**VERSLAG PERSONEELSVERGADERING**

Dinsdag 01 DECEMBER 2020 (16u00 – 18u00)

LAGERE SCHOOL EN KLEUTERSCHOOL

Locatie: via “teams”, online

Aanwezigen: Charlotte, Yorick, Karine, Nancy, Caroline, Ans, Stefanie, Veerle, Nina, Reinout, Maria, Dempsey, Ellen, Peter, Sarah, Jan

1. Taalinitiatie Frans (vanaf 16u)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Enkel aanwezig:**Caroline, Stefanie, Veerle, Reinout en Dempsey | **Notities** | **TO DO**  |
| Taalinitiatie FransOh la la / Minimaxine  | bemerkingen op visie + methode kiezen 🡪OH LA LA – Van In= veel te veel en veel te omslachtig. Er zijn werkboeken bij en een heel stramien wat weer extra werklast geeft voor kinderen en leerkrachten. Het was niet de bedoeling om extra ruimte in te pakken binnen ons lessenrooster. We zoeken materialen die de ‘talige grondhouding’ en de “zin en interesse” in een andere taal zouden aanwakkeren. Het materiaal moet dus aantrekkelijk en plezant zijn!Je kan dan uit deze materialen activiteiten “plukken” om toe te voegen aan een thema binnen ‘oriëntatie op de wereld’, ‘muzische ontwikkeling’ of andere ontwikkelvelden.MINIMAXINE - Averbode= lijkt veel ‘lichter’ met boeiende tekeningen en materialen. Dit lijkt ons dus een haalbaardere kaart. Zowel voor ons concept, als voor de kinderen. Het moet echt “taalinitiatie” zijn, dus al regelmatig eens ‘in aanraking komen met’ een andere taal: in ons geval, het Frans. Jan contacteert de vertegenwoordiger van Averbode. Hij vraagt naar de concordantie met ZILL en vraagt na om hun concept toe te lichten; maar ook een offerte op te maken voor die materialen!We moeten evenzeer opletten dat de materialen niet in de kast blijven liggen want dat risico is er als je dit niet vast opneemt in je lessenrooster! | Averbode contacteren (Jan) |

1. Gezamenlijk

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Omschrijving** | **Notities** | **TO DO** |
| Bezinning |
| Goedkeuring van het verslag |
| **MUSICAL** | Verhalen overlopen (pauze = tussen 9 en 10)JKHfdst. 1 = Verhaal van de wolf: uitbeeldverhaal op muziek (met echo’s)Hfdst. 4 = Verhaal van de eend: kringdansOKHfdst. 2 = Verhaal van de eekhoorn: uitbeeldverhaal op muziekHfdst. 5 = Verhaal van het schaap: uitbeeldverhaal op muziekHfdst. 10 = Verhalen van de veldmuis en de stadsmuis: dansL1-2Hfdst. 3 = Verhaal van het duinkonijn: toneelHfdst. 6 = Verhaal van de kever: versjeHfdst. 11 = Verhaal van de zwaluw: lied L3-4Hfdst. 7 = Verhaal van de leeuw: schimmenspelHfdst. 9 = Verhaal van de draak: geprojecteerde tekeningen met toneelHfdst. 12 = Verhaal van de zielige ezel: dansL5-6 Hfdst. 8 = De ballade van het paard: rapHfdst. 13 = De vier boeken van de dwerg: toneel Gezamenlijke zaken overlopenMuziek en dans: Het betreft volgende linken op youtube:<https://www.youtube.com/watch?v=UZVBoyDrK9A> = Dance monkey 🡪 in hfdst. 3<https://www.youtube.com/watch?v=tVqN7HtyoD0> = Frozen 🡪 in hfdst. 7<https://www.youtube.com/watch?v=2I7nY6YIDt0> = Als je van beren leren kan 🡪 in hfdst. 10 (= ook dans!)Openingsdans (Sigor Ros) en slotdans (Better like dancing?)Vergadering techniek bespreken (zie bijlage) |  |
| **PRIORITEITEN** |
| Kernteam 24/11ZILL: ontwikkeling van wiskundig denken | **Inspiratie** Fabienne stelt boek voor: “Wiskunde, daar bak je wat van.” --> recepten per graad met opdrachten (meten en metend rekenen, logisch en wiskundig denken). MMR = DOEN! **Rekenen*** Bespreken evaluatie studiedag.
* We stellen ons wiskundig kasteel voor --> Fabienne geeft enkele tips voor aanpassingen (vb. CSA van onder naar boven omdat ‘concreet’ je basis is).
* Niet alle volwassenen kunnen abstract denken. We moeten dus ook niet verwachten van lln 6e lj dat ze alles abstract kunnen oplossen.
* SWP visueel maken (=ambitiekaart) --> Waar staan we voor? Wat willen we bereiken? Welke mogelijkheden biedt onze school met haar context?
* KS: taal komt niet vanzelf tot stand in bouwhoek. Kdn gaan uit zichzelf de begrippen niet benoemen bij het bouwen. Wanneer je zelf meespeelt kan je dit stimuleren.
* Lkr hebben graag praktische input. --> Wel steeds nadenken WAAROM je doet wat je doet!
* Vertrekken vanuit *doel* waaraan je wil werken, dan zoeken naar *middel* om dit doel te bereiken! (omgekeerde denkwijze) --> context mee betrekken (vb. dieren op school)
* Clusteren = lessen van bepaald onderdeel samen nemen. Voordeel: wat je intensief behandelt, blijft beter hangen dan wanneer je dit verspreid en oppervlakkig aan bod laat komen. Biedt de handleiding de mogelijkheid tot clusteren?

