**DOORLICHTING februari 2022**

Aspecten uit de besprekingen

**STARTGESPREK**

* Acties direct koppelen aan resultaten / testing / meting
* Gradatie per klas? (vb. tekenen van een mannetje) 🡪 ZILL is te algemeen
* Doel visualiseren bij de start van de les (ipv alleen maar ‘zeggen’)
* Lange – termijn planning
* Visueel prioriteitenplan 🡪 muur leraarskamer
* LVS 2e leerjaar = cruciaal moment om ‘groepen’ te maken en zo info door te geven aan de andere leerkrachten
* CLB: genoeg concrete expertise vragen!
* Toets IDP “tijd” opnieuw doen komende jaren
* Structureel overleg 3KK <-> L1

**Terugkoppeling maandag**

* Doelen en analyse met namen en acties: waar notuleren?
* KS: bepalen van woorden / begrippen per thema?
* Afspraken over kalenders: gedetailleerder

**Terugkoppeling dinsdag**

* KS: essentiële zaken moeten op papier
* Decretale verplichtingen?
* Spreekuur: nogmaals vragen wie er op spreekuur wenst te gaan

**ZORG**

**Wat is brede basiszorg?**

4 sporenbeleid in wiskundemethode, hoe aanpakken?

Afspraken 3 sporen verpakt in zorgbeleid?

* Co teaching vermeld in visie?

**LVS, toeten in Bingel 🡪 analyses maken, doet iedereen dat?**

* Wat is op klasniveau niet gelukt?
* Individueel bekijken op wat het kind uitvalt?

**Analyses maken van andere vakken, hoe?**

* Sociaal emotionele screening
* Wiskunde/ taal screening
* Waar vinden we de screenings terug?

**Waar concrete zorgvraag terugvinden? = MOEILIJK TERUG TE VINDEN**

**Wie doet wat, waar vindt de leerkracht terug wat die met het zorgkind moet doen?**

**Motorische problematiek voor muzische vorming, waar terugvinden en wat aan doen?**

**Differentiëren in Muzische lessen?**

* Niet gezien in de lessen

**ICT/ Media gebruiken om kinderen te ondersteunen in de klas?**

**Hoe snel weten welke maatregelen nemen om een kind te begeleiden?** (Als een leerkracht toe komt om de klas over te nemen.)

* Tip een kort overzicht maken van elke klas: Zodat alles duidelijk is voor iedereen.

**Agenda overnemen als co-teacher van de klasleerkracht?**

* Je doet niet helemaal hetzelfde als de klasleerkracht. De les moet aangepast worden aan wat jij met de kinderen doet.

**Ondersteunende materialen voor wiskunde niet gezien in de klas?**

* Getallenlijn in het eerste leerjaar = niet goed.

Wat zijn de afspraken qua materialen wat er omhoog moet hangen?

* Tip: bekijken wat we omhoog hangen in elk leerjaar. Wat in een eerste leerjaar staat moet ook in een 2de, …

Dezelfde rekentaal en ondersteunende materialen gebruiken in alle leerjaren.

**BVH**

TIP: preventie soms als item op PV brengen

Globaal preventieplan

1. Planning en uitvoering

Jaaractieplan = beetje te beknopt maar wel overzichtelijk

AGORA 🡪 doelen / middelen / uitvoerder?

Attentia: serieuze bedenkingen 🡪 mee aan de slag gaan!

Processen:

* Elektriciteit: controle laag – spanning = ok

Maar ééndraadschema’s!!!! moest al aangepakt zijn. 🡪 Bram Wynants?

Andere rondgangen (Attentia) : geen opmerkingen

! Kabels en stopcontacten = een “boeltje” / toch eens goed bekijken naar de gevaren, aandacht die leerkrachten hierbij hebben in de klas

* Voedselveiligheid

Maaltijden Délimeal 🡪 metingen Marleen!

