

Welkom bij het leerplan Zin in leren! Zin in leven!

KATHOLIEK ONDERWIJS VLAANDEREN



Maak kennis met visie en concept

Onder 'concept' gidsen we je doorheen de krachtlijnen van het leerplan. Je ontdekt er wat het

Raadpleeg het leerplan

Onder 'leerinhoud' kaderen we alle ontwikkelvelden en -thema's. Je kunt er de generieke doelen en

Vind inspiratie en voorbeelden

In de 'bib' snuister je door illustraties en begrippen bij zowel visie als leerinhouden. Je gebruikt

Ga aan de slag met onze hulp

Onder 'support' vind je alle materialen en tips die je helpen om het leerplan te implementeren

Wie ben ik?

- Leerkracht lager onderwijs
- Directeur basisonderwijs
- Begeleider
- Begeleider Zill-coach

Wie zijn jullie?

- Leerkrachten **kleuter**?
- Leerkrachten **lager**?
- Leerkrachten **buo**?
- Leermeesters?
- Leidinggevenden?
- Ondersteuners?
- Andere?

Doelen van de presentatie

- Kennismaken met de krachtlijnen
- Nadenken over het waartoe van dit concept
- Inhoudelijk verkennen het ordeningskader
- Kennismaken met de leerplanuitrusting en ZILL-site
- Werken met het ordeningskader/Leerplanklapper

Be – ZILL-ende gedachte

- [zill 3\Toby bedankt.mp4](#)



Een nieuw leerplan



Wat verwachten we vandaag van een leerplan?

Reflecteer even met je buur over deze vraag .
Neem deze gedachten mee doorheen de sessie.

Waarom een nieuw leerplan?

- onder impuls van het hernieuwde OKB (2013)
- om overlap in de verschillende (oude) leerplannen aan te pakken
- om kleuter- en lager onderwijs beter op elkaar af te stemmen

Waarom een nieuw leerplan?

- om nieuwe inzichten over didactiek en leren bij kinderen te integreren
(leer-kracht; wat werkt om kinderen tot leren te brengen? Wat hebben ze nodig?)
- omwille van de veranderde samenleving
(toename van diversiteit, andere noden,...)
- om leerkrachten onafhankelijker te maken van handleidingen; dit door de veelheid en verscheidenheid van leerplannen aan te pakken.

Het nieuwe leerplan

- Staat voor de harmonische ontwikkeling van de leerlingen
- Wat is relevant voor vandaag en morgen
- Handzamer
- Efficiënter
- Gelijkgericht ; dezelfde taal
- Planlast ↓
- Transparanter

- Ontwikkelingsplan (OWP)
- Leerplan wiskunde
- Leerplan Nederlands
- Leerplan wereldoriëntatie
- Leerplan schrift
- Leerplan bewegingsopvoeding
- Leerplan Frans
- Leer/werkplan godsdienst
- Leerplan muzische opvoeding
- Leerplan mediaopvoeding
- Concept relationele vorming
- Concept leren leren



Wie zijn de leerplangebruikers?

- Schoolteams
- Lerarenopleiding
- Uitgevers
- Begeleiders
- Overheid
- Leerlingen
- Ouders
- ...

Waartoe leren?

ZIN IN LEREN

Opdracht: Wat roept deze titel bij jou op?
Waaraan doet het jou denken? Wat versta jij
hierbij?

Een geïnspireerd, net-eigen leerplan

ZIN IN LEREN

MOTIVATIE

INSPIRATIE

BETEKENISVOL LEREN

Actie zonder **visie**
is een
nachtmerrie.
Visie zonder **actie**
is een dagdroom.



krachtlijnen

ZIN IN LEVEN



Opdrachten katholieke basisschool vormt het fundament.



De harmonische ontwikkeling van elke leerling staat centraal.



De school is eigenaar.



We streven naar kwaliteitsvol onderwijs.



Zil legitimeert onderwijs in de basisschool.

