**VERSLAG PERSONEELSVERGADERING**

Maandag 10 FEBRUARI 2020 (15u45 – 18u00)

LAGERE SCHOOL EN KLEUTERSCHOOL

Locatie: klas 6LS

**VERSLAG**

Aanwezig: Lore, Karine, Stefanie F, Stefanie VDV, Veerle, Reinout, Dempsey, Ellen, Peter, Sarah VDS, Ans, Gert, Lieselotte, Jan

Verontschuldigd: Nancy, Caroline, Maria

1. Gezamenlijk

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Omschrijving** | **Doel** | **TO DO** |
| Bezinning “***Een wetenschapper en zijn dochter***” | | |
| Goedkeuring van het verslag | | |
| **Week tegen pesten** | **Uitwerken en afspraken maken over deze week**  Gedurende de STIP IT-week komen 4 pijlers aan bod die elk verbonden zijn met een opdracht. Voorafgaand aan elke opdracht is er een uitleg/toneel/… van de pestbuddy-kapiteins. Wanneer de opdracht van die pijler lukt met de hele school, verdienen de lln een stip.  Als er op vrijdag 4 stippen op het hand hangen verdienen alle lln 10 min extra speeltijd (toezicht door Dempsey en Sarah).  De 4 opdrachten hebben betrekking op volgende ZILL-doelen:   * C:\Users\Sarah VdS\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\7D33E9A1.tmpSERv5 Oplossingsgericht omgaan met conflictsituaties, in respect voor zichzelf en de ander(en) * SErv3 Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel * SEbg1 Gevoelens en behoeften bij zichzelf en anderen beleven, aanvaarden, herkennen en in taal uitdrukken * SEiv2 De eigenheid en grenzen van anderen respecteren   Planning opdrachten:   |  |  | | --- | --- | | Ma 8u45 | Toneel pestbuddy rond gevoelens en behoeften | |  | Per klas opdracht uitvoeren (spelletje) | | Di 8u45 | Toelichting opdracht: in EXTRA wordt dansje verzonnen voor refrein STIP IT-lied (o.l.v. Dempsey) | | Di 15u20 | Dansje STIP IT (o.l.v. kdn van EXTRA) | | Woe 8u30 | Toneel pestbuddy rond omgaan met conflict | |  | 1 dag geen kapiteins aanspreken en zelf proberen a.d.h.v. toneel | | Do 8u45 | Toelichting opdracht: STIP IT-lied oefenen in klas | | 15u15 | Samen lied zingen (gelukt = extra speeltijd tot einde dag) |   Vrijdag = carnaval!! | Afspraken goed nalezen (allen)  Planning goed opvolgen (allen) |
| **ZILL** | |  |
| Media (Observatie, Evaluatie / rapportering en rapportering, Praktische afspraken ICT) | **Organisatie van media verder op punt stellen / bekijken volgende stap**  Welke zaken zouden jullie nog uitgewerkt willen zien?   * Evaluatie gebeurt sporadisch en wordt gequoteerd met “sterren” op het rapport * Vooral de praktische zaken moeten nog eens goed bekeken worden i.s.m. Jan DB. | Praktische afspraken programmeren op PV (Jan) |
| Pedagogische studiedag: evaluatie | **Evaluatie**   * Voor herhaling vatbaar * Sport combineren met de zoektocht = tof * Koffie en lunch = belangrijk * Doel teambuilding = bereikt * Wel niet met iedereen samengewerkt * Misschien niet samen vertrekken? |  |
| Lerend netwerk “zorg voor leraren” / “PGO” | **Opvolging lerende netwerken**  Gelieve allen nog eens goed na te denken of er vragen zijn bij de zorg in de klas (in combinatie met ZILL) en ook wat betreft persoonsgebonden ontwikkeling. Zodoende kunnen wij de vragen nog doorgeven aan Katrien van Assch. Zo kan ze ons nog meer “op maat bedienen” tijdens de laatste sessie(s). | Vragen voor lerende netwerken? |
| **Overige gezamenlijke punten** | | |
| Carnaval | Uitwerken en afspraken maken over carnaval (21/02)   * Zie personeelsnota 5   Thema = “Op safari”  K2: aap / K3: giraf / L1 + L5: zebra + olifanten / L2: papegaai / L3: vogels / L4: tijgers / L6: koala’s  Er is ook een banner besteld om mee te dragen!  Kurt Spruyt bellen voor vervoer grote leerlingen want fiets is niet te doen met hun kostuum!?  Dans versie: The lions sleeps tonight = <https://www.youtube.com/watch?v=Ts5-I3We3bo>  Dansje in mekaar steken door Hikibe + oefenen tijdens pestweek na muzikale speeltijd | Jan belt Kurt en zal muziek voorzien op stick.  Hikibe: dansje bedenken |
