! Feedback kan ook op de toets dus moet dan niet herhaald worden in rapport</p> <p>PGO: doel(en) + klaswoordje + enkele persoonlijke opvallendheden<br/>           Muzo: doel(en) + klaswoordje + enkele persoonlijke opvallendheden + sterren + oplijsting activiteiten voorbij periode<br/>           Andere ontwikkelvelden<br/>           Eindwoordje = versje of klaswoordje (geen PGO)</p> <p>Kunnen de symbolen van de ontwikkelvelden ook in ons rapport (zoals bij de ontwikkelboekjes van de KS)?</p>                                                                              |                                                                                  |

|                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jan                                                                                                                                                                   |
| Tel.: 0478/50.83.78<br><a href="mailto:directiejan@tluikertje.be">directiejan@tluikertje.be</a><br><a href="mailto:directie@tluikertje.be">directie@tluikertje.be</a> |

→ Opmerkingen bij het verslag?