FAVV: verslag 🡪 acties aangepakt

ACCP: afspraken

* Verwarming, verluchting en ventilatie

Opgelet met de warmte in de kleuterklassen

Verwarming mag niet te heet staan

Keuringen = OK

CO2 meters = OK

Ventilatieplan goed blijven opvolgen

**SPREEKUUR donderdag**

* KLEUTERSCHOOL
* Focusdoel linken aan **aanbod**
* Brainstorm per thema: gradatie qua aanbod / **woordenschat**!
* Kalenders updaten = verouderd en geen **gradatie**
* Hoeken: open en gesloten visualiseren
* Keuzeborden gebruiken
* Pictogramman?
* Boekenhoeken updaten
* Stappenplannen?
* Klas inkleden zodat kinderen zin krijgen in de hoeken en een degelijk uitgebreid aanbod, gelinkt aan de focusdoelen
* Onthaal: **focusdoelen** regelmatig aanpassen (vb. per maand extra focus?)
* Muzische: technische leerlijn?
* ZILL = oké, maar moet concreter ingevuld worden – zeker de aanpak in de KS

**Terugkoppeling donderdag**

/

**REFLECTIEGESPREKKEN: notities met advies en** groeikansen

**Reflectiegesprek “muzische” (gesprek met Reinout en Lore VB)**

O1 Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Muzo 🡪 zelf nog veel ontwerpen; koppelen aan wero – thema’s

ZILL leerplan

PGO / CGO 🡪 generieke doelen per 2 jaar

* Visueel kasteel: gedragenheid van visie
* Doelen concretiseren o.b.v. de visie
* Afspraken over doelenkader en methodelessen verdeeld
* Functioneel werkplan

Groeikansen:

* Voor kinderen: wat ze doen altijd verbeteren
* Waar zien we mogelijkheden om het groeien te verhogen?

O2 Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming

TIP: beeldvorming in gradatie (technieken wat verdelen)

Screening LVS

Overdracht naar volgende klassen: talenten

Beginsituatie van de kdn

* Talenten van kinderen gebruiken
* Doorstromingsadvies vanaf 3e leerjaar uitgebreider overlopen; ook met ouders

Groeikansen:

* Aspecten die belangrijk zijn voor doorstromingsadvies L6 (vb. kunstrichting aangeven)
* Motorische of visuele beperkingen in rekening brengen en registreren

O3 Positief en inclusief leer- en leefklimaat

Drempel verlagen om de durf te verhogen vb. zelf meedoen / groepjes maken

Schoolfeesten > muzische talenten (kdn en lkr)

Kinderen worden warm gemaakt en gaan hier op in

* Bekijken dat ze niet altijd bij de vriendjes aansluiten
* Duidelijke muzische school

Groeikansen:

* Motorische of visuele beperkingen in rekening brengen en registreren / oog voor hebben

O4 Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie

Aansluiten bij de leefwereld van kinderen / in context plaatsen

Kennis activeren / betekenisvol?

Beschouwen / creëren

* Leerlijnen technieken
* Stappenplannen met denkhandelingen
* Muzomax: brede waaier aan activiteiten = input van de ideeën

Groeikansen:

* Beschouwen in denkstappen opfrissen: regelmatig op PV
* Muzische taal staat centraler wanneer we beschouwen
* 7 stappen?
* Expliciteren van het lesdoel: criteria om te groeien vb. klei in gradatie
* Wie wordt eigenaar van een bepaald gedeelte binnen het werkplan?

O5 Effectieve feedback

Procesgerichte feedback t.o.v. productgericht

Niet iedereen hetzelfde werkje

Rapporten

* Lkr zijn open naar de kinderen toe: veilig en vertrouwen klimaat

Groeikansen:

* Constructieve feedback: feedback / feedup / feedforward: doel bepalen met de kinderen
* Visueel en concreet bepalen om hierover op het einde van de les feedback geven
* Zelfevaluatie bij kinderen (onderwijsgedeelte): notitieboekje / groeiboekje

O6 Materiële leef- en leeromgeving

Er is een budget waarmee we doorheen het jaar kunnen spenderen

Veel materiaal op gelijst en kan uitgeleend worden

Muziekinstrumenten = aanwezig

* Niet uit eigen kas moeten betalen?
* Diversiteit in materiaal niet gebruiken om act niet te doen! Noteren en overleggen met de school

Groeikansen:

* Heb ik het nodige materiaal i.f.v. de doelen?