| Kleuternamiddag + opendeurdag | Brainstorm over de kleuternamiddag / opendeur (15/03)  **PROJECTWEEK 06 – 13/03/2020**  Thema: “Doorheen de tijd” – gezamenlijke start (KS en LS apart) (6/03) en einde (13/03)  Brainstorm    **Lagere school:**  Bij gezamenlijke start kunnen de kinderen kiezen tussen de verschillende delen van de geschiedenis (geven hun favoriete periode door):  Geschiedkundige perioden:  1,2,3: Prehistorie / Middeleeuwen (Stefanie VDV, Veerle (Lieselotte), Reinout)  4,5,6: Nieuwe tijden / Onze tijd (Maria (Dempsey), Ellen, Peter)   * Sarah ondersteunt waar nodig!   Groepen worden vooraf gemaakt. Elke leerkracht heeft zijn 2 tijdsperiodes en zoekt daarbinnen een activiteit (alle muzische domeinen komen aan bod) + Wanneer gaan de activiteiten door? Elke namiddag van 13u15 tot 14u30 wordt die activiteit herhaald. Op vrijdag is er dan een afwerkmoment!  **INSPIRATIE:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Prehistorie | Muurschilderingen  Tenten uit “dierenhuiden” | Historische gebeurtenissen  Historische personages  Verwerken in toneel, dans, beeld, muziek | | Middeleeuwen | Poppenspel met ridders  Wapenschilden maken  Kasteeldansen | | Nieuwe tijden | Ontdekkingsreizen: zeekaarten  Pionnen ontwerpen voor ‘stratego’ | | Onze tijd | Moderne kunst  Uitvindingen voor de toekomst |  * Het laatste lesuur kan je in je eigen klas rond WERO werken rond de tijden   **Workshops tijdens opendeur staan volledig “los” van de groepsactiviteiten:**   * Tablets met scratch (onze tijd) * Karton: kastelen bouwen (middeleeuwen) * Groot bruin papier: grotschilderingen maken (prehistorie) * …   **Kleuters:**  Rode draad: dino’s  Wanneer werkpostensysteem met verschillende leeftijden uitwerken?  Eerste week na krokus even samen zitten met alle kleuterleidsters??  Brainstorm  Dino museum? Misschien eerder met 2de en 3de kleuterklas  Impressie met boek à Boek: willewete – Dinosaurussen (wetenschappelijk)  Dino ei  Kleuters brengen materialen mee  Ideetjes zoeken op pinterest  Boek: Tom de dinosaurus  **Kleuternamiddag en toonmoment**  Turnzaal is te klein voor bar. Misschien beter in de refter?  Wat ga je tonen (tentoonstellen en/of doen) op de opendeurdag?  Geef dit zeker door, dan maken wij nog een plattegrond voor tijdens het toonmoment en een planning voor (eventuele) optredens.  Er gaat nog een brief mee met de vraag welke kinderen zeker aanwezig zullen zijn voor het toonmoment.  Affiches zijn in de maak!  We zullen drank bestellen en zorgen nog voor prijslijsten.  Wie haalt taarten?  We zetten alles klaar op vrijdag, na schooltijd!  “Extra” werkkrachten op zondag: Stefanie F, An, Gert, Ans, Lieselotte en Maria.  Bekijk even of je zelf iemand nodig hebt in uw klas of voor uw ‘periode’?!  Iedereen blijft voor de opkuis op zondag (vanaf 17u). | Groepen vormen (Jan)  Activiteiten en workshops doorgeven aan Jan  Prijslijst en plattegrond maken  Affiche afwerken (Katrien)  Drank bestellen (Jan)  Taarten halen: An? |
| Richtlijnen enquête herhalen | **Vastzetten en herhalen afspraken**  Zijn er nog onduidelijkheden?  Vraag: Wat met de kinderen die het voetbalterrein hebben? Kunnen zij de bal opeisen als hun bal op het dak is of zo…? ***Kinderen op het voetbalterrein hebben geen voorrang op andere kinderen voor een bal. We laten toe, soms een nieuwe bal te nemen in het “speelhok”. Een vaste “voetbal” voorzien!*** | Regel toelichten in de eigen klassen! |
| Varia | * Voorstel Gert: iets uitwerken rond “straffen en belonen”   Soms is het beter om een soort van beleid op te bouwen rond “straffen en belonen”. Anders is dit voor de lkr moeilijk hoe ze moeten omgaan met sancties.  De collega’s vinden dit een goed idee! |  |

