



VERSLAG PERSONEELSVERGADERING

Maandag 4 SEPTEMBER 2023 (16u00 - 18u00)
LAGERE SCHOOL EN KLEUTERSCHOOL



Aanwezig: Elsie (kov), Karine, Nancy, Sarah, Nathalie, Lore VD (KS)
Stefanie, Lotte, Kim, Reinout, Dempsey, Peter, Ellen, Nina, Lore VB, Veerle, Jan (LS)
Verontschuldigd: Schoolraad: Stefanie VDB (personeel), Vincent, Kris DB (oc), Bram, Roger (lokale gemeenschap) → bij gezamenlijk moment
Caroline (KS) = ziek / Marleen, Olivier (schoolraad) / Ans en Fientje → vakgroep LO op 19/09.

A. Per niveau

Omschrijving	Notities	TO DO
KLEUTERSCHOOL in K3		
Woordenschat	<u>Woordenschatdidactiek o.l.v. Elsie</u> <u>Ppt woordenschatdidactiek</u> Oefening belang van woordenschat: verhaal van kikker. → Er ontbreken woorden...Zo hoort een kleuter met weinig woordenschat jouw verhaal. Hoeveel woorden pikt een kind op in een kansarm milieu <--> rijk milieu Woordenschat vormt een basis om te kunnen functioneren op school én in de maatschappij! Open vragen versus ja/nee vragen. Let op je vraagstelling bij kleuters! Strategie rond lezen → komt aan bod tijdens de studiedag. Kleutercontact: ouders mogen in begin van het schooljaar een kwartiertje naar school komen om te vertellen over hun kind. Hoe leren kinderen nieuwe woorden? • Intentioneel (bewust plannen, leerkracht selecteert vooraf woorden) • Semi intentioneel (leerkracht heeft vooraf nagedacht over moeilijke woorden) • Incidenteel (spontane kansen benutten) Beste resultaat: mix! Tip bij het brainstormen: maak groepjes taalsterke/taalzwakke kinderen en wissel af. Best starten met heterogeen.	• Voorbereiden studiedag met Elsie tijdens beleidsuren (Online) dinsdag 19-09 om 13u30. • Placemat woordenschatonderwijs kopiëren voor collega's. (mooie samenvatting) Zie bijlage.

	Kleuterperspectief: • Impliciet (kinderen zijn zich niet bewust dat ze nieuwe woorden aan het leren zijn.) • Expliciet (leerkracht wijst de kinderen op bepaalde woorden) EXPLICIET WOORDENSCHATONDERWIJS 1. Voorbewerken: motiveren, netwerk openen Vb. Liedje, versje, spreker, ontdektafel, filmpje, foto, ... Bv woordje: PASSEN komt voor in een prentenboek. Breng potjes en deksels mee in verschillende grootte. Laten kinderen 'passen' welk deksel er op welk potjes 'past'. Gebruik ook regelmatig het woord 'passen'. 2. Semantiseren: betekenis geven Vb. laat kinderen het uitbeelden, gebruik het woord eens in een andere context, 3. Inoefenen ("7 keer herhalen!") Vb. Oefenen door actie in het hoekenwerk! ((luisteren, vertellen, tekenen, schrijven, .. 4. Controleren: woorden gekend? Nagaan door uitlokken! Niet te snel! Werk thema's twee weken uit om de kinderen oefenkansen te geven. Kunnen ze het toepassen in nieuwe situaties? Kinderen voor problemen stellen, controleren tijdens het meespelen. Verhaal aanbrengen: als leerkracht moet je een verhaal eerst lezen én voorbereiden én eventueel moeilijke woorden vooraf selecteren. Woordenschat binnen brengen in de hoeken. Niet enkel gebruik maken van prenten. Tip werk met 'sprokkeldagen' tussen je thema's. Werk met materialen, leg materialen uit je themadozen al eens in je hoeken VOOR je start met de brainstorm in de kring. Welke woorden selecteren we? 4 VRAGEN 1. Vloeien de woorden op natuurlijke wijze voort uit een boek, thema, activiteit. 2. Is de betekenis van deze woorden voor een deel van mijn leerlingen in de klas ongekend. 3. Is het een laagfrequent woord? 4. Is het betekenisvol en nuttig Welke soorten woorden? • Substantieven (Zelfstandig naamwoord + lidwoord) • Adjectieven (Zelfstandige naamwoorden) • Werkwoorden • Bijwoorden → Zie woordenschatselectieschema	
--	--	--

