



Beleidsplan GOK / SES

Versie 04/07/2024

Het **gelijke onderwijskansen**beleid heeft bijzondere aandacht voor de optimale leer-en ontwikkelingskansen van de leerlingen die beantwoorden aan “leerlingkenmerken”.

Door de jaren heen zien we een toename van ouders die aan meerdere kenmerken voldoen waardoor de kinderen die SES-leerling zijn gestegen zijn.

Elk kind brengt zo zijn eigen ‘rugzakje’ vol kenmerken mee. Die kenmerken kunnen de schoolloopbaan beïnvloeden omwille van onvoldoende afstemming tussen de school- en klascontext enerzijds en de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerling anderzijds. Zo weten we dat de kansen van kinderen op een succesvolle schoolloopbaan heel sterk samenhangen met het sociaal milieu waarin ze opgroeien. De invloed is vooral groot bij jonge kinderen.

Om de **socio-economische status (SES)** van de leerlingen te vatten, wordt gebruik gemaakt van de volgende indicatoren:

- **Het opleidingsniveau van de moeder:** de moeder is niet in het bezit van een diploma van het secundair onderwijs of van een studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs of van een daarmee gelijkwaardig studiebewijs;
- **Het krijgen van een schooltoelage:** er wordt een schooltoelage gegeven aan de leerling, als vermeld in het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap, uitbetaald ten gunste van de leerling. Voor de toepassing binnen het omkaderingssysteem worden de leerlingen die met toepassing van voornoemd decreet alleen door ongewettigde afwezigheid of onvoldoende aanwezigheid geen recht op een schooltoelage hadden, eveneens meegerekend;

- **De taal die de leerling in het gezin spreekt en die verschilt van de onderwijs-taal** : daaronder wordt de taal verstaan die de leerling meestal spreekt met moeder, vader of broers en zussen. De taal die de leerling in het gezin spreekt is niet de onderwijstaal, indien de leerling in het gezin met niemand of in een gezin met drie gezinsleden (de leerling niet meegerekend) met maximum één gezinslid de onderwijstaal spreekt. Broers en zussen worden als één gezinslid beschouwd.

Dit zijn drie van de vier indicatoren die ook voor de berekening van het werkingsbudget gehanteerd worden.

Het kenmerk buurt wordt voor de berekening van de SES-lestijden niet mee in rekening gebracht.

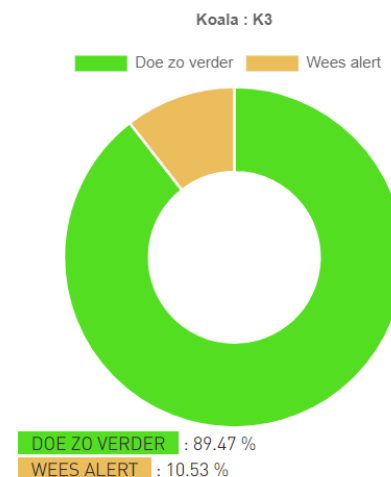
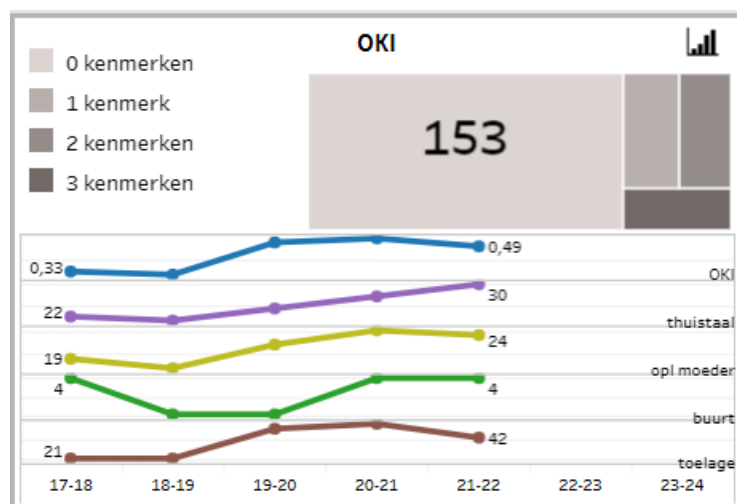
Buurt met een hoge mate van schoolse vertraging