1. Kleuterschool / lagere school / aanvangsbegeleiding

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **… KLEUTERSCHOOL** | **Doel** | **TO DO** |
| Integratiematrix voor de kleuterschool | Opdracht:  Lesje met de principes van “Taxonomie van Bloom”: feedback   * Dit wordt in de kleuterschool al vaak toegepast. * Handig bij het uitwerken van bv. een waarneming. * PK: les ging vlot. Ideaal om bij een waarneming naar de diepte te werken met sterkere kleuters. * K1: lesje stenen: OK. Makkelijk toe te passen bij 'vrije thema’s’. Bv. Stenen – gaatjes. | Aanvullen met bevindingen K2 en K3 |
| Hoeken | Overlopen materialen (zie verder)  Terugkomende hoeken / bevindingen in volledige kleuterschool:  Onthaalhoek, poppenhoek, bouw- (of constructie)hoek, zandtafel, winkelhoek, boekenhoek (iets meer afgescheiden), knutselhoek  Geen andere talen (liedjes) in het aanbod  Regelmatige verrijking vanuit de thema’s  Weinig of geen stappenplannen  Visualisatie van de hoek  Materiaal laten meebrengen van thuis  Hulp van de juf vragen  Hoeken zijn afgescheiden, maar toch “open”  Meestal namiddag (soms voormiddag om kinderen beter te begeleiden)  Hoekenwerk wordt nooit uitgesteld  Noteren wie waar heeft gezeten (K1 à K3)  **Niet** alle hoeken zijn **altijd open**  Weinig overleg en doordacht gekozen  Standaardmateriaal  Soms klasoverschrijdende thema’s  PEUTERS   * opmerkelijk meer beweging tegenover kleuters + lager * Mogen experimenteren, hoeken worden niet uitgelegd * Verrijking per thema (ook in kleuterklas) * Snoezelhoek = leuk   KLEUTER 1   * Impressietafel bij start thema * Mogen zelf kiezen, maar bij nieuwe hoeken noteert ze wie er in gaat * Inspelen op hoeken vanuit de nabije omgeving * Gemiddelde hoekgrootte = 4 (5,6); naar gelang de grootte van de groep * Soms klas overschrijdend (met peuters)   KLEUTER 2   * Vaste hoeken, maar verrijkt in thema * Kiesbord met prentje, juf noteert wie waar * Mogen kiezen, maar moeten niet elke hoek gedaan hebben * Vaak differentiatie (moeilijk / makkelijk)   KLEUTER 3   * Schrijfhoek * Hoeken kunnen op zichzelf variëren (lichte aanpassingen) * Regelmatig moeilijkere zaken om hen uit te dagen * Stappenplan in puzzelhoek * Begin van de week wordt er verteld wat er veranderd is in de hoeken * Keuzebord * Makkelijkere en moeilijkere puzzels |  |