De harmonische
ontwikkeling
van elke leerling
staat centraal.



persoon



cultuur



Herkenbaar?



en

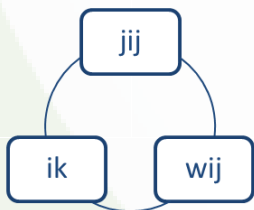




PERSOONSGEBONDEN ONTWIKKELING

De ontwikkeling van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes vanuit de fysieke, psychische, sociale en spirituele basisbehoeften om te komen tot Zin in leren! En Zin in leven!

 SOCIO-EMOTIONELE ONTWIKKELING	 ONTWIKKELING VAN EEN INNERLIJK KOMPAS	 ONTWIKKELING VAN INITIATIEF EN VER- ANTWOORDELIJKHEID	 MOTORISCHE EN ZINTUIGLIJKE ONTWIKKELING
<i>Ik kan op een warme en communicatieve wijze in relatie treden met mezelf en met anderen.</i>	<i>In dialoog met de a/Andere(n) leer ik mezelf en waartoe ik word uitgenodigd kennen. Ik kan richting geven aan mijn leven. Ik reageer veerkrachtig.</i>	<i>Ik neem verantwoordelijkheid op voor mezelf en voor anderen. Ik neem initiatief en kan vrij en zelfstandig functioneren. Ik ontwikkel kritische zin, kan dingen onderzoeken en ben creatief.</i>	<i>Ik beschik over voldoende (psycho)motorische en zintuiglijke basisvaardigheden om zelfredzaam te functioneren.</i>
RELATIONELE VAARDIGHEDEN <i>Ik wil en kan met anderen samenleven, samenwerken en communiceren.</i>	IDENTITEIT <i>Ik ontdek wie ik ben, waartoe ik word uitgenodigd en wie ik wil worden in een groter geheel. Ik durf en mag mezelf zijn.</i>	ZELFREGULEREND VERMOGEN <i>Ik ervaar hoe ik mezelf kan aansturen. Ik kan zelfredzaam en efficiënt handelen en leren.</i>	ZINTUIGLIJKE ONTWIKKELING <i>Ik kan mijn zintuigen optimaal gebruiken.</i>
OMGAAN MET GEOVOELNS EN BEHOEFTE <i>Ik kan omgaan met gevoelens en behoeften van mezelf en anderen.</i>	LEVENSBSCHOUWELIJKE GRONDHOUDING <i>Ik sta stil bij levensvragen en ga daarover in dialoog met de christelijke geloofstraditie en andere levensbeschouwingen.</i>	ONDERZOEKS- COMPETENTIE <i>Ik ben nieuwsgierig en kritisch. Ik kan de wereld rondom mij onderzoeken.</i>	LICHAAMS- EN BEWEGINGS- PERCEPTIE <i>Ik ken mijn lichaam en beschik over een goede lichaamscoördinatie.</i>
INLEVINGSVERMOGEN <i>Ik kan me inleven in anderen, in andere standpunten en situaties.</i>	WAARDENGEVOELIGHEID EN NORMBESEF <i>Ik ben gevoelig voor en kan nadenken over wat waardevol is voor mezelf, voor anderen en voor mijn omgeving. Ik handel gewetensvol.</i>	ONDERNEMINGSZIN <i>Ik zoek naar creatieve oplossingen. Ik neem initiatief en durf iets teweeg brengen dat voor mezelf vernieuwend en grensverleggend is.</i>	OMGAAN MET BEWEGINGSRUIMTE EN -TIJD <i>Ik kan mijn bewegingen afstemmen op tijd en ruimte.</i>
SEKSUEEL BEWUSTZIJN <i>Ik word me bewust van mijn seksuele ontwikkeling. Ik respecteer mijn seksuele identiteit en die van anderen.</i>	VEERKRACHT <i>Ik geloof in mijn ontwikkelkracht en kan genieten. Ik ben op een passende manier weerbaar. Ik geloof dat ik ondanks tegenslag en ontmoediging steeds weer kan opstaan.</i>	GEZONDE EN VEILIGE LEVENSTIJL <i>Ik leef gezond. Ik heb oog voor mijn eigen veiligheid en die van anderen.</i>	GROOTMOTORISCH BEWEGEN <i>Ik beweeg vlot en behendig.</i>
		ENGAGEMENT VOOR DUURZAAM SAMENLEVEN <i>Ik denk na over en werk aan een leefbare wereld, nu en in de toekomst, voor mezelf en anderen hier en elders op de planeet.</i>	KLEINMOTORISCH BEWEGEN <i>Ik ben behendig in manipulatieve handelingen en kan functionele grepen gedifferentieerd gebruiken. Ik beheers mijn spraak- en gezichtsmotoriek en schrijf vloeiend.</i>