Een leerling tikt aan op dit leerlingenkenmerk als de leerling behoort tot de 25% leerlingen die in de buurten met de hoogste schoolse vertraging wonen. De schoolse vertraging van een buurt is het aandeel van 15-jarige leerlingen in de afgelopen 6 schooljaren met een schoolse vertraging van 2 jaar of meer. Leerlingen die behoren tot de trekkende bevolking en thuislozen (leerling met een zorgthuis) tikken altijd aan op deze indicator.

Aantal leerlingen dat aantikt op de leerlingenkenmerken in mijn school

		Aantal leerlingen	Gemiddelde OKI	Aantal leerlingen dat aantikt op gezinstaal	% aantickers gezinstaal	Aantal leerlingen dat aantikt op opleidingsniveau moeder	% aantickers opleidingsniveau moeder	Aantal leerlingen dat aantikt op buurt	% aantickers buurt	Aantal leerlingen dat aantikt op schooltoelage	% aantickers schooltoelage
Kleuter	Mijn vestigingsplaats	81	0,49	9	11,1%	11	13,6%	0	0,0%	20	24,7%
	Gemeente Opwijk	575	0,65	142	24,7%	61	10,6%	6	1,0%	164	28,5%
	Scholengemeenschap	644	1,11	269	41,8%	129	20,0%	64	9,9%	250	38,8%
Lager	Mijn vestigingsplaats	133	0,50	20	15,0%	13	9,8%	3	2,3%	31	23,3%
	Gemeente Opwijk	1.061	0,61	190	17,9%	115	10,8%	20	1,9%	322	30,3%
	Scholengemeenschap	1.108	1,04	394	35,6%	205	18,5%	136	12,3%	420	37,9%

OKI= De Onderwijs Kansarmoede - Indicator (**OKI**) maakt een samenvatting van deze risicokenmerken. Deze indicator wordt berekend als som van de 4 risicokenmerken waarop de leerlingen aantikken gedeeld door het aantal leerlingen. De **waarde** van de **OKI** ligt tussen 0 en 4.



Doorheen de jaren zien we zeker ook een stijging van het aantal kinderen met een andere thuistaal. Ongeacht dit gegeven zien we nog niet veel problemen met het behalen van de grens bij de KOALA-test in K3. **Binnen de kenmerken geven we zeker zoveel aandacht aan het kenmerk “toelage” en “opleiding van de moeder”. Daarom zetten we in op ‘kostenbewust onderwijs’ en ondersteuning van de kinderen wat betreft ‘huiswerk’.**

Volgende vragen houden ons bezig en nemen we toch mee in dit plan:

- Waarom krijgen deze leerlingen minder kansen in de samenleving?
- Wat hebben deze leerlingen nodig?
- Op welke barrières kan de school invloed uitoefenen?
- Hoe gaat de school dit realiseren?

Om tegemoet te komen aan deze doelgroep ontvangen we:

- SES-lestijden
- SES-werkingsmiddelen

Sinds 1 september 2021 zijn dit gekleurde middelen waarbij de onderwijsinspectie gerichtere en scherpere controle doet:

➔ Positieve evaluatie = behoud van GOK-middelen

1ste negatieve evaluatie:

- Engagement tot remediëring
- Externe begeleiding en ondersteuning

2de opeenvolgende negatieve evaluatie:

- Verlies helpt GOK-middelen tot positieve evaluatie
- Inspectie keert terug binnen een jaar

Daarom is het noodzakelijk dat er een concreet **GOK-plan** wordt uitgeschreven

Het GOK-plan wordt gevoerd in samenhang met het zorgbeleid en in het **Onderwijs Kwaliteitskader** worden onderstaande doelen nagestreefd.