3 niveaus van woordenschat:

1. Alledaagse taal
2. School- en instructietaal
3. Vaktaal (bv wiskundige begrippen)

Zin in leren! Zin in leven!

T0tn2 Nadenken over de belangrijkste aspecten van het taalsysteem. Daarbij taalbeschouwelijke termen gebruiken.

- Onderzoeken van betekenis van woorden en woordgroepen
- Hanteren van woordleerstrategieën

WDgk1 Inzicht verwerven in hoeveelheden en daarbij woorden gebruiken zoals veel, weinig, ...

Didactiek

Het viertaktmodel:

Voorbewerken (prikkel, netwerk openen)

Semantiseren (betekenis geven)

Consolideren (inoefenen, inprenten, min. 7x herhalen)

Controleren (gekend, onthouden)

Woordselectie: (Kienstra)

4 vragen:

- Welke woorden zijn onbekend bij de meerderheid?
- Komen de woorden op natuurlijke wijze aan bod?
- Worden de woorden vaak gebruikt?
- Is het woord betekenisvol en nuttig?

Woordenschatverwerving:

Incidenteel (toevallig)

Intentioneel (doelgericht)

impliciet (onbewust leren)

expliciet (bewust leren)



Extra ondersteuning en remediëring

- Gebruik woorden die verwijzen naar concrete dingen in het hier-en-nu (geen geïsoleerde woordenkaartjes)
- Gebruik woorden die actiegericht zijn.
- Zorg voor activiteiten waarin gehandeld en herhaald kan worden, waarin eigen emoties en beleving kansen krijgt.
- Zeg wat je toont en toon wat je zegt - gebruik gebaren, mimiek, intonatie en visualiseer!
- Ga positief om met de thuistaal.
- Gebruik korte zinnen maar wel correcte zinnen.
- Leg de lat hoog genoeg: vermijd moeilijke woorden niet maar leg ze uit.
- Herhaal belangrijke woorden minstens 7 x in verschillende betekenisvolle contexten.
- Maak gebruik van digitale prentenboeken.

WAT

Woordenschat is een verzameling woorden die een taal of een persoon rijk is.

Woordenschat is belangrijk om te kunnen functioneren op school en in de maatschappij. Woordenschat verwijst naar de woorden die we kennen om effectief met anderen te kunnen communiceren. Het verwerven van een goede woordenschat is één van de cruciale componenten van de mondelinge taalontwikkeling maar speelt ook een belangrijke rol bij de leesontwikkeling.

Hoe meer **TAAL** je hebt, hoe rijker je interacties met anderen en hoe vlotter je kan uitdrukken wat je denkt en voelt.

