



Visie op goed taalonderwijs verandert niet.



Nederlands

- Aandacht voor het verband tussen het leren van verschillende talen (1 ontwikkelveld taalontwikkeling)
- Muzisch taalgebruik is geïntegreerd in het ontwikkelveld taalontwikkeling (TOTg1, TOMn1 'audiovisueel', TOMn2 & TOSn3 leerinhoud 'zich expressief uitdrukken', TOSn4 'lay-out en beeldende elementen', TOTn2 leerinhoud 'klank en rijm' ...)
- Expliciet aandacht voor meertaligheid en thuistaal (TOTg2, TOTg3 en in taalbeschouwing Nederlands)
- Naast luisteren ook veel aandacht voor 'kijkluisteren' en interactie met de zender (TOMn1)
- Leerlingen moeten kunnen alfabetisch ordenen in functie van eigen ordeningssystemen (op eerste en tweede letter) (TOTn2)

- Geen afzonderlijke leerplannen Nederlands en Frans
- Schrift vind je bij het ontwikkelveld motorische en zintuiglijke ontwikkeling (MZkm4)
- Alfabetisch ordenen tot op de tweede letter en verder



Visie op goed taalonderwijs verandert niet.



Nederlands

- Naast 'verslag' zijn er nog veel andere vormen van 'spreken' (bv. spontaan vertellen), bovendien moeten leerlingen alleen verslag uitbrengen van iets wat beluisterd, beleefd, behandeld of gelezen is (TOMn2)
- Meer aandacht voor het element 'interactie' bij mondelinge taalvaardigheid (tweegesprek, klein groepsgesprek, klasgesprek) (TOMn3)
- Bij de leerlijn technisch lezen is er veel aandacht voor plezier (genieten) functioneel lezen en stillezen (TOSn2)
- De leerlijn spelling staat bij taalbeschouwing (TOTn2), de toepassing ervan krijgt specifieke aandacht in een generiek doel bij schriftelijke vaardigheden (TOSn4)
- Aandacht voor 'spellinghulpmiddelen inzetten' (bv. schema)

- Accent op hoogfrequente en functionele woorden bij het spellen en het toepassen van spellingsregels in betekenisvolle schrijfp opdrachten
- Explicitering van strategieën per vaardigheid met deze opbouw in de ontwikkelstappen:
 - mondeling (leerkracht doet voor, vb. luisterstrategieën)
 - op initiatie en met hulp van
 - met hulp van
- Explicietere aandacht voor betekenisvol leren:
 - taal leren in (semi-)authentieke taalgebruikssituaties
 - aandacht voor transfer
 - expliciteren van doelen naar leerlingen
 - leerlingen betrekken bij hun leerprocessen
- Bewust keuze voor werkwoorden als
 - verwonderen (~plezier in taal)
 - verwerken en onderzoeken (~taal leren als actief proces)