|  | Overlopen **BASIS**materialen  **PK**  Krijtbord   * Krijtjes * Magneten   Zandtafel   * Emmertjes, potjes, gieter, vormpjes * Schop – hark * Nat/ droog zand   Poppenhoek – winkel   * Tafel – 3 stoeltjes * Borden – bestek – beker * Koffiezet – frietketel * Keuken * Bankcontact – bankkaarten * Winkelkar * Poppenbed, poppen * Laptop * Telefoon , fototoestel * Kassa   Boekenhoek / snoezelhoek   * Boekenkast * Klasalbum * Voelwanden * Spiegel * Prentenboeken * Voel- en doe boeken * Zetel, ligplank, kussens   Autohoek   * Automat * Grote en kleine voertuigen * Garages * Kegels * Treinset   Blokkenhoek   * Duplo * Stapelpotjes * Stapelfiguren   Spellenhoek   * Gezelschapsspelletjes aangepast aan de leeftijd * Puzzels (Legpuzzels)   Knutselhoek   * Potloden, wasco, stiften, stempels, verf * Gekleurd papier, glaspapier * Lijm * Schaar   Werkbank  Bewegingshoek   * Klimhuisje * Hoepels * Springdier   Boetseerhoek   * Plasticine (zachte structuur) * Messen – vormen   **K1**  Krijtbord   * Idem PK * Vormen om rond/in te tekenen   Zandtafel   * idem PK   Poppenhoek en winkel   * Idem PK * Kassa * Weegschaal * Microgolf * Handtassen * Huisje (= snoezelhoekje) * Babybad * Boekjes * Spiegel * Wieg * Poppenwagen * Make-up tafel   Boekenhoek   * Idem PK * + Drie zeteltjes * Boekenrek * Klasalbum * Lamp * Schrijfbordjes en stiften   Bouw- en constructiehoek   * Clicks * Smartmax * Mecano * Boerderij * Grote bouwblokken * Balletjes en buizen * Constructiebloemen * Auto’s . (grote en kleine voertuigen) * Magnetico * Lego * Nopper   Spellenhoek   * Idem PK   Knutselhoek   * Idem PK   Bewegingshoek  /  Boetseerhoek  Idem PK | Aanvullen met materialen K2 en K3 |
| Kalenders | Pictogrammen gelijk stemmen  Dagkalenders: loopt gelijk. OK  Weerkalender: voldoende gradatie  Scheurkalender vanaf K1. |  |
| Sterretjes aan de hemel | Jullie ontvingen via mail een lijst met activiteiten binnen “Sterretjes aan de hemel” waarbij men binnen Questi ZILL – doelen gekoppeld heeft uit versie 44! |  |
| **… LAGERE SCHOOL** | **Doel** | **TO DO** |
| Coöperatieve werkvormen | Opdracht:  Feedback over enkele coöperatieve werkvormen  **L1:** 3 stappen interview (oriëntatie / inleiding)  Interviewen per 2 en dan bevindingen per 4 bespreken  = moeilijk voor eerste graad; meer voor 2e – 3e graad  = kinderen kunnen niet bij de essentie blijven  Schakels 🡪 niet uitgetest maar vermoedelijk wel meer voor 1e graad  **L2:** proppen papier gooien vb. tafel van 8 = plezant; maar of de leerinhoud blijft hangen  (Lieselotte)  Verdeeld in groepen met waardenlijn: niet makkelijk voor muzische  “Levende memory”: niet evident van weinig naar veel  = moeilijk, dus meer voor grotere kinderen  **L3:** Lien heeft dit niet meer kunnen doen?!  **L4:**  (Dempsey)  zoek de valse (wero) : herhaling leeerstof  Stellingen: 3 juiste en 1 foute 🡪 foute zoeken  Leuke manier voor te herhalen (ganse basisschool)  Puzzelstukken: groepen maken door gelinkte puzzelstukken te zoeken (ook leuk voor groepsvorming)  **L5:** binnenkring / buitenkring  Opdracht geven van “binnen naar buiten”  Tafeleilanden gebruikt / binnenkring doorschuiven  Vb. inoefenen Franse woordjes: vlot  Goed voor automatiseren  Haalbaar voor ganse basisschool  Woordkaartjes: zelf laten maken en zo mekaar ondervragen : niet echt uitgetest maar wel te doen vermoedelijk  **L6:** hoeken (oriëntering / inleiding)  Tekst in 4 delen: doorschuiven en inhoud vertellen; maar was moeilijk  Zeker voor oudere kdn en dan nog…!?  