vrijdag, 22 november 2013

**personeelsnota 5**

Beste collega kleuterleidsters,

Graag dit document zorgvuldig lezen en toepassen. Het is een verdere verduidelijking van items die tijdens de vorige personeelsvergadering aan bod zijn gekomen.

 **Afspraken rond onderwijstijd en zorg in de kleuterschool:**

**Verdeling van de onderwijstijd in de kleuterschool en de zorg- en seslestijden**

Voor het kleuteronderwijs geldt het principe dat je als leerkracht elk kind in zijn verschillende aspecten van ontwikkeling als gehele persoon tracht te ondersteunen en dat daarvoor de nodige tijd wordt uitgetrokken. Een goede begeleiding van kleuters impliceert een zorgvuldige besteding van de onderwijstijd zodat er voldoende aandacht besteed kan worden aan de verschillende noden van elk kind. Vandaar dat de onderwijstijd best ingevuld kan worden met doelgerichte activiteiten die vanuit een belangstellingscentrum aangeboden.

Om de betrokkenheid van de kleuters bij hun leren te verhogen, dient de leerkracht op zoek te gaan naar een aanbod dat aansluit bij hun ervaringswereld en interesses. Hij zal dus keuzes dienen te maken en moeten bepalen hoeveel tijd hij aan bepaalde onderwerpen dient te besteden. De leerkracht laat de keuze en de duur van dat aanbod aansluiten bij de betrokkenheid van de kinderen op wat in en om ze gebeurt, en in het bijzonder bij wat elk kind nodig blijkt te hebben. Wat de leerkracht observeert bij de kinderen vormt daarbij het directe aanknopingspunt.

De opdracht van juf Marijke bestaat eruit in de kleuterklassen aan een brede zorg te werken, dit in samenwerking met de klastitularis. Dit gebeurt door middel van een rijk aanbod (dit zowel in de hoeken als via het aanbod van activiteiten)

Hierbij ligt de hoofdklemtoon op “taalverrijking” in al zijn facetten (luisteren, spreken, “schrijven” spelen met taal….) en het stimuleren van de taalvaardigheid.

Bij het aanbod van activiteiten denk ik aan rollenspel, gezelschapsspelletjes, spel met poppen, poppenkastspel, winkelspel, huishoudelijk spel, samen boekjes maken en vertellen, rijmspelletjes enz… zonder deze opsomming als limiet te zien.Hierbij verwacht ik van ieder van de collega’s een professionele houding ten opzichte van mekaar. Dit houdt samenwerking, communicatie en overleg in.

Communicatie houdt in: luisteren naar mekaar, mekaar laten uitspreken, respect hebben voor mekaars mening. Wanneer je een voorstel niet ok vindt, zoek je naar een alternatief en geef je een ander voorstel.

Daarnaast verwacht ik ook van de zorgjuf persoonlijke initiatieven en een degelijke voorbereiding- dus zowel op korte als op langere termijn.

Door een goede professionele samenwerking moet dit zeker mogelijk zijn.

Dora Vastenavondt