Woordenschatonderwijs



Praktijkvoorbeelden binnen de krachtige leeromgeving

- Vertrek vanuit de belevingswereld van de leerlingen.
- Brainstorm om het BC in te leiden en maak een woordenweb.
- Maak categorieën en zorg voor netwerkbouw.
 - o Labelen: op een voorwerp wordt een etiket geplakt (vb. vis).
 - o Categoriseren: ieder label verwijst naar een categorie van dingen (vb. verschillende zwemmende dieren)
 - o Netwerkbouw: ieder woord is verbonden met andere woorden. (vb. vissen vangen)
- Herhaal belangrijke woorden minstens 7 keer in verschillende contexten.
- Maak de transfer naar de hoeken in de klas.
- Zorg de hele dag door voor een rijk taalaanbod en een taalstimulerende omgeving.
- Voer gesprekken in kleine kring.
- Gebruik voorwerpen, boeken, foto's, schema's, ... om je gesprek diepgang te geven.
- Doe aan betekenisonderhandeling: onderhandel samen met de leerlingen over de betekenis van woorden en zoek daarbij naar omschrijvingen, synoniemen, relaties, handelingen, ...
- Beeld woorden uit.
- Speel in op wat leerlingen aanbrengen (= responsieve interactiestijl).
- Speel mee in de hoeken.
- Bied veel spreekruimte aan je leerlingen (tijdens lunchmomenten, routinmomenten, ...)
- Werk met (prenten)boeken.
- Wereldoriëntatieactiviteiten zijn vaak rijke woordenschatmomenten.
- Maak gebruik van de natuurlijke nieuwsgierigheid van de leerlingen.
- Stimuleer de leerlingen om oplossingsgericht te denken.

LAGERE SCHOOL in L5																							
Breed evalueren en effectieve feedback	We overlopen eerst de “visie op effectieve feedback”. Daarna werden de omschrijvingen bij de verschillende manieren van evalueren gelinkt aan de ondertitels van de soorten van evaluatie. Dit is een goede herhaling. De visies zijn terug te vinden in het schoolorganisatiemapje. We herhalen dit nog met de kleuterjuffen.	KS: visies herhalen																					
Uittesten wero - methodes	Stand van zaken + keuzes thema's “Wouw” / “Wereldkanjers” De leerkrachten geven aan dat de werking via Scoodle (Plantyn > Wereldkanjers) bij de meesten ondertussen in orde is. De thema's werden ook opgelijst. Jan vraagt naar info over de werkboeken van ‘Wouw’ en de activatie voor ‘Kabas’ (die Keure). <table border="0"> <thead> <tr> <th>UITTESTEN THEMA'S</th><th>WOUW</th><th>WERELDKANJERS (niet)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Klas vol talent De tuin van Bolle</td><td>Allemaal vriendjes</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Het labo van professor Ouw Wat als...</td><td>Beestenbende</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Water bron van leven Waar ik woon</td><td>Bij ons in de buurt</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Wel in je vel België in puzzels</td><td></td></tr> <tr> <td>5</td><td>Mijn lichaam is een fantastische machine Dak boven je hoofd</td><td>Over mijn lijf</td></tr> <tr> <td>6</td><td>De wereld rond Pak je koffers</td><td>Vrede is een werkwoord Gelukszoekers Mijn toekomst, mijn keuze</td></tr> </tbody> </table> Jan bekijkt ook Questi voor het “uitkuisen” van alle soorten lesfiches. We hebben die niet meer allemaal nodig.	UITTESTEN THEMA'S	WOUW	WERELDKANJERS (niet)	1	Klas vol talent De tuin van Bolle	Allemaal vriendjes	2	Het labo van professor Ouw Wat als...	Beestenbende	3	Water bron van leven Waar ik woon	Bij ons in de buurt	4	Wel in je vel België in puzzels		5	Mijn lichaam is een fantastische machine Dak boven je hoofd	Over mijn lijf	6	De wereld rond Pak je koffers	Vrede is een werkwoord Gelukszoekers Mijn toekomst, mijn keuze	Jan: mailen naar Linda Van Acker (die Keure) Questi: lesfiches “uitkuisen”
UITTESTEN THEMA'S	WOUW	WERELDKANJERS (niet)																					
1	Klas vol talent De tuin van Bolle	Allemaal vriendjes																					
2	Het labo van professor Ouw Wat als...	Beestenbende																					
3	Water bron van leven Waar ik woon	Bij ons in de buurt																					
4	Wel in je vel België in puzzels																						
5	Mijn lichaam is een fantastische machine Dak boven je hoofd	Over mijn lijf																					
6	De wereld rond Pak je koffers	Vrede is een werkwoord Gelukszoekers Mijn toekomst, mijn keuze																					