Beter iedereen de tekst laten lezen  Tafelrondje: controle / evaluatie  Opschrijven om te bekijken wat ze geleerd hebben  Niet iedereen vindt dit boeiend / eerst placemat zodanig dat iedereen eerst iets geschreven hebt  (Ans)  Groepjes verdelen volgens hobby’s / lievelingseten / kleur: goed bekijken welk onderwerp per leeftijd | Jan maakt bundeltje met coöperatieve werkvormen en de klassen waar die het best bij passen. |
| Kalenders | **Afspraken herbekijken: voorstel**  **Bevindingen en afspraken kalenders**  In kleuterschool alles behouden, misschien enkel nakijken of er symbolen zijn die we “gelijk” moeten “trekken”?!  Dagverloop behouden in derde graad in functie van planning en secundair onderwijs (lessenroosters)  Weer kalender wordt in de lagere school geïntroduceerd naar gelang het thema?!  Scheurkalender toevoegen in L1 en L3 >>> eens kijken voor een goedkope aankoop (K1 > L6)   * Kan naar verwezen worden voor getallen / dagen / maanden / zons – opgang en – ondergang! / maanstanden / feestdagen   Verjaardagskalender: K2 > L4 ; vorm misschien ook “gelijk trekken” (maanden + namen van de jarigen?)  Seizoenen: K3 > L4; minstens lopend seizoen ophangen met tekening (L5 en L6: kan naar gelang thema)  Maandkalender: L5 en L6 >>> we bedoelen hier de maandelijkse kalender van de school die we ophangen  Jaarkalender: voor gans de lagere school; vorm bekijken >>> kalender Averbode?  Eeuwenband: L3 – L4 > pakket dat we hebben aangekocht?  Tijdsband: L5 – L6 = OK  Aankopen of zelf maken:  Scheurkalender / verjaardagskalender L3  Zie voorstel: overzicht in bijlage  Seizoenen ophangen in alle klassen vanaf K3 | Aanschaffen scheurkalender L3  Overzicht toevoegen aan verslag  Pictogrammen en benamingen seizoenen voorzien |
| **… AANVANGSBEGELEIDING** | | **TO DO** |
| Aanvangsbegeleiding “Startkracht” | Beginnende lkr coachen (Stefanie F, Lieselotte o.l.v. Peter)  Peter overliep met Stefanie F en Lieselotte waarbij hij nog zou kunnen helpen vanuit de materialen van “Startkracht”. Ze kunnen dan zelf aangeven waarmee Peter hen dan nog op weg kan helpen! |  |

|  |
| --- |
| Jan |
| Tel.: 0478/50.83.78  [directiejan@tluikertje.be](mailto:directiejan@tluikertje.be)  [directie@tluikertje.be](mailto:directie@tluikertje.be) |

*Overige agendapunten kunnen ook doorgegeven worden (uiterlijk tegen vrijdag 07/02/2020)*