**VERSLAG PERSONEELSVERGADERING**

Donderdag 21 FEBRUARI 2019 (15u45 – 18u00)

LAGERE SCHOOL EN KLEUTERSCHOOL

Locatie: klas 6LS

Aanwezig: Charlotte, Nancy, Karine, Caroline, Lotte, Stefanie, Veerle, Dempsey, Maria, Eline, Sarah, Ellen, Peter, Kim, Gert, Ans, Jan

1. Gezamenlijk

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Omschrijving** | **Notities** | **TO DO** |
| Bezinning <https://www.ketnet.be/kijken/move-tegen-pesten/stip-na-stip> | | |
| Goedkeuring van het verslag | | |
| **Overige gezamenlijke punten** | | |
| **Hoekenwerk** | Zie powerpoint (in bijlage) |  |
| **ZILL** | * Quiz * Zie ppt zill KT 1 (in bijlage) * Op zoek naar vertrouwde vak – onderdelen     Het is een goede oefening om na te gaan waar verschillende “oude” vakonderdelen terug te vinden zijn in ZILL.  Je kan dit ook vinden door gebruik te maken van de concordanties op de ZILL – website!     * Typische klassituaties (klas / zorg)   Er werden verschillende klassituaties bekeken. Vanuit deze klassituaties moest men in groepjes nadenken over het ontwikkelveld, ontwikkelthema en de generieke doelen men binnen deze klassituaties moet op inzetten!   * Schoolse arrangementen   We spreken niet meer van “lessen” maar van “arrangementen”. Zo is het ook wel dat we buiten de gewone zaken in onze klas, dingen doen waarmee we bepaalde doelen willen/kunnen bereiken. Hiervoor zouden we samen aan de slag kunnen gaan en “arrangementen” van maken. Bijvoorbeeld:   * Speeltijd / koekmoment * Refter * Misvieringen * “One mile a day” * Uitstappen * …   Binnen onze maandelijkse opdrachten zullen we deze “arrangementen”  verdelen om aan te maken!   * Reflecteer  1. – harmonisch, totale persoon, op maat  * Op niveau van de lln * Kijken naar de totaliteit van het kind * Zwoel persoons- als cultuurgebonden (=harmonisch) * Eigen tempo + meer uitdaging * Tempo / eigenheid * Op maat  1. Open communicatie, creatief   Goed gevoel  Muzische 🡪 schoolfeest, musical, …  Sterke Zorg  MOS (milieubewust)  Christelijke identiteit   1. Ieder kind mag en kan zichzelf zijn en wordt (extra) ondersteund waar nodig. Klasoverschrijdend werken, er wordt veel georganiseerd. Werken rond het jaarthema 2. + Muzische / identiteit / motorische en zintuiglijke ontwikkeling / oriëntatie op de wereld / wiskundig denken  * Sociaal – emotionele ontwikkeling (relationele vaardigheden) / initiatief en verantwoordelijkheid / mediakundige ontwikkeling  1. Nu doen we al meer en meer, we zullen er wel in groeien!  * Maandopdracht 1 * “Zill – dag” = gezondheidsdag   Iedereen bereidt zijn agenda en activiteiten voor met ENKEL Zill – doelen. Ook kijken naar hoe je deze dag “zillig” organiseert?! We brengen onze ideeën mee naar de PV van maart. Dan kunnen we hierover praten. Op deze manier leren we het in de vingers hebben om “zillige arrangementen” te maken. Onderstaand schema kan ook helpen! | Opmerkingen meenemen naar ZILL KT  Opdracht uit te voeren tegen PV maart |