Uitwisselen ideeën rond hospiteren (=vorm van professionalisering). Mekaars talenten benoemen, anonieme pluim geven, leren van lj boven en onder jou, … --> Jan is dit aan het bekijken met aanvangsbegeleiding (Maria). Focus zetten op prioriteit (nu rekenen). Screening KS moest aangepakt worden. Moeilijk voor wiskunde om voor de jongste kleuters observeerbare doelen te formuleren. Hoe kunnen we dit aanpakken? Hoe breng je deze zaken op een OC? --> Fabienne neemt dit allemaal mee op in de PV van de kleuterschool. Idee: laten samensmelten van de verschillende kastelen! We kunnen een maquette maken waarin alle ontwikkelthema’s worden opgenomen (cultuurgebonden = muren, godsdienst in kapel, persoonsgebonden = binnenkoer).  |  |
| **Vragen bij stappenplan?**Collega's mogen gerust zorg inschakelen om eens bepaalde les van Reken Maar mee uit te proberen! Bijvoorbeeld: parallel lesgeven maar de ene met Rekensprong en de andere Reken maar, dan kan je nadien de verschillen bespreken en zelfs bij de lln horen wat het meeste aansprak (zowel inleiding als oefenstof).  |
| **ZORG** |
| Evaluatie werking co - teaching | Neuzen in dezelfde richting krijgen omtrent de zorgwerking, vooral wat co – teaching betreft (zie bijlage) **Bespreking:*** Sommige leerkrachten geven aan dat sommige afspraken ons een beetje “vastzetten”. Men mag flexibel omgaan met de verschillende co – teachingsmodellen.

 Bijvoorbeeld:* Tijdens de les veranderen van model wanneer de situatie dit vraagt.
* Bij het parallel lesgeven eens groepen meegeven uit de klas wanneer concentratie niet evident is (voor desbetreffende kinderen of voor moeilijkere leerinhoud)
* Duo – lesgeven = (letterlijk) lesgeven met 2 personen! Voor dit model moeten er zeker vooraf dingen afgesproken worden.

