**VERSLAG PERSONEELSVERGADERING**

Donderdag 16 JANUARI 2020 (15u45 – 18u00)

LAGERE SCHOOL EN KLEUTERSCHOOL

Locatie: klas 3LS

Aanwezig: Lore, Karine, Nancy, Caroline, Stefanie F, Stefanie VDV, Veerle, Sarah VDS, Maria, Dempsey, Lieselotte, Gert, Ellen, Peter, Jan

Verontschuldigd: Ans

1. Gezamenlijk

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Omschrijving** | **Notities** | **TO DO** |
| Bezinning: Leeftocht Jaargang nr. 35 nr. 6 februari 2020 | | |
| Goedkeuring van het verslag | | |
| **ZILL n.a.v. lerende netwerken** | |  |
| Zill en zorg | 1. eigenschappen van de Zillige leraar   Nu iedereen dit eerlijk heeft ingevuld, kan je voor jezelf beter inschatten hoe “zillig” je zelf bent. We gaan dit niet controleren of overlopen. De bedoeling is dat je dit als beginsituatie voor jouw “zill – profiel” beschouwt en nu weet waar je zelf misschien nog werk moet van maken!  Een overzicht van de “Zill – website”:  **Professionele leraren en lerarenteams**  In Opdrachten voor het katholiek basisonderwijs in Vlaanderen (2013) worden leraren en schoolteams onder andere uitgenodigd tot ‘werken aan een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod’ en tot ‘werken aan een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende didactische aanpak’. Deze opdrachten beschrijven wat je mag verwachten van een ontwikkelingsgerichte schoolwerking. Hier inspireren ze ons om de **professionele grondhouding** van de leraar en lerarenteams te typeren aan de hand van **tien eigenschappen**.  Professionele leraren en lerarenteams...  1 geloven onvoorwaardelijk in de ontwikkeling en het leervermogen van elke leerling.  2 aanvaarden dat leren en ontwikkelen grillig, veelzijdig en eigen aan elke leerling zijn.  3 werken aan de dieperliggende ontwikkeling van hun leerlingen in al haar facetten.  4 gaan op zoek naar en werken in de zone van de naaste ontwikkeling, op maat van elke leerling.  5 zorgen voor een rijke ondersteuning en interactie.  6 maken werk van betekenisvol leren.  7 beschouwen en gebruiken ‘leefstof’ als ‘leerstof’ en omgekeerd.  8 ondersteunen metacognitieve processen bij hun leerlingen.  9 zorgen voor effectieve onderwijsarrangementen op maat van hun leerlingen.  10 geloven onvoorwaardelijk in de eigen professionele ontwikkeling en investeren daarin.  Gedurende hun loopbaan ontwikkelen leraren meer en meer competenties die het leren van hun leerlingen ten goede komen. Belangrijke stimuli daarbij zijn vorming, leerplandiscours, engagement in lerende netwerken, studie, raadplegen van bronnen, professionele uitwisseling, de durf om te experimenteren, formatieve kwaliteitszorg …  De hierboven opgesomde eigenschappen kunnen leraren en lerarenteams helpen om te reflecteren op de eigen onderwijsopvattingen en het onderwijskundig handelen dat er uit voortvloeit. |  |
| **Overige gezamenlijke punten** | | |
| Enquête | Concrete acties bedenken n.a.v. resultaten enquête (volledige analyse wordt doorgegeven)  **ANALYSE ENQUÊTES KINDEREN DEC 2019 = POSITIEF!!!**  *Horizontale analyse (per kind):*  Kinderen die zich “minder goed voelen” op school (wat we misschien minder verwacht hadden):  L3: Siebe, Caro  L4: Melek  L6: Nore  GROEPSWERK 20’  *Verticale analyse (vragen met veel negatieve antwoorden):*  Welke concrete zaken kunnen we afspreken voor (want komen voor bij beide enquêtes):  Menti.com   * VEEL RUZIES / GEPEST OP SCHOOL 420527      * Uit de Hikibe:   + - De pestbuddy’s (van het 6de) willen er snel van af zijn, ze roepen en willen de gepesten niet aan het woord laten     - De lln willen een alternatief voor de speeltuin die tijdens de winter gesloten blijft     - De activiteiten en de leerjaren van de extra’s zouden in het begin van de week omhoog gehangen moeten worden     - Wat met de extra leerkracht op de speelplaats die anders toezicht doet in de speeltuin... Kan hij/zij iets doen?     - De speelplaatsregels worden niet opgevolgd door alle leerkrachten     - Ruzie bij voetbal moet streng aangepakt worden     - Wat met ballen die over de omheining vliegen?     - Zijn de afspraken duidelijk genoeg? * OVER HET ALGEMEEN NIET RUSTIG IN DE KLAS 830334      * Aanvullend: tijdslimiet (stilte / praten) / ban apart / welke straf kan je geven? * Uit Hikibe:   + - Beloningen wegnemen     - Stappenplan bij stout gedrag       * Achteruit schuiven met je bank (weg van je vriend)       * Tegen de muur rechtstaan       * Bij meester Jan     - Koptelefoons & schermen     - Meer bewegingstussendoortjes? (vb: Just Dance) * LKR NIET GENOEG POSITIEF BEVESTIGEN (OUDSTE GROEPEN) 665447      * Aanvullend: reflectiemomenten in klas na activiteit / ons attent maken om ‘brave kdn’ niet te vergeten (complimenten: verbaal / non – verbaal)   SAMEN  Feedback op open vragen om mee aan de slag te gaan:   * Huiswerk: woorden als ‘te moeilijk’, ‘te makkelijk’, ‘weinig’, ‘veel’ komen vaak terug bij de vraag over huiswerk. Kunnen we daaruit afleiden dat er misschien nog te weinig gedifferentieerd wordt? Of houden we ons niet genoeg aan de afspraken van het huiswerkbeleid? 🡪 overzicht wordt per klas doorgestuurd * Speeltuin: te druk, vaak ruzie, te weinig open, …? * Extra’s: beter uithangen welke klassen aan de beurt zijn en welke activiteit? * Speelplaats: alle afspraken nogmaals goed overlopen want er kan soms nogal verschillend gereageerd worden door lkr?! * Andere ideeën: * Materialen sociale vaardigheden: * Boek met spelletjes * Samenvatting boek “Sociaal? Vaardig?” 🡪 wordt nog bekeken in het kernteam * Inzagepakket ‘sociale vaardigheden’ bij kleuters (Averbode) = “Cas en Lisa” | Richtlijnen opstellen voor onze 3 werkpunten  (Jan)  Komen vertellen in de klassen (Jan)  Uitgebreid resultaat (incl. ‘huiswerk’) doorsturen naar de lkr (Jan) |
| Varia | 1. Eetfestijn: kaarten tegen 17/01! 2. Kleuternamiddag + opendeurdag: thema: voorstel: oriëntatie op de tijd 🡪 week bedenktijd 3. CLB nodig volgende week: observatie Annelies: Indra 4. Eetfestijn knutselen: “mannetjes” 5. Thema carnaval 🡪 week bedenktijd |  |