O7 Leerlingenevaluatie

Rapporten met sterretjes

Generiek kader

Groeikansen:

* Portfolio per domein / kan ook digitaal
* “Stoefdozen”
* Talenten in de kijker zetten om mee te nemen naar doorstroming
* Belangrijkheid muzische in de kijker zetten
* In de feedback meer verwijzen naar het specifieke domein / doel (daar sterren bij zetten)
* Criteria in mapje bij schrijven (vanuit zelfevaluatie?)
* In leerplan nog eens kijken welke aspecten we meer kunnen uitschrijven

O8 Leereffecten

/

**Muziekleraar:**

Niveau is hoog: meer in overleg gaan

**Expertise en hospiteren**

**Reflectiegesprek “wiskunde” (gesprek met Veerle en Dempsey)**

O1 Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

ZILL: “Reken maar” : soms veel doelen: focusdoelen bepalen

Methode = evenwichtig en volledig: leidraad

Kijkwijzer en visie

* Dominant doel = niet duidelijk maar nogmaals goed bekijken
* Planning moet functioneel zijn voor het behalen van de doelen
* Kasteel actueel houden: regelmatig op PV

Vb. betekenisvol / realistisch rekenen

O2 Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming

Opvolging / observatie

MDO / dossieroverdrachten

Kangoeroewerking

LVS / ….

Ook naar groei kijken; proces

* Zorg / co – teaching
* Ook de klasleerkracht kan de zwakkere groep eens nemen
* Kangoeroewerking uitbreiden: zelfstandig aan de slag gaan
* Veel beeldvorming

Groeikansen:

* Functioneler werken met essentiële zaken (vb. lijsten LVS bij de hand nemen)
* “Zorgmapje” ipv alles individueel te moeten opzoeken
* Differentiële doelen ontbreekt beetje / trajectmatige beter uitschrijven

met doelen en opdrachten

* Lijsten van vorige jaren goed opvolgen en oplijsten waar nog werk aan is per kind

O3 Positief en inclusief leer- en leefklimaat

Goed voelen / veel inspraak

Vertrekken vanuit het kind: verschillende projecten

Welbevinden / groeigroepjes

Durven hulp vragen

Rekentrajecten

Zorg / co – teaching

Kinderen kiezen zelf om mee te gaan in vb. een mini – klas

* Veel dialoog
* Niet moeten roepen
* Activerende werkvormen / ook klassikale lessen
* Interne dialoog = goed ondersteunend

O4 Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie

Concreet starten met materiaal > Schematisch > Abstract

Uit realiteit

Rekenverhaal

Overleg en handelend verwoorden met de kinderen

Zelf laten zeggen

* Methode moet vorm krijgen in de klassen

Groeikansen:

* Afspraken over het implementeren van de methode moet concreter
* Meer overleg over de methode

Vb. verticale samenhang

* Afsprakenkader: hoe gaan we kinderen meer ondersteunen: wandplaten / materialen / visualisering / referentiematen / gezamenlijke afspraken maken / ….
* Maand per maand methode uitpluizen en bekijken

O5 Effectieve feedback

Focusdoel beoordelen voor onszelf

Feedback door rond te lopen

Kleine toetsjes op schrijfbordjes

Aanmoedigen

Groeikansen:

* Doel visueel expliciteren op bord
* Waar zijn nog groeikansen binnen dat doel?
* Handvaten geven binnen hun proces

O6 Materiële leef- en leeromgeving

Meetkast

We weten waar wat ligt vb. spiegeltjes

Voldoende materiaal (uitlenen)

Groeikansen:

* Materialen oplijsten: wat is waar?
* Herkenning in materiaal / materiaal komt terug in de volgende klas
* Op dezelfde manier mee omgaan

O7 Leerlingenevaluatie

Meer zelfevaluatie doen

Kinderen elkaar laten beoordelen

Bijsturen bij toetsen

Differentiatie bij toetsen

Aangepaste toetsen

* Alles is aanwezig

Groeikansen:

* PGO in rapporten maar over wiskunde meer opvolgen
* Toetsen zelf nog wat beoordelen
* Meten: PGO !

O8 Leereffecten

/

**Reflectiegesprek “kleuterschool” (gesprek met Lore en Karine)**

O1 Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Doelgericht bezig

Thema vanuit de focus / context “wat leeft er bij de kinderen”

Themafiche:

Dominante doelen / Hoeken verrijken binnen onze dominante doelen

* ZILL: gewaarborgd door het gebruik hiervan
* Referentiekader: aanbod bepalen
* Is evenwichtig

Groeikansen:

* Overleg over wat er aan bod komt in de verschillende klassen
* Andere insteek per klas
* Themaplanning uitwerken: focus bespreken met mekaar

Context, woordenschat, taal, …

* Doelen zijn soms te statisch / Vb. Onthaal: concreter bepalen om meer aandacht te leggen bij bepaalde doelen
* Leerlijnen op jaarklassenniveau: beter afspreken 🡪 gradatie
* Concrete themadoelen bepalen per klas
* Focus in arrangement / lesfiche