 Bijvoorbeeld: aan de co – teacher vooraf vragen om een leuke ‘instap –  activiteit’ te bedenken.De nieuwe, aangepaste afspraken vindt u in een toegevoegde bijlage!  |  |
| **Overige gezamenlijke punten** |
| Leren leren en feedback geven | Vragen of bemerkingen besprekenJullie ontvingen vandaag een bundel rond “leren leren” en een document over “feedback”. Deze afspraken gelden al sinds geruime tijd en ik had deze graag opnieuw “in de aandacht” gezet. Vanwege geen fysieke PV, had ik graag gehad dat jullie deze documenten doornemen en jullie vragen / bemerkingen / … hieromtrent geven:**LEREN LEREN** ***Geen specifieke vragen over dit onderdeel. Gelieve jullie goed aan deze afspraken te houden.***Vooraf gegeven opmerking / tips:L5De leerlingen schrijven met 2 kleuren in hun agenda. (taken, materiaal meebrengen, … - > blauw, lessen -> groen) In het document van leren leren is er ook nog sprake van de kleur zwart, maar die gebruik ik niet meer.Tijdens de wero – lessen passen we (juf Nina en ik) het idee van de pedagogische begeleider Fabienne B toe i.v.m. de toetsenwijzer. De toetsenwijzer is een hulpmiddel om de samenvatting te maken van het geziene wero – thema. De toetsenwijzer hangt ook bij het wero – thema.**Opmerkingen:****/****FEEDBACK GEVEN**Er wordt soms wel een beetje veel gevraagd in onze agenda. Dit geeft veel werkdruk. Oorspronkelijk werden er 3 ‘uitroeptekens’ gezet bij de risicolessen. Dit diende voor het vooraf nadenken over mogelijke feedback bij de doelstellingen van deze moeilijkere leerinhoud. Deze “risicolessen” worden gepland op momenten dat er ondersteuners komen die uit zichzelf al veel doelgerichte feedback geven.Dan zijn de 3 uitroeptekens enkel werklast waar je moet aan denken.Dit wordt geschrapt uit onze afspraken omtrent “feedback”.  | “Leren leren” (overzicht) + “feedback geven” als aangepaste versie op de leerkrachtenwebsite plaatsen (Jan)  |
| WG projecten | Doordat verschillende activiteiten afgeschaft zijn, bespraken we in de werkgroep welke alternatieven, mogelijkheden we kunnen overwegen: Brainstorm “grootoudersfeest kleuterschool”* Thema uitwerken in de klas
* Geen geschenken maken voor de grootouders, maar wel kaartjes en een versje
* Opnames maken van een versje of iets anders per klas. Ondersteuning vragen aan Jonas of filmen met smartphone om op mail te zetten (of op “klasbord”). De filmpjes kunnen ook op de schoolwebsite gezet worden voor de grootouders!

Brainstorm per klas “kersthappening”We trekken dit door naar ‘kerst’ als geheel.* Oudercomité laste de kersthappening af, wij zoeken geen alternatief!?
* Kaartjes voor de rusthuizen
* Kerstfeestjes: geen geschenken laten meebrengen (kostenbewust onderwijs) / wordt wel gefeest in de klas (met spelletjes of iets dergelijks) / opletten met eten (voorverpakt?!) en drinken
* Versiering

Zie verslag “Hikibe”Hikibe gaat op 1 december knutselen, misschien kunnen we ook valse boom in de gang terug plaatsen!?* Kerstviering: in de klas (wordt doorgestuurd door WG pastoraal)
 | Kaartjes + filmpje versje doorgeven aan (groot)ouders (kleuterjuffen) Gemaakte tekeningen en kaartjes voor WZC doorgeven aan Karine. Zij zorgt dat dit ‘terecht’ komt!Voor kerstbomen nogmaals bellen (Jan) |
| Evaluatie pedagogische studiedag | Doel = Optimalisering van volgende studiedagen**Evaluatie pedagogische studiedag 9/10**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat vond je goed?Oei, dat is al meer dan een maand geleden. De uiteenzetting van Reken maar had ik wel al 3 gezien op VANINN avonden.In de namiddag : even met de neus op de feiten geduwd, mooi en aangenaam gebracht.Uiteenzetting over de methode vond ik heel zinvol.De uitleg over de rekenmethode.Eens extra stilstaan bij het wiskundig gedeelte uit het ZILL-plan kan nooit kwaad. Overlopen van doelen met kleutergroep = heel concreet, voorbeelden geven bij doelen (maar niet altijd even gemakkelijk ☺)Door de omstandigheden konden we de voorstelling niet ‘live’ in de zaal bijwonen. Via de lifestream werd dit goed opgelost, maar toch zorgde dit voor en andere beleving.Ik heb de bingelraket leren kennen en heb deze ondertussen al eens uitgeprobeerd.Ik kijk zo uit naar een nieuwe rekenmethode* Ik vond het goed om eens de volledige uitleg te horen van de methode ‘Reken maar’. Dan pik je toch net altijd iets meer op, dan dat je zelf begint te snuisteren in een methode.
* Door de spreker eens even met de voetjes op de grond gezet worden dat het toch allemaal niet zo evident is…het volgen van onderwijs.