1. Teambuildings – activiteit (in turnzaal)

*Er komen nogal vaak nieuwe dingen op ons af. Sommige leerkrachten geven aan dat het op sommige momenten “veel” wordt! Daarom heb ik deze vergadering ‘luchtig’ gehouden. Onderstaande opdrachten zorgen voor een ludieke intro van het nieuwe jaar. Ondertussen kunnen we klinken op 2020!*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Muzikaal pak** | Stuur vooraf een ludieke opdracht door naar Jan. De opdracht moet perfect uit te voeren zijn in een klas en moet “sfeer – bevorderend” zijn.  Iedereen die aanwezig is, moet een opdracht uitvoeren dat niet van zichzelf is. |  |
| **Nieuwjaarsgeschenkje** | Telkens wanneer iemand een opdracht heeft uitgevoerd, verdient dit een geschenkje. De persoon die de opdracht bedacht, geeft zijn “fout geschenk” af en dit wordt opengemaakt. Iedereen zoekt zijn zolder of berging eens af achter een origineel geschenk. Je hoeft dus niet te gaan shoppen!  Breng je geschenk ingepakt mee naar de vergadering. |

Aangesloten: Stefanie VDB, An, Katrien, Gina, Sarah VH

|  |
| --- |
| Jan |
| Tel.: 0478/50.83.78  [directiejan@tluikertje.be](mailto:directiejan@tluikertje.be)  [directie@tluikertje.be](mailto:directie@tluikertje.be) |

*Opmerkingen bij het verslag?*