Speelplaats 4-5-6	Afspraken maken - Wieltjesdag is voorlopig niet mogelijk. - Muzikale speeltijd: draagbare JBL - luidspreker moet besteld worden - L3 speelt toch tijdelijk vooraan mee - Voetbal mag, maar enkel achter de nieuwbouw, tot de bouwwerken starten. - L1-2-3 spelen enkel voetbal om 10u25 en 14u25 maar NIET 's middags/ Kleuterjuffen op de hoogte brengen. - Peters en meters (L1-5 / L2-6) misschien eens samen nemen tijdens de extra's. Desbetreffende leerkrachten bekijken dit samen!	
Dag van de sportclub Bosloop Bosdag Verkeersweek	PROJECTEN: Deelname bekijken = in orde voor 26/09 (ipv 27/09) Leerkrachten geven hun voorkeurdag door aan Ans zodat zij dit kan reserveren! Vanwege bosloop kunnen we in die periode niet naar het speelbos. Dit was zo voorzien voor het afwisselen van bossen. Daarom verplaatsen we de "bosdag" LS naar 17/10/2023. KS? VM: Dokkene - bos Middag > eten in Diepenbroek (Peter regelt) NM: speelbos Trod Ter herhaling: - Openingstoneel 22/09 om 11u30 - Toonmoment 29/09 om 11u30 Tussendoor werken we binnen de klas rond het thema 'vervoermiddelen'	Ans: sportactiviteiten coördineren WG jaarthema: toneeltje in mekaar steken
ZORG	3 - sporenbeleid ➤ Derde graad stelt hun manier van werken voor. ➤ We streven naar even lang werken voor verschillende niveaus binnen onze klassen Automatisatie ➤ We moeten naar manieren zoeken voor zoveel als mogelijk te herhalen en te automatiseren Vb. - Kaartjes - Spelvormen - 'wisbordjes' -	Klasleerkrachten (ism co - teachers): 3-sporenbeleid en automatisatie bekijken

B. Gezamenlijk (vanaf 17u30) (samen met de schoolraad) **in L5**

Project “Natuur in je school”: We bekijken de ontwerpen van VDB tuinarchitectuur / Tuinwerken Bassie
We hakken de knoop door en bekijken welke keuzes we gaan maken!

Verslag van de bespreking

1) Nieuwe speeltuin achteraan

Beslissing: grotendeels plan Bassie behouden, maar + mogelijkheid voetbal (dynamische doelen), (volleybal?) en basketbal.

2) Vernieuwd gedeelte tussen de gebouwen achteraan

Beslissing vandaag: grotendeels plan VDB behouden, maar eventueel 2de niveau voor zitput (buitenklas) + mobiel buitenkeukentje + opbergruimte zandbakgerief

3) Vernieuwde speelplaats vooraan

Beslissing vandaag: mengeling van VDB en Bassie:

- bomen met cirkels die als zitbank kunnen dienen behouden
- afdak kleuters weg, maar luifel aan kleuterklassen
- verhoging behouden met schuine helling
- wel meer speelgelegenheid voor kinderen zoals Bassie
- gras vervangen door schors

Waar niet meer verder over gesproken is: zoveel mogelijk schaduw creëren.

Jan en Roger gaan op donderdag 7/09/2023 om 14u30 bij VDB tuinarchitectuur. We vragen hem het plan nog wat aan te passen. Dan maken zowel VDB als tuinwerken Bassie een offerte voor dit ontwerp. De goedkoopste wordt realisator van het project. Jan dient het project in vòòr 18/09/2023.

Jan

Tel.: 0478/50.83.78

directiejan@tluikertje.be

directie@tluikertje.be

← Opmerkingen bij het verslag?