| **Leren leren** | Aanpak overlopen 🡪 zie ook mail met “leren leren aanpak”.   |  | | --- | | **ET 3: De lln kunnen op systematische wijze samenhangende informatie verwerven en gebruiken.** | | **ZILL**  IVzv2 Op een efficiënte manier informatie en leerervaringen opnemen, verwerken, weergeven (delen) en deze onthouden en inzetten bij nieuwe ervaringen en in complexere situaties.  IVoc3 Onderzoeksvragen formuleren, naar een antwoord zoeken en bevindingen formuleren.  IVoc5 Informatiebronnen hanteren. | | AANPAK | | Deze eindterm moet meer uitgewerkt worden. Er gebeurt heel veel, maar er is weinig samenhang!  We hebben in ons volledig bronnenboek heel veel werkbladen en methodes.  Daaruit hebben we 6 dingen gekozen waar we mee aan de slag gaan om nadien aan mekaar feedback te geven over deze werkvorm / strategie:  (elke klas – LS - kiest eentje om uit te werken)  **1e graad: Een woordspin maken**  **2e graad: Kernwoorden of sleutelwoorden aanduiden**  **Stappenplan om een stuk tekst te studeren**  **3e graad: Schema’s maken / Mindmappen**  **Samenvatten**  Voor deze methodes zijn er kopieerbladen voorhanden wie dit wenst. Je kan dit ook zelf introduceren in de klas hoe je zelf wenst?!  Nadien (**PV maart**) kunnen we kijken of dit een “haalbare leerlijn” is?! | | Bevindingen meebrengen naar PV maart |
|  | |  | | --- | | **ET 4: De lln kunnen eenvoudige problemen individueel en in groep op systematische wijze oplossen.** | | **ZILL**  IVzv2 Op een efficiënte manier informatie en leerervaringen opnemen, verwerken, weergeven (delen) en deze onthouden en inzetten bij nieuwe ervaringen en in complexere situaties.  IVzv4 Specifieke strategieën inzetten om vragen, opdrachten, uitdagingen en problemen efficiënt aan te pakken.  IVoz3 Noden en uitdagingen detecteren en er mogelijkheden en innovatieve oplossingen voor bedenken.  IKvk Situaties die als moeilijk ervaren worden en frustraties ombuigen door te zoeken naar mogelijkheden om er bevrijdend mee om te gaan. | | AANPAK | | We brengen op de PV mee wat we gebruiken. Alle stappenplannen en truukjes die jullie hanteren, naar analogie met de “Beertjes van meichembaum” (Wat / Hoe / Doen / Controle) worden meegebracht.  Naderhand proberen we een “algemeen stappenplan” voor de ganse school op te stellen. (met ons mannetje uit ons schoollogo.)     |  | | --- | | **ET 6: De lln kunnen op hun niveau leren met… (*attitudes*)**  **… nauwkeurigheid**  **… efficiëntie**  **… wil tot zelfstandigheid**  **… voldoende zelfvertrouwen**  **… voldoende weerbaarheid**  **… houding van openheid**  **… kritische zin** | | **ZILL**  IVzv3 Doelgericht en efficiënt handelen door taken te plannen, uit te voeren, erop te reflecteren en waar nodig bij te sturen in functie van zelfredzaam en zelfstandig functioneren.  IVzv4 Specifieke strategieën inzetten om vragen, opdrachten, uitdagingen en problemen efficiënt aan te pakken.  IVzv5 Op een constructieve manier met feedback omgaan.  IVoc1 Nieuwsgierig zijn naar en bereidheid tonen om het nieuwe te ontdekken en erover te leren.  IVoc4 Alleen en met anderen kritisch reflecteren op ervaringen en bevindingen en daaruit leren.  IVoz1 Initiatief nemen. Een eigen idee, beweging, project of activiteit enthousiast en volhardend vorm en inhoud geven.  IKvk2 Hoopvol geloven in en vertrouwen op de eigen leef-, leer- en ontwikkelkracht.  IKvk4 Situaties die als moeilijk ervaren worden en frustraties ombuigen door te zoeken naar mogelijkheden om er bevrijdend mee op te gaan.  SErv4 Bewust sociale rollen opnemen die zowel individueel als het groepsbelang ten goede komen in diverse situaties en contexten:   * Leiding geven * Tot zichzelf komen * Leiding aanvaarden en opvolgen * Hulp bieden * Hulp vragen en aanvaarden * Zich present stellen * Zich openstellen voor een ander * Zich kritisch opstellen ten opzichte van zichzelf en de ander * Opkomen voor zichzelf en zich weerbaar opstellen * Zich discreet opstellen   MEmw3 Media doordacht en zorgzaam aanwenden | | AANPAK | | Deze doelstellingen zitten grotendeels binnen de persoonsgebonden ontwikkelvelden van het nieuwe leerplan, ZILL. Hiervoor gaan we ons laten begeleiden door de pedagogische begeleiding.  Er is ook een interessant spel; “werkvaardigheden in kaart” – CPS; waarin ‘turflijsten’ zitten met interessante ideeën om rond te werken. (materiaal: zie Lieve; GON) | | | Stappen-plannen ophangen in de klas en dagelijks naar verwijzen  Prioriteiten 2019 - 2020 |
| **Schoolfeest + jaarthema** | * Folder + brief 🡪 sprookjes   Ligt ter inzage in het koffielokaal. Opmerkingen zijn welkom. De brief gaat mee na het paasverlof en de folder wordt verkocht met het schoolfeest.   * Eten: BBQ (prijzen en ideeën)   “Bij de Molen” heeft al prijzen meegegeven.   * Karaoke = besteld | Opvolging schoolfeest  Eten en drinken bestellen |
| **Week tegen pesten** | Stand van zaken  Maandag 25/02 startmoment met toneeltje e.d. om 13u15  Andere dagen = “Move tegen pesten” + dansje carnaval: dagelijks om 8u45 |  |
| **Varia** | Verslag Hikibe (Maria)  Er is meer discipline nodig. De kinderen lopen door de gangen en storen de andere klassen. Ook van en naar de refter moet rustiger. Alles begint ook bij zelfdiscipline van de lkr.  Tegen de stijging van de conflicten moeten acties volgen. De werking van de speelplaats + speelgoedmanden + speeltuin wordt besproken op het kernteam. In maart volgt een voorstel!? |  |
| **BEWEGINGSOPVOEDING (opdracht uitgewerkt door Gert en Ans)** | | |
| **SPORTBELEID** | We doen veel dingen om onze kinderen “in beweging” te houden.  Daarnaast zijn we sportlessen belangrijk.  Deze zaken kaderen in een aanpak van een “gezonde school”.  Ans en Gert kregen de opdracht om de beginsituatie op onze school uit te dokteren.  Ze gebruikten hiervoor [www.sportbeweegtjeopschool.be](http://www.sportbeweegtjeopschool.be) | BSA bekijken |
| **SPORT-INFRASTRUCTUUR** | Onze infrastructuur veroudert stilaan.  Gert en Ans mochten eens dromen en maakten een inventaris om in te investeren (op korte of lange termijn):  Grote investering: berghok voor het materiaal / rekstokken  Ballen en dergelijke:   * Springtouwen: 30 korte / 3 double dutch * Badmintonraketten: 20 + pluimpjes * Partijvestjes: fluohesjes? * Deftige ballen: plastic (maar oppompbaar) vb. Decathlon sunny 300 maat 5   30 ballen x 4 euro   * Basketballen: Tormeh R100 Decathlon   20 ballen x 5 euro   * Tennisraketten: 25 x 9 euro (Decathlon) * Spelmateriaal   Clistella (rabetspel) / Indioka (veervoetbal)  Varia:   * Verhuiswagentje (meubeltransporter) 🡪 plant Gamma +/- 15 euro | Begroting opmaken en materiaal bestellen |

|  |
| --- |
| Jan |
| Tel.: 0478/50.83.78  [directiejan@tluikertje.be](mailto:directiejan@tluikertje.be)  [directie@tluikertje.be](mailto:directie@tluikertje.be) |

*🡨 Opmerkingen of vragen bij het verslag?*