De uiteenzetting over Rekenmaar.We kregen al een duidelijk zicht over de inhoud,vormgeving,hulpmiddelen,…Het onderwerp van de spreker was best boeiend. ( hij begon heel goed )Ook de koffie met versnaperingen en de locatie waren subliem.Jouw enthousiasme. ​Duidelijke uitleg over de methode 'Reken Maar' (voorbeelden van de handleiding, extra uitleg over extra materialen vb. 'Reken Maar verder,...)Duidelijke stappen die doorlopen moeten worden voor het aankopen van een nieuwe methode. (vergelijken met visie en leerstof die in jouw leerstof gezien moet zijn/worden,...)Mobile schools: Het verschil dat onderwijs maakt in armere landen waar onderwijs niet zo van zelfsprekend is. Vele kinderen raken uit de armoede dankzij onderwijs en dankzij de mobiele scholen. Mooi voorbeeld van wat onderwijs doet voor kinderen en waar wij een deel van mogen uitmaken. V**oorstelling RekenMaar****Voorbereidend werk kernteam :D**Krullenbol was heel leerrijk en je krijgt ook een andere kijk op de motorische ontwikkeling van kinderen. Soms maken we ons te snel druk als iets niet vlot loopt maar is dan ook omdat ze een bepaalde fase in hun ontwikkeling nog niet bereikt hebben en dat was heel interessant om te weten.Het was fijn om alle doelen van wiskunde nog eens door te nemen met alle kleuterjuffen samen. Zo kon je elkaar helpen door voorbeelden te geven bij elk doel. Je kon ze samen verdelen per klas. Het was een opfrissing van doelen.Ik heb het meeste aan de voormiddag gehad. Vooral de uiteenzetting van Kristien Van Brabant vond ik heel goed en heel duidelijk. Het is natuurlijk een verkoper, maar ik was wel mee. Ik heb geen moment gehad dat er iets niet klopte. Ik zie het ook zitten om met deze methode aan de slag te gaan. Het laatste deel van de voormiddag met de visie vond ik soms weer zo ‘moeilijk’ neergeschreven. Zinnen waarbij je 10 keer moet nadenken wat ze eigenlijk bedoelen … Goede koffieHet was nuttig om eens dieper na te denken over de mogelijkheden bij sommige doelen. Ook fijn om nu beter te weten wat voor wiskundig materiaal zich in de kleuterschool bevind waar we in de toekomst nog eens mee aan de slag kunnen gaan, alsook welke materialen waar kan over nagedacht worden om misschien nog eens aan te kopen. ​Ik vond het fijn om eens te horen bij mijn collega's hoe zij evalueren en hoe hun rapporten eruitzien. (LO) | Wat vond je ‘minder goed’?De spreker vond ik minder boeiend. Misschien ook wel omdat dit niet “live” gebeurde.Het overlopen van de Kijkwijzer Leermiddelen Wiskundig Denken. Sommige doelen waren nogal vaag/interpreteerbaar op verschillende manieren. Het lijkt me een nuttige kijkwijzer wanneer je deze invult voor verschillende methoden en dan gaat vergelijken.Tja, een studiedag blijft een studiedag zeker ☺Spreker in de namiddag ging wat verloren, de corona-tijden zeker …Ik heb al verschillende startmomenten van Welzijnszorg en Broederlijk Delen bezocht. 🡪 vele overeenkomsten tussen de verschillende voorstellingen.Werken aan een visie blijft moeilijk. De nieuwe zillige termen maken het niet gemakkelijker.* De vertegenwoordigers blijven toch altijd een beetje verkopers ook hé.

