



 Ontwikkeling van wiskundig denken

Visie op goed wiskundeonderwijs verandert niet.



Naast vertrouwde leerinhouden ook nieuwe(re) accenten:

- inzichtelijk verwerven van wiskundige kennis
- verbanden en patronen
- wiskundig probleemoplossend denken (met onderscheid: typevraagstuk/probleem)
- logisch en algoritmisch denken (computationeel denken)
- belang van wiskundige gelijkheid
- kiezen van de meest geschikte rekenwijze
- schatten en schattend rekenen expliciet in leerlijn
- interpreteren grafische voorstellingen
- negatieve getallen in betekenisvolle situaties

Leerinhouden die niet tot het nieuwe leerplan behoren:

- bewerkingen $> 100\,000\,000$ (100 miljoen) , deelbaarheid dr25
- interest, kapitaal, soortelijk gewicht
- landmaten
- oppervlakte cirkel en volume cilinder

Scholen kunnen wel voor deze niet-eindtermgerelateerde inhouden kiezen als de context zich hiertoe leent