CULTUURGEBONDEN ONTWIKKELING

De ontwikkeling van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes die leerlingen nodig hebben om cultureel zelfbewustzijn te ontwikkelen en om te participeren aan de veranderlijke wereld van vandaag en morgen.

 ONTWIKKELING VAN ORIËNTATIE OP DE WERELD	 MEDIKUNDE ONTWIKKELING	 MUZISCHE ONTWIKKELING	 TAALONTWIKKELING	 ONTWIKKELING VAN WISKUNDIG DENKEN	 ROOMS-KATHOLIEKE GODSDIENST
<i>Ik ben nieuwsgierig naar de wereld waarin ik leef. Ik exploreer mijn omgeving en verwerf inzicht in de wereld in al zijn dimensies.</i>	<i>Ik ga op een enthousiaste, zelfredzame en kritische manier om met media en mediacontent.</i>	<i>Ik geniet van kunst en expressie en kan me muzisch en kunstzinnig uitdrukken.</i>	<i>Ik verken talen en talige diversiteit om me heen. Ik zet mijn talige vaardigheden steeds efficiënter in om betekenisvolle situaties met taal aan te pakken.</i>	<i>Ik bedenken hoe ik mijn wiskundige bagage kan gebruiken om een probleem aan te pakken. Ik doe dit met vertrouwen en plezier.</i>	<i>Ik sta open voor een diepere dimensie in het leven. Ik maak kennis met en ga in dialoog met de katholieke geloofstraditie. Ik groei op levensbeschouwelijk, religieus en/of godsdienstig vlak.</i>
ORIËNTATIE OP DE SAMENLEVING <i>Ik ben nieuwsgierig naar en draag bij tot het samenleven van mensen. Ik zie in hoe samenlevingen functioneren.</i>	MEDIA- WIJSHEID <i>Ik sta open voor en ga wijs om met media.</i>	MUZISCHE GRONDHOUDING <i>Ik sta open voor het kunstzinnige. Ik durf verbeelden en creatief vormgeven.</i>	TALIGE GRONDHOUDING <i>Ik sta open voor talen en talige diversiteit. Ik durf en wil me zo goed mogelijk (meer)talig uitdrukken.</i>	LOGISCH EN WISKUNDIG DENKEN <i>Ik kan logisch redeneren en zet wiskunde handig en inzichtelijk in.</i>	LEVENSBSCHOUWELIJKE, RELIGIEUS EN/OF GEOLOVIG GROEIEN <i>Ik oriënteer mij doorheen de ontmoeting met anderen in een proces van zin zoeken en zin ontvangen.</i>
ORIËNTATIE OP BEWEGINGS- CULTUUR <i>Ik ben geïnteresseerd in bewegingscultuur. Ik speel, sport en beweeg.</i>	MEDIA- GELETERDHEID <i>Ik ben me bewust van de eigenheid van beeld, muziek, dans en drama. Ik kan muzisch uitdrukken wat in me leeft.</i>	MUZISCHE GELETERDHEID <i>Ik ben me bewust van de eigenheid van beeld, muziek, dans en drama. Ik kan muzisch uitdrukken wat in me leeft.</i>	MONDELINGE TAALVAARDIGHEID NEDERLANDS <i>Ik begrijp en breng een mondelinge boodschap over in betekenisvolle situaties.</i>	GETALLENKENNIS <i>Ik ben thuis in de wereld van getallen.</i>	VERTROUWEN - WANTRUWEN MOGELIJKHEDEN - BEPERKINGEN <i>Ik ontdek, doorheen mogelijkheden en beperkingen, dat vertrouwen kan groeien in mensen en dat dit voor christenen kan groeien dankzij een liefdevolle God.</i>