Het viel me op bij de groepsopdracht dat we,ook al hebben we toch met zen allen 3 jaar hogeschool achter de rug, moeite hadden meteen aantal woorden en terminologieën.Moet het altijd zo een zware taal zijn?Dit viel me ook al op bij opdrachten op PV’s.Is het normaal dat we met een aantal mensensamen aan bepaalde doelen zo moeilijk uit geraken? Ik las dat de pedagogische begeleiderstevreden zijn. Maar is dit het enige doel?Ik denk dat ik- en ook heel wat collega’s -op een onverwachte toets op het eind van de voormiddag niet zo goed zouden hebben gescoord. Er is volgens mij te weinig blijven hangen.De uitleg bij mobile schools was soms wat langdradig en niet echt een meerwaarde voor ons eigen onderwijs.**Jammer van het technische aspect in namiddag. Ik ken de voorstelling. Is echt pakkend als je die live kan horen. Nu ging er veel verloren vond ik. Omstandigheden waren natuurlijk wel uitzonderlijk dit jaar...**De namiddag, maar dat was omdat het volgens mij via scherm was, dan was je niet zo betrokken, ik heb gehoord dat wie in de zaal zelf zat het wel echt goed was.In de namiddag vond ik het minder leuk omdat het online was. Het kwam niet altijd goed over. Ik denk als je die spreker live hoort dat het veel leuker was. Ik hoorde van de Leertrommel dat het echt fijn was, maar die zaten in de zaal.Namiddag ‘Streetwize Story’ heeft me totaal niet meegenomen. (kan ook aan de spreker gelegen hebben en niet aan het onderwerp) Ik weet niet wat ik hier nu mee kan aanvangen in mijn klas.Ik had toch veel liever iets gehoord, gezien waar je concreet mee aan de slag kan in je klas. Ik weet dat ik jaren geleden al reportages gezien heb op tv over mobiele school in arme landen en toen pakte me dit wel en was ik met de beelden mee. Vandaag jammer genoeg niet …Door de live-streaming leek er mij wel veel te verdwijnen van de inhoud en energie doordat je de persoon niet goed kon zien en de verbinding soms weg viel.  |
| Zijn er vragen (over de studiedag)?Bij een studiedag moet je volgens mij iets bijleren. Dit was in de namiddag minder het geval. Ik vond dat we dat beter benut konden hebben door iets anders te doen.Vragen over doelen naar screening toe: Mogen we ‘puzzelen’ bij wiskundig denken zetten? We gingen dit nog eens bespreken met de mensen die voor wisk. komen.Ben altijd voorstander van actieve studiedagen waar we zelf dingen kunnen uitproberen of echt concreet mee aan de slag kunnen. Is het mogelijk om met alle turnleerkrachten over hetzelfde rapport te beschikken? Zodat in elke school hetzelfde geëvalueerd wordt en er meer gelijkheid is tussen de rapporten. | Zijn er zaken die je nog wou opmerken?Harde stoelen !!!!Generieke doelen bij arrangement in bouwhoek: * Niet zo evident, groot verschil in doelen wanneer je dit als ‘zelfstandig spelen’ aanbiedt of wanneer je dit eens extra begeleidt.

Is het mogelijk om op een studiedag eens een project uit te werken? * Ik werk graag met de methode rekensprong, toch zie ik de methode Reken maar beter en beter zitten.
* Bedankt voor de broodjes 😉

Ik zou graag wat meer praktisch bruikbaar materiaal aangeboden krijgen op zo een pedagogisch studiedag. We kunnen nog veel leren van elkaar. Ik was heel blij met de aanpak van de veiligheidsmaatregelen voor corona dat we in onze schoolbubbel konden blijven. In de namiddag zag ik het echt niet zitten om met alle leerkrachten van alle scholen in de Kersenpit te gaan zitten. Heel mooi opgelost dat we het konden volgen op een scherm. Goed gedaan!Zelf heb ik veel interesse in studiedagen waar je bijvoorbeeld een keuze kan maken wat je graag wil volgen, enerzijds bv. iets waar je nog nood aan hebt om extra uitleg over te krijgen, om nieuwe dingen te ontdekken of om dingen bij te leren waarin je nog tekortschiet. Bv. iPads in de kleuterklas, omgaan met hoogsensitieve kinderen, enz. (zie zijn voorbeelden die ikzelf eens heb gevolgd op een stageplaats)​ |

 |
| Nieuwjaarsetentje?!  | Laten we zeker doorgaan zodra dit mag! Yorick kan voor ons wel iets leuks regelen! 😊 |  |
| Varia | * Facturatie: aanstiplijsten beter opvolgen! Warme maaltijden en soepen moeten niet meer worden genoteerd. Dit regelt Stefanie zelf.

Activiteiten en andere zaken zijn wel belangrijk want zij weet dit niet altijd!* Hikibe: zie verslag
* Dossierfoto’s Questi = aangepast (indien we er een foto van hadden, indien wel aanwezig maar niet aangepast; melden aub) / kinderen controleren aub (stagiaire heeft zijn best gedaan 😊)
* Vakbondsafgevaardigde: LOC / CASS / … 🡪 kandidaten ???

Laat gerust iets weten!* Digitale vergaderingen (vb. met de directies) zal Jan meer van thuis beginnen volgen. Dit is voor hem, maar ook voor het secretariaat optimaler werken.
 |  |

|  |
| --- |
| Jan  |
| Tel.: 0478/50.83.78directiejan@tluikertje.be directie@tluikertje.be  |

*🡨 Opmerkingen bij het verslag?*