Ontwikkeling stimuleren

V2 Het schoolteam en de lerenden gaan positief om met diversiteit.

B3 Het schoolteam biedt elke lerende een passende begeleiding met het oog op gelijke onderwijskansen.

B4 Het schoolteam geeft de begeleiding vorm samen met de lerende, de ouders/thuisomgeving en andere relevante partners.

Kwaliteitsontwikkeling

K1 De school ontwikkelt haar kwaliteit vanuit een gedragen visie die vertaald is in de onderwijsleerpraktijk.

K2 De school evalueert haar werking cyclisch, systematisch en betrouwbaar vanuit de resultaten en effecten bij de lerenden.

K3 De school borgt en ontwikkelt de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk.

Resultaten en effecten

R3 De school streeft bij elke lerende naar zoveel mogelijk leerwinst.

R5 De school waarborgt de toegang tot onderwijs voor elke lerende.

Beleid

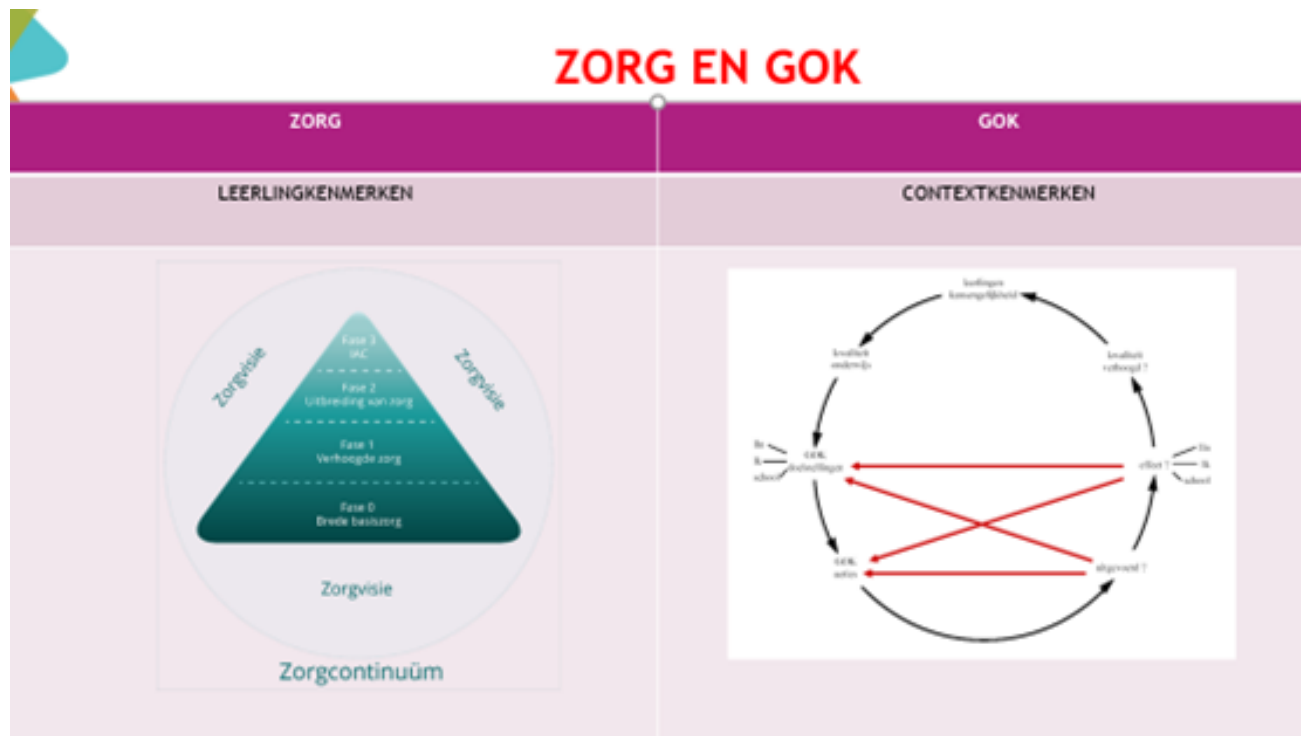
BL11 De school beheerst de kosten voor alle lerenden.

We zetten in op de noden en behoeften van onze leerlingenpopulatie.

We kiezen doelen die aansluiten bij die behoeften.

We kiezen acties die aansluiten bij de doelen.

Uiteraard staat het GOK-beleid niet los van ons zorgbeleid. Ons **GOK-beleid** is geïntegreerd in ons zorgbeleid.



De basis van goed onderwijs is gemeenschappelijk; de invalshoek is anders. Zet men de bril op van gelijke onderwijskansen, dan ligt de focus vooral op het omgaan met socio-economische en culturele achtergrondkenmerken van de kinderen. Uiteraard staat een gelijke-onderwijskansen-beleid ook niet los van het taalbeleid, het gezondheidsbeleid en het financieel beleid dat onze school voert.

We leggen de klemtoon op een structurele aanpak waarvan geweten is dat ze de onderwijskansen van kinderen met een lage SES-status positief kunnen beïnvloeden.

De (voormalige) thema's van het GOK-beleid

- ☒ Preventie en remediëring van leer- en ontwikkelingsachterstanden
- ☒ Talenbeleid
- ☒ Omgaan met diversiteit
- ☒ Socio-emotionele ontwikkeling
- ☒ Leerlingenparticipatie
- ☒ Ouderparticipatie
- ☒ Doorstroming en oriëntering

In onze school zitten de thema's verweven in de bouwstenen van het zorgvademecum en in het schoolwerkplan van onze school.

Bij het bekijken van de vroegere GOK-thema's geeft onze beginsituatie vooral noden op het sociaal - emotionele luik. De laatste schooljaren merken we toch een negatieve trend wat betreft gedrag. Anderzijds hebben we ook extra ingezet op de thema's talenbeleid, diversiteit en ouderparticipatie.

Als we onze doorstroming en oriëntatie van naderbij bekijken zien we toch dat onze leerlingen het relatief goed doen in het secundair onderwijs.

Mijn leerlingen die rechtstreeks doorstroomden naar het voltijds gewoon secundair onderwijs of BuSO OV4 op het einde van de schooljaren 2014-2015 t.e.m. 2018-2019

Aantallen

	Schooljaar waaruit leerlingen doorstroomden naar SO				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1A	14	16	12	20	18
1B					2
Totaal A-attesten	14	16	12	20	20

Interpretatietip: Van de 19 leerling(en) die in 2018-2019 doorstroomden uit mijn school naar leerjaar 1A, behaalde(n) er 18 (94,7%) een A-attest in 2019-2020. (Zie tabel "Evolutie van doorstroom" op blz. 4)

Doorstroom en attestering naar leerlingenkenmerken

Mijn leerlingen die rechtstreeks doorstroomden naar het voltijds gewoon secundair onderwijs of BuSO OV4 op het einde van het schooljaar 2018-2019

Mijn school

Leerling tikt aan op	% leerlingen	Aantal doorstromers naar 1A	Aantal doorstromers naar 1B	Aantal doorstromers naar BV	% A-attest	% A-attest met beperking	% B-attest	% C-attest
0 leerlingenkenmerken	86,4%	16	3		94,7%			
1 leerlingenkenmerk	13,6%	3			66,7%			
Totaal	100%	19	3					

Interpretatietip: Van de leerlingen die in 2018-2019 doorstroomden uit mijn school, tikten 86,4% aan op 0 leerlingenkenmerken. Daarvan behaalden 94,7% een A-attest.

ACTIEPLAN: zie p. 8 tot 19

GOK - FOTO: zie p. 20

Schooljaar '24-'25

Plan

Do

Check

Act

Niveau	Doelstellingen	Acties	Tijdspad	Indicatoren voor evaluatie	Bijsturen en borgen
	Specifiek ? Meetbaar ? Aanvaardbaar ? Realistisch ? Tijdsgebonden ?	Wat ? Hoe ? Wie ?	Wanneer ? Hoe lang ? Wie ?	Doen we de goede dingen? Doen we de dingen goed? Hoe weten we dat ? Vinden anderen dat ook ?	Wat behouden we ? Wat sturen we bij ?
EVALUATIE	<i>Na bespreking werden de doelstellingen in het zorgteam in vraagvorm als evaluatie gesteld en hebben we bij sommige zaken in de laatste kolom soms toevoegingen gedaan ter bijsturing.</i>				
Ontwikkelen competenties van de lerenden	De lln kunnen zelfstandiger aan de slag met hun huiswerk. De lln hebben een omgeving waar ze in alle rust en kalmte kunnen werken aan hun taken en lessen.	Schriftuur + huiswerkklas	Wekelijks 1u	Evolutie kinderen Schriftuur + jaarlijkse evaluatie parochie	

	De Iln krijgen een taalintegratietraject waar dit nodig blijkt te zijn en verhogen zo hun taalvaardigheid i.f.v. de lagere school.	KOALA	Jaarlijks + TIT	Zie testresultaten K3 + taalintegratietrajecten	
	De leerbaarheid en de resultaten van de kinderen verhogen dankzij specifieke expertise van externen.	Externe ondersteuning (logo, kiné, LSC, reva, ...)	Afhankelijk	Evolutie kinderen Externen	
	De Iln en hun taalvaardigheid verhogen door middel van een 'taalbad'.	Taallessen gemeente Opwijk Babbelkids KS	Dins NM Din	Evolutie anderstaligen Max 2 schooljaren?	<i>Frequentie bekijken</i>
	De drempel naar de overstap richting lagere school verlagen voor de kinderen.	Gluurburen	Twee- Wekelijks K3 – L1	WB/BT K3 - L1	<i>Start bekijken</i>
	De Iln leren zichzelf beter kennen om beter keuzes te kunnen maken bij de oriëntering naar de secundaire school. De Iln maken kennis met de structuur en de werking van het secundair onderwijs.	'Op stap naar het secundair onderwijs'	Jaarlijks L6	MDO juni getuigschriften > dataloop + output secundair onderwijs	
	De Iln krijgen een overzicht van hun eigen positieve – en aandachtspunten i.f.v. de overstap naar het secundair onderwijs.	Baso – fiches	Jaarlijks L6	Zie Questi	<i>Hoe met kinderen bekijken?</i>

	De Iln krijgen ondersteuning van de leerondersteuners vanuit het ondersteuningsnetwerk.	Leersteuncentrum (LSC)	Afhankelijk	Evolutie kinderen met (gemotiveerd) verslag	
	De Iln worden ondersteund ter ontwikkeling van hun sociale vaardigheden bij conflicthantering en -bemiddeling.	Bestbuddies + stappenplan bij conflicten	L5-6 > LS		Pret-Actie-Plan (PAP)
	De Iln worden ondersteund door een oudere Iln om beter de weg te vinden in de lagere school.	Peter en meter	Jaarlijks L5-L1 L6-L2	WB/BT L1-2	
	De Iln die het nodig hebben nemen deel aan gesprekken voor het aanpakken van een pestproblematiek.	NO BLAME	Afhankelijk	Evolutie 'pest-dossiers'	
	De Iln worden ondersteund in het aanpakken van hun persoonsgebonden ontwikkeling.	Groegroepjes	Wekelijks	Screening PGO	<i>Meldpunt creëren!</i>
	De Iln die 'op hun honger blijven zitten' uitdagen met boeiende opdrachten.	Kangoeroeklas (L4, 5, 6) – mini-kangoeroeklas (L1,2,3)	Wekelijks	Evolutie 'sterke Iln'	Criteria en aanpak?
	De Iln hebben zicht op en kunnen verder geholpen worden bij het remediëren van hun tekorten.	Opvolging via AVI / LVS / MDO	Zorg- kalender	Resultaten testen	

	De Iln ontdekken en beleven het mooie en waardevolle van diversiteit. Ze erkennen en respecteren diversiteit als een normaal gegeven.	Projecten Welzijnszorg, Broederlijk delen Groeigroepjes Project Pakistan	Doorlopend		
	De Iln leren positief omgaan met diversiteit en ontdekken op welke wijze diversiteit een verrijking kan zijn. Ze leren verschillen waarderen en benutten.	Klaspraktijk Groeigroepjes "Dag van de thuistaal"	Doorlopend		
	De actualiteit krijgt een vaste plaats in het klasgebeuren en wordt door de Iln op een systematische wijze behandeld.	Klaspraktijk (2de – 3de graad) Karrewiet	Wekelijks of tweewekelijks	Evaluatie door klaslkr	<i>Aanpak vergelijken doorheen de klassen</i>
	De Iln kunnen hun omgeving waarnemen, verkennen en onderzoeken, ook binnen hun thuiscontext.	Wero / leerwandelingen Omgevingsboek + "vrijblijvend aanbod"	Doorlopend		
	De Iln kunnen gevaarlijke verkeerssituaties in de ruime school- en thuisomgeving kennen, herkennen en erop anticiperen.	Verkeerslessen Uitstappen met de fiets (fietsen van de school die men kan gebruiken)/ wandelingen	Doorlopend		

	De lln krijgen kennis en inzicht in zichzelf, in hun omgeving en in hun relatie tot die omgeving.	Klaspraktijk / effectieve feedback	Doorlopend		
Ontwikkelen competenties leerkrachten	De lkr kunnen de lln inschalen in het zorgcontinuüm om de meest passende ondersteuning te kunnen bieden aan de kinderen.	Fasen van zorgcontinuüm in Questi 0 Brede basiszorg (klas + co – teacher) 1 Verhoogde zorg (zorgcoördinator) 2 Uitbreiding van de zorg (MDO / CLB) 3 IAC in onze of andere school + zorggesprekken	TRIM updaten	Questi	
	De lkr vaardiger maken in krachtig onderwijs binnen de verschillende visies van de ontwikkelvelden.	Krachtige leeromgeving	Doorlopend		
	De lkr krijgen zicht op de signalen van kansarmoede en gaan hiermee aan de slag bij ‘verontrusting’.	Signalenlijst tegen kansarmoede	Doorlopend		Heeft iedereen deze lijst nog?
	De lkr worden geholpen bij het aanbod van boekpromotie en het verhogen van het leesplezier.	Ondersteuning van de bib	Doorlopend Taalcoach		
	De lkr worden geholpen en begeleid door de politie voor verkeerseducatie en voor andere problematieken zoals stress, beïnvloeding, omgaan met verboden middelen en alcohol, ...	Politie: preventie + MEGA	Jaarlijks L6		

	De lkr kunnen kinderen wegwijs maken in de gevaren van sociale media.	Child focus: 'safer internet'	Jaarlijks L5		
	De lkr krijgen ondersteuning van de leerondersteuners vanuit het ondersteuningsnetwerk en hun expertise bij bepaalde 'stoornissen'.	LSC	Afhankelijk	Evolutie kinderen met (gemotiveerd) verslag	
	De lkr zoeken de meest optimale begeleiding door het omgaan met verschillen (differentiatie in niveau, snelheid, gebruik van materiaal, ...).	Differentiatie	Doorlopend Co – Teaching + lkr		
	De lkr worden vaardiger in het inzetten van coöperatieve werkvormen.	Coöperatieve werkvormen (ook binnen de methodes)	Doorlopend		
	De lkr hebben kennis in het aanpakken en verbeteren van executieve functies.	Executieve functies	Zorg + hoekenwerk		
	De lkr krijgen zicht op de sociale relaties in de klas om via deze inzichten de sociale relaties in de klas te verbeteren.	Sociogrammen	Zorg- Kalender	Evolutie Sociogrammen	
	De lkr krijgen zicht op bepaalde resultaten om hun onderwijs of de aanpak van bepaalde kinderen te optimaliseren.	Opvolging via AVI / LVS / MDO / screenings	Zorg- Kalender	Klasbeelden en analyses	

	De lkr vormen een continu en toegankelijk aanspreekpunt voor iedere ouder.	Mondelinge communicatie	Voor en na klasuren	Questi	Tips voor een geslaagd oudercontact
	De lkr scheppen een rijke leeromgeving, begeleiden daarbinnen de lln in het hele leerproces.	Klaspraktijk Krachtige leeromgeving	Doorlopend		
	De lkr organiseren activiteiten gericht op “beleven van een stukje wereld”: natuurverkenning, musea, cultuur, contacten met mensen, diensten, etc.	Leeruitstappen/ schoolreizen/ wero / cultuurbeleid	Doorlopend		
	De lkr stimuleren de lln om actief op zoek te gaan naar nieuwe ontdekkingen en ervaringen waardoor ze hun leefwereld verbreden.	Wero/computergebruik Coöperatieve werkvormen/ ervaringsgericht leren / actua	Doorlopend		
	De lkr dagen de lln uit binnen betekenisvolle contexten, benutten en creëren ontwikkelkansen.	Binnen de leervakken/ muzische opvoeding	Doorlopend		
	De lkr zorgen voor betekenisvolle taken die functioneel, motiverend, relevant en uitdagend zijn.	Binnen de leervakken	Doorlopend		

Ontwikkelen schoolbeleid	De school ontwikkelt een systematisch professionaliseringsbeleid. D.w.z. dat de professionaliseringenoden van de teamleden en de prioritaire doelen van de school centraal staan.	Pedagogische studiedagen, Pedagogische begeleiders katholiek onderwijs Kernteam Bijscholingen/ webinars Zorgtweedaagse	Doorlopend	Zie visies (wiskunde, taal, muzische, wero => kastelen)	
	De school moedigt de implementatie van professionaliseringsinitiatieven aan en volgt de effecten hiervan op.	Opvolging door directie	Doorlopend	Personeelsvergaderingen Tussentijdse gesprekken door directie	
	De school stimuleert interne en externe expertisedeling.	Kernteam - personeelsvergaderingen	Doorlopend		
	De school neemt een belangrijke rol in bij de aanvangsbegeleiding van beginnende leerkrachten.	Aanvangsbegeleiding	Doorlopend	Logboek aanvangsbegeleiding	
	De school voert een beleid op brede evaluatie om vanuit deze evaluatie de kinderen zo breed mogelijk te kunnen begeleiden.	Visie op breed evalueren	Doorlopend	Zie brede evaluatie Questi	
	De school voert een beleid tegen kansarmoede.	Charter tegen kansarmoede + acties (vb. fietsen op school)	Doorlopend	Opvolging facturatie	
	De school voert een beleid waarin de kinddossiers zo adequaat mogelijk worden overgedragen tijdens de schoolloopbaan van de lln.	Dossieroverdrachten	Jaarlijks juni	Zie Questi	

	De school voert een beleid rond het 'onthaal' en de 'inschrijving' van <u>alle</u> kinderen.	Aanmeldingen + inschrijvingsbeleid	Zie brochure	Zie evolutie leerlingenaantallen	Onthaal- en inschrijvingsbeleid
	De school voert een beleid rond public relations om ouders zo goed als mogelijk te informeren.	PR: website + facebook Communicatie via Open Luikje en Luikermailtje + agenda en "Questi voor ouders" Rapportering	Doorlopend 2KS/5LS	Resultaten enquêtes ouders	
	De school screent de kinderen op verschillende domeinen om hun onderwijs telkenmale te optimaliseren.	Screeningen PGO / muzo / KS IDP / Vlaamse toetsen	Zorg- kalender	Evolutie screeningen	
	De school houdt rekening met de mening van alle partijen.	Enquêtes kdn / ouders / lkr	Twee- jaarlijks	Resultaten enquêtes	
	De school stimuleert iedereen tot het hanteren van een gezonde levensstijl.	Gezondheidsweek Fruitdag Sportdagen	Jaarlijks Wekelijks		
	De school maakt gebruik van de medische dienst van het CLB voor de opvolging van medische dossiers van kinderen.	Medische opvolging CLB	Jaarlijks		
	De school houdt rekening met de mening van <u>alle</u> kinderen en organiseert hiervoor een kinderraad.	HIKIBE	Maandelijks	Enquêtes kinderen	

	De school probeert met initiatieven het welbevinden van de kinderen te verhogen.	Buitenspeeldag Extra's / speelgoedmanden Muzikale speeltijden	Jaarlijks Dagelijks Ma/vrijd	Enquêtes kinderen	PAP
	De school geeft inspraak aan - en luistert naar de mening van de ouders.	Oudercomité	Maandelijks	Enquêtes ouders	
	De school voert een huiswerkbeleid waarbij alle kinderen even nuttig en even lang aan de slag zijn ter bevordering van hun leren leren, hun zelfstandig werken en gewoontewording van huiswerk.	Huiswerkbeleid (+ huiswerkklas)	Doorlopend	Enquêtes ouders	
	De school voert een beleid van bewustwording voor het creëren van een duurzame en ecologische grondhouding.	MOS en "dieren op school"	Maandelijks	Enquêtes kinderen	
	De school probeert de betrokkenheid en het welbevinden te verhogen.	Maandopeningen en jarigen van de maand	Maandelijks		PAP
	De school fungeert als oefenplaats voor een "samenleven" in een wereld gekenmerkt door diversiteit en verschil (verschillen in taal, geslacht, religie, cultuur, etniciteit, sociaal-economische status, beleving, interesses, behoeften)	Klaspraktijk Schoolfeesten Groeigroepjes Katholieke dialogeschool "Dag van de thuistaal"	Doorlopend		

	De school is mede door de ouderparticipatie in staat bijzondere activiteiten te organiseren.	Oudercomité: eetfeestijn, schoolfeest, wijnproefavond, quiz, vodden en schroot, ...	Doorlopend	Vergaderingen oudercomité (maandelijks) Bedankingsmoment (eind juni)	
	De school biedt ouderparticipatie aan, dit op een informele wijze.	Koffiestop op 1 september, vervoer van de kinderen, voorleesmomenten, betrekken van ouders bij klasactiviteiten (KS + LS), helpen bij klusjes	Doorlopend		
	De school biedt ouderparticipatie aan, dit op een formele wijze.	Oudercontacten, zorggesprekken, toonmomenten Meespeeldag	Oudercontacten 2KS / 3LS Zorggesprekken doorlopend Vòòr instapdag	Questi	
	De school stimuleert de ouders om op een effectieve manier betrokken te zijn bij de ontwikkeling van hun kinderen. Dit uit zich onder de vorm van thuisbetrokkenheid.	Zorggesprekken, oudergesprekken, communicatie via mail/ telefonisch/ communicatietools/ agenda van het kind "Questi voor ouders"	Doorlopend	Questi	
	De school helpt de ouders met de ondersteuning bij schoolkeuze en overdracht.	CLB, oudercontact 6de leerjaar, helpen bij de aanmelding voor secundaire school	Tweede en derde trimester		
	Om de ouders te betrekken, zet de school in op een zo toegankelijk mogelijke en laagdrempelige communicatie.	Communicatie via digitale kanalen: "Questi voor ouders" (cf. Vertaal-functies)	Doorlopend	Questi	

	Bij een project vertrekt de verkenning van een stuk werkelijkheid expliciet vanuit een probleemstelling en is gericht op concrete actie.	Alle leergebieden	Doorlopend		
	De school denkt na wat er dient te gebeuren bij "verontrustende opvoedings - situatie" (VOS)	Procedures opstellen?	Zorgoverleg SG!		Zorgtweedaagse

**OVERZICHT SES-leerlingen per KLAS
2024-2025**

klas	aantal ln	thuis taal	opleiding moeder	schooltoelage	buurt
PK	