ORIËNTATIE OP TIJD <i>Ik ben nieuwsgierig naar evolutie en ontwikkel historisch besef. Ik kan tijd inschatten, plannen en ordenen.</i>	MEDIA- VAARDIGHEID <i>Ik gebruik mediamedia efficiënt.</i>	MUZISCHE VAARDIGHEID <i>Ik beschik over voldoende technische en instrumentele kennis en vaardigheid om me creatief en muzisch te uiten.</i>	MONDELINGE TAALVAARDIGHEID FRANS <i>Ik begrijp en breng een mondelinge boodschap in het Frans over in betekenisvolle situaties.</i>	REKENVAARDIGHEID <i>Ik reken handig en kies de meest geschikte rekenwijze.</i>	VERBONDENHEID <i>Ik ontwikkel een cultuur van innerlijkheid. Ik groei in verbondenheid met mezelf, anderen en gemeenschappen en ontdek hoe God voor christenen bron van liefde is. Ik kom tot bewondering voor het scheppingswerk van God en mens.</i>
ORIËNTATIE OP DE RUIMTE <i>Ik verken en waardeer mijn omgeving en ontwikkel geografisch besef. Ik beweeg me veilig in het verkeer.</i>			SCHRIFTELIJKE TAALVAARDIGHEID NEDERLANDS <i>Ik begrijp en breng een schriftelijke boodschap over in betekenisvolle situaties.</i>	METEN EN METEND REKENEN <i>Ik ontwikkel maatbesef en ken referentiematen. Ik meet en reken met standaardmeeteenheden.</i>	GEOVOELIGHEID VOOR GOED EN KWAAD <i>Ik ga bewust om met goed en kwaad. Ik laat me inspireren door Jezus en mensen die zoals Hem anderen liefhebben in hun kwetsbaarheid en kracht.</i>
ORIËNTATIE OP NATUUR <i>Ik verken de natuur en ben er dankbaar voor. Ik wil meer te weten komen over de natuur en de kosmos.</i>			SCHRIFTELIJKE TAALVAARDIGHEID FRANS <i>Ik begrijp een schriftelijke boodschap in het Frans. Ik breng ze met hulpmiddelen over in betekenisvolle situaties.</i>	MEETKUNDE <i>Ik verwerf inzicht in de ruimte, in meetkundige objecten en in meetkundige relaties.</i>	OPENKOMEN VOOR GEOLOFSTAAL SYMBOLIEK, RITUELEN <i>Ik word vertrouwd met symbolen, geloofstaal, Bijbelverhalen, rituelen en vieringen. Hierin kom ik een diepere dimensie van het leven op het spoor.</i>
ORIËNTATIE OP TECHNIEK <i>Ik ben nieuwsgierig naar technische systemen en processen en pas ze toe. Ik zie in hoe techniek, wetenschap en samenleving elkaar beïnvloeden.</i>			TAALBSCHOUWING NEDERLANDS <i>Ik denk in of vanuit een betekenisvolle situatie na over taal, over mijn taalgebruik en dat van anderen. Ik pas de inzichten toe in mijn talig handelen.</i>		