O2 Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming

Observaties gekoppeld aan het doel

Klaslijsten op papier noteren van opvallendheden

Noteren bij brede basiszorg in Questi

Screening wordt ingevuld op basis van de opvallendheden

MDO: lijsten op klasniveau

Daar wordt dan met de zorgleerkrachten bekeken maar evenzeer een verantwoordelijkheid voor de klasjuffen

Door extra uren wel meer ondersteuning van kinderverzorging / zorgjuf

* Gedifferentieerde doelen?
* Schoolafspraken maken over differentiatie
* Dossieroverdracht = goed

Groeikansen:

* Beeldvorming benutten om doelen te benutten om de beeldvorming te verfijnen en doelen aan te koppelen

O3 Positief en inclusief leer- en leefklimaat

Openstaan voor ALLE kinderen

Gesprekken met het CLB / gesprekken met zorg

Contacten met logo i.f.v. kinderen met bepaalde problemen

Kleinschalig

Klasbord / waardering voor de ouders

O4 Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie

Hoeken doelgericht inrichten / laten leven in de klas

Zichtbaar maken

Verschillende domeinen in het thema

Stimulerend opbouw

Afwisseling in kleine of grote groepen

Spelend in de hoeken ook leren

* Gaat niet alleen over materiaal aanwezig, maar ook functioneel gebruiken ifv het doel
* Vast hoeken koppelen aan doelen
* Er is themawerking en volgens leefwereld van de kinderen.
* Afspraken op schoolniveau is er wel

Groeikansen:

* Aanbod in hoeken variëren
* Bewust op behoefte van de kinderen inspelen
* Gradatie in de hoeken
* Spelend LEREN
* “Incidenteel leren”: groter of specifieker aanbod zodat ze meer worden uitgedaagd EN gelinkt aan de doelen
* Onderwijsgerichte hoeken / betekenisvol
* Visualisatie
* Begrippen
* Afspraken maken over woordenschat
* Getalbeelden / kalenders
* Keuzebord
* Hoekenaanduiding
* Stappenplannen
* Kansen meer benut worden

O5 Effectieve feedback

Experimenteren

Op weg helpen en dan zelf nog ondervinden

In kleinere groep feedback geven

Op positieve manier tips geven

* Stimulerend en veilig klasklimaat
* Op kleuterniveau doel vertellen en hier nadien op terugkomen
* Vooraf met prenten of foto’s een stappenplan bekijken en hierover in gesprek gaan met de kindjes

Groeikansen:

* Lijn trekken in feedback: concreter bekijken in OK kader
* Feedback op concrete ontwikkelstappen

O6 Materiële leef- en leeromgeving

Voldoende materialen

Zelfgemaakte materialen

Aankopen i.f.v. ondersteuning in de klas

* Verschillende soorten boeken: prentenboeken, fotoboeken, …
* Kalenders bekijken
* Inrichting van de klas: ruimte goed benutten

O7 Leerlingenevaluatie

Evalueren is al sterk

Samen oplijsten > screening

Algemeen van het kind

Ontwikkelboekjes

O8 Leereffecten

/

**Reflectiegesprek “kernteam” (gesprek met Nina, Lore, Ellen, Sarah VH en Jan)**

K1 Visie en strategisch beleid

Kastelen = inspiratiebronnen

Tot afspraken komen

Vb. Nog ontwikkeling nodig

Groeikansen:

* Overkoepelende schoolvisie
* Effecten voorop stellen

Vb. beschouwen en creëren

K2 Organisatiebeleid

Wat van buitenuit

Communicatie

Open

Groeikansen:

* Proces van het kernteam
* Doelen en planning met traject > whiteboard
* Eigenaarschap maar actueel houden: elk een onderdeel geven om het levend te houden

K3 Onderwijskundig beleid

Zit zeer goed

Groeikansen:

* Standaardisatie en formalisatie
* Verfijnen en concretiseren van sommige zaken
* Evenwicht tussen flexibiliteit en creativiteit
* Duidelijkheid!
* Verticale samenhang
* Een aantal zaken formaliseren

K4 Cyclische evaluatie van het beleid

Systematische evaluatie

Vb. Muzische

K5 Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit

Outputdossier

Enquêtes

Leereffecten

K6 Borgen en bijsturen

Groeikansen:

Flitsbezoeken

Whiteboard

Effecten erbij nemen en sneller rondgaan

Standaardiseert > formaliseert