**Op dit ogenblik aanwezige (positieve of negatieve) zaken i.f.v. ROK**

|  |
| --- |
| 1. **De school bereikt resultaten en effecten.** |
| **De school bereikt de minimaal gewenste output bij een zo groot mogelijke groep van lerenden.**  IDP - Keuze methodes vakken  Output VKO |
| **De school streeft naar welbevinden en betrokkenheid bij alle lerenden en het schoolteam en naar tevredenheid bij ouders en bij andere relevante partners.**  Lijst WB / BT (vb. Hikibe / MOS / uitlaatklepdag / peter en meter L1 <-> L5) + Screeningen  Tevredenheidsonderzoek: enquêtes  Kindercontacten  Meespeeldagen  WG ‘goed gevoel’ 🡪 pestbuddy’s |
| **De school streeft bij elke lerende naar zoveel mogelijk leerwinst.**  LVS – Zorg (trajecten kinderen) / co – teaching  Differentiatie HW  3 - sporenbeleid |
| **De school stimuleert de studievoortgang van elke lerende.**  LVS – Zorg (zorgoverleg / MDO)  CLB / oriëntatie secundair onderwijs |
| **De school waarborgt de toegang tot onderwijs voor elke lerende.**  SES – Inschrijvingen – Kostenbewust onderwijs |
| **De school streeft naar effecten op langere termijn bij alle lerenden.**  IDP – project overgang SO 6e leerjaar  Persoonsgebonden ontwikkeling ZILL  Maandpunten |

|  |
| --- |
| 1. **De school stimuleert de ontwikkeling van alle lerenden.** |
| De school stelt doelen voor de lerenden. |
| 1.1  **Het schoolteam realiseert doelgericht een brede en harmonische vorming die betekenisvol is.**  Uitstappen – Wero – cultuurbeleid MV  ZILL  Questi |
| 1.2  **Het schoolteam hanteert doelen die sporen met het gevalideerd doelenkader en zorgt voor samenhang tussen de doelen.**  Methodes – Leerlijnen godsdienst – aanpak “leren leren”  ZILL |
| 1.3  **Het schoolteam hanteert uitdagende en haalbare doelen.**  Overgangsgesprekken – Zorg |
| 1.4  **Het schoolteam expliciteert de doelen en de beoordelingscriteria.**  Questi > dominant doel  Lesopbouw |
| De school geeft het onderwijsleerproces en de leef- en leeromgeving vorm. |
| 2.1  **Het schoolteam en de lerenden creëren samen een positief en stimulerend school- en klasklimaat.**  Afspraken speelplaats – project tegen pesten – Stappenplan bij conflicten  Klasoverschrijdende projecten  Peter / meter + gluurburen |
| 2.2  **Het schoolteam en de lerenden gaan positief om met diversiteit.**  Katholieke dialoogschool – project tegen pesten  Broederlijk delen / project ‘Robby’ (kansarmoede) |
| 2.3  **De leef- en leeromgeving en de onderwijsorganisatie ondersteunen het bereiken van de doelen.**  Coöperatieve werkvormen  Klasinrichting  Uitstappen |
| 2.4  **Het schoolteam biedt een passend, actief en samenhangend onderwijsaanbod aan.**  Methodes – inspelen op situaties – onthaalmomenten |
| De school begeleidt de lerenden. |
| 3.1  **Het schoolteam geeft de begeleiding vorm vanuit een gedragen visie en systematiek en volgt de effecten van de begeleiding op.**  Zorgbeleid – MDO’s – opvolging zorgoverleg kernteam – LVS  Screeningen / rapporten en oudercontacten (en kindercontacten) |
| 3.2  **Het schoolteam biedt begeleiding zowel op het vlak van leren, leerloopbaan, sociaal-emotionele ontplooiing als fysiek welzijn.**  WB / BT – LVS – maandpunten  CLB: decreet leerlingenbegeleiding (vb. MDO’s)  Overgangen 3KK 🡪 L1 en L6 🡪 sec ond |
| 3.3  **Het schoolteam biedt elke lerende een passende begeleiding met het oog op gelijke onderwijskansen.**  Zorgbegeleiding: co – teaching , doelgroepen (sporenbeleid)  Niveaulezen  ONW  Schriftuur  KBO (+ schriftuur / taallessen gemeente) |
| 3.4  **Het schoolteam geeft de begeleiding vorm samen met de lerende, de ouders/thuisomgeving en andere relevante partners.**  Questi: logo, CLB – MDO’s – besprekingen kinderen externen of begeleiders (vb. vroegere GON)  ONW |
| De school volgt de ontwikkeling van de lerenden op. |
| 4.1  **Het schoolteam geeft de lerenden adequate feedback met het oog op de voortgang in het leer- en ontwikkelingsproces.**  Kindercontacten – Rapporten  Feedback (o.a. risicolessen) |
| 4.2  **Het schoolteam evalueert op een brede en onderbouwde wijze het onderwijsleerproces en het behalen van de doelen.**  Brede evaluatie |
| 4.3  **Het schoolteam stuurt het onderwijsleerproces bij op basis van de feedback- en evaluatiegegevens.**  Remediëringen  Verrijking (o.a. Kangoeroeklassen)  Differentiatie |
| 4.4  **Het schoolteam beslist en rapporteert onderbouwd over het behalen van de doelen bij de lerende.**  Rapporten (o.a. muzische rapporten / maandpunten)  “Ik kan, ik wil, ik oefen” (KS) |
| 1. **De school onderzoekt en ontwikkelt op systematische wijze haar onderwijskwaliteit.** |
| **De school ontwikkelt haar kwaliteit vanuit een gedragen visie die vertaald is in de onderwijsleerpraktijk.**  Visie op MV, Taal, implementatie ZILL  Prioriteiten |
| **De school evalueert haar werking cyclisch, systematisch en betrouwbaar vanuit de resultaten en effecten bij de lerenden.**  Prioriteiten  IDP  PV / kernteam / zorgoverleg |
| **De school borgt en ontwikkelt de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk.**  Nascholingen  PV / pedagogische studiedagen / personeelsnota’s |
| 1. **De school voert een beleid, rekening houdend met haar context- en inputkenmerken.** |
| De school ontwikkelt en voert een beleid. |
| 1.1  **De school ontwikkelt en voert een gedragen, geïntegreerd en samenhangend beleid rekening houdend met haar (ped)agogisch project.**  PV – kernteams  Pedagogische begeleiding |
| 1.2  **De school geeft haar organisatie vorm op het vlak van cultuur en structuur.**  Cultuurbeleid  OC / BC / PB / Hikibe |
| 1.3  **De school werkt participatief en responsief.**  OC – tevredenheidsonderzoek  Hulpcheques |
| 1.4  **In de school heerst een innovatieve en lerende organisatiecultuur.**  Prioriteiten – nieuwe materialen – ZILL  Media |
| 1.5  **De school bouwt samenwerkingsverbanden uit die het leren en onderwijzen ten goede komen.**  OC – bestuurscomité – SG (o.a. zorgoverleg / aanvangsbegeleiding)  Directieoverleg  Profs |
| 1.6  **De school communiceert transparant over haar werking met alle betrokkenen.**  OC – bestuurscomité – SG – Hikibe  WG ‘publiciteit’  Website / Open Luikje / facebook |
| De school ontwikkelt en voert een onderwijskundig beleid. |
| 2.1  **De school ontwikkelt en voert een doeltreffend beleid op het vlak van leren en onderwijzen.**  PV – methodes – leerlijnen  Pedagogische studiedagen |
| De school ontwikkelt en voert een personeels- en professionaliseringsbeleid. |
| 3.1  **De school ontwikkelt en voert een doeltreffend personeelsbeleid dat integraal en samenhangend is.**  Verwachtingsgesprekken – functioneringsgesprekken + POP – evaluatiegesprekken |
| 3.2  **De school ontwikkelt en voert een doeltreffend professionaliseringsbeleid en heeft hierbij specifieke aandacht voor beginnende leraren.**  Mentor – klasbezoek – aanvangsbegeleiding |
| De school ontwikkelt en voert een financieel en materieel beleid. |
| 4.1  **De school ontwikkelt en voert een doeltreffend financieel en materieel beleid.**  Bestellingen – aankoop materiaal – begroting |
| 4.2  **De school beheerst de kosten voor alle lerenden.**  Kostenbewust onderwijs |
| De school ontwikkelt en voert een beleid op het vlak van de fysieke en mentale veiligheid van de leef-, leer- en werkomgeving. |
| 5.1  **De school ontwikkelt en voert een doeltreffend beleid met het oog op de fysieke en mentale veiligheid van de leef-, leer- en werkomgeving.**  Preventie (Gert) – WB/BT  Renovatiewerken  Bednet |