Harmonische ontwikkeling



- [zill 3\DEREK REDMOND Never Give Up\[YoutubeDownload.nl\].mp4](#)



Persoonsgebonden
ontwikkeling

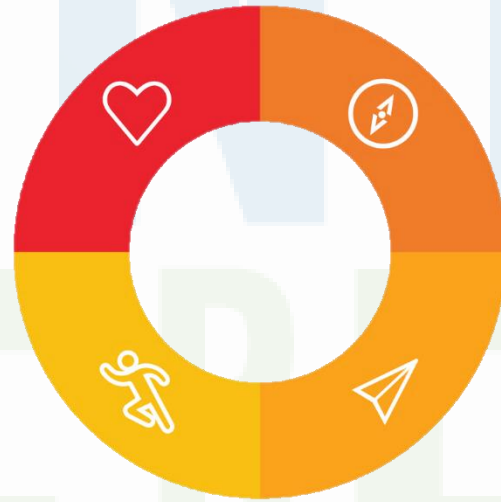
De ontwikkeling van kennis, inzicht,
vaardigheden en attitudes vanuit
de fysieke, psychische, sociale en spirituele
basisbehoeften om te komen tot

ZIN IN LEREN

PERSOONS-
GEBONDEN
ONTWIKKELING

SOCIO –
EMOTIONELE
ONTWIKKELING

ONTWIKKELING VAN
EEN INNERLIJK
KOMPAS



MOTORISCHE EN
ZINTUIGLIJKE
ONTWIKKELING

ONTWIKKELING VAN
INITIATIEF EN
VERANTWOORDELIJKHEID

DE ONTWIKKELTHEMA'S VAN ONTWIKKELING VAN EEN INNERLIJK KOMPAS



① Identiteit



② Levensbeschouwelijke
grondhouding



③ Waardengevoeligheid en
normbesef



④ Veerkracht



ONTWIKKELEN VAN EEN INNERLIJK KOMPAS: waardengevoeligheid en normbesef

SOCIO-EMOTIONELE ONTWIKKELING: inlevingsvermogen

ONTWIKKELING VAN
ORIËNTATIE OP DE
WERELD

ROOMS-KATHOLIEKE
GODSDIENST

MEDIAKUNDIGE
ONTWIKKELING

ONTWIKKELING VAN
WISKUNDIG DENKEN

MUZISCHE
ONTWIKKELING



TAAL-
ONTWIKKELING

Cultuurgebonden ontwikkeling

De ontwikkeling van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes die leerlingen nodig hebben om cultureel zelfbewustzijn te ontwikkelen en om te participeren aan de veranderlijke wereld van vandaag en morgen.

Experimenteren met ballonnen.



ONTWIKKELEN VAN INITIATIEF EN VERANTWOORDELIJKHEID: onderzoekscompetentie

MOTORISCHE EN ZINTUIGLIJKE ONTWIKKELING: klein-motorisch bewegen

MUZISCHE ONTWIKKELING: muzische vaardigheid



OKB en
katholieke dialogeschool
vormen
het fundament

uniciteit



verbondenheid





1. Schooleigen christelijke identiteit
2. Geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod
3. Stimulerend opvoedingsklimaat en doeltreffende didactische aanpak
4. Ontplooiing van elk kind vanuit een brede zorg
5. Werken aan de school als gemeenschap en organisatie





ANTWOORD VAN ZILL OP OPDRACHT 1

Werken aan de schooleigen christelijke identiteit



ANTWOORD VAN ZILL OP OPDRACHT 2

Werken aan een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod



ANTWOORD VAN ZILL OP OPDRACHT 3

Werken aan een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende didactische aanpak



ANTWOORD VAN ZILL OP OPDRACHT 4

Werken aan de ontplooiing van ieder kind vanuit een brede zorg



ANTWOORD VAN ZILL OP OPDRACHT 5

Werken aan de school als gemeenschap en organisatie



ANTWOORD VAN ZILL OP ...

De dynamiek van een katholieke dialogeschool



1. Positief en veilig leerklimaat
2. Werkelijkheidsnabij onderwijs gericht op betekenisvol leren
3. Uitgaan van een gezonde leerambitie
4. Rijke ondersteuning en interactie
5. Benutten van leer-kracht van leerlingen en leraren
6. Een begeleidende lerarenstijl
7. Effectiviteit van het leren



1. Omgaan met verschillen tussen kinderen
2. Creëren van gelijke onderwijskansen voor alle kinderen
3. Aanpak afstemmen op specifieke onderwijsbehoeften van kinderen

De school
is eigenaar
van het leerplan





Het leerplan
wordt
gebruikt!

- inspiratiebron
- referentiekader voor schooleigen opvoedingsproject
- parcours voor leren en onderwijzen
- criteria voor beoordeling
- hefboom voor vernieuwing
- leerplandiscours
- rond punt
- ...



We streven
naar kwaliteitsvol
onderwijs

Ontwikkelingsgericht leerplan

Vanuit OKB

Door gericht na te denken over ons aanbod ;
focussen

Zill-ig werken
vanuit
een focus



Rijke ervaringskansen



Meerwaarde voor buo

- Alle basisscholen kijken met eenzelfde bril
- Gemeenschappelijke visie, door iedereen gelijk begrepen
- Aandacht persoonsgebonden ontwikkeling: SOB vanuit sterktes en zwaktes
- Reflectietool op huidige schooleigen leerlijnen
- Zicht op referentieperiodes gewoon onderwijs
- Nieuwe basis voor realiseren van ontwikkelingsgerichte visie en werking

De Zill-uitrusting

- ONTWIKKELVELD

- Ontwikkelthema's
 - Generieke doelen (ev. met leerinhouden)
 - Leerlijnen met ontwikkelstappen



EEN INNERLIJK KOMPAS (IK)

Ik leer mezelf en waartoe ik word uitgenodigd kennen. Ik kan richting geven aan mijn leven. Ik reageer veerkrachtig.

DE ONTWIKKELTHEMA'S VAN ONTWIKKELING VAN EEN INNERLIJK KOMPAS



② Identiteit



② Levensbeschouwelijke grondhouding



② Waardengevoeligheid en normbesef



② Veerkracht

Generieke doelen

- Ze geven aan waar we doorheen de jaren in het basisonderwijs met de leerlingen zullen aan werken, waar we naartoe willen
- Ze zijn uniform geformuleerd voor het hele basisonderwijs m.a.w. iedereen binnen het team gaat uit van dezelfde doelstellingen

Generieke doelen

- Ze zijn breed geformuleerd, maar tevens ook voldoende concreet
- Ze zijn beperkt in aantal en hebben betrekking op de basiskennis, vaardigheden, attitudes en inzichten voor elke leerling
- Ze vormen de rode draad waarlangs de leerlijnen worden uitgezet

Bij deze generieke doelen vind je de concordantie met de OD en ET

Veerkracht (IKvk)

Ik geloof in mijn ontwikkelkracht en durf genieten. Ik ben op een passende manier weerbaar. Ik geloof dat ik ondanks tegenslag en ontmoediging steeds weer kan opstaan.

IKvk1 Plezier beleven en voldoening ervaren bij leren en leven.

IKvk2 Hoopvol geloven in en vertrouwen op de eigen leef-, leer- en ontwikkelkracht.

IKvk3 Flexibel omgaan met veranderende omstandigheden.

IKvk4 Situaties die als moeilijk ervaren worden en frustraties ombuigen door te zoeken naar mogelijkheden om er bevrijdend mee om te gaan.

IKvk5 Grensoverschrijdend gedrag herkennen en er weerbaar mee omgaan.

Kijken door
de Zill- 











Muzische ontwikkeling



Muzische grondhouding



Muzische geletterdheid



Muzische vaardigheid











Muzische grondhouding

Ik sta open voor het kunstzinnige. Ik durf verbeelden en creatief vorm geven.

	MUmg1	De wereld open benaderen met aandacht voor het kunstzinnige, de verbeelding, de creativiteit en het esthetische.		1
	MUmg2	Durven fantaseren en verbeelden.		0
	MUmg3	Zich bewust worden van de eigen muzische en creatieve mogelijkheden (talenten) en die tonen.		0
	MUmg4	Overall muzische mogelijkheden zien en benutten.		0
	MUmg5	Inspelen op de muzische beleving van anderen: de kunstenaar of publiek.		0



3
persoonsgebonden

4
cultuurgebonden

Zill !

 Wis selectie

 Review selectie

 © 2015 Katholiek Onderwijs Vlaanderen

v 129-02-cached-api

disclaimer

Zill.katholiekonderwijs. vlaanderen



zill-selector.katholiekonderwijs.vlaanderen



Zill
legitimeert
onderwijs



- ODET
- Katholiek onderwijs Vlaanderen
- Erkende Instantie RKG

Zill legitimeert
onderwijs

ZINNIN

Yes we can!

LEREN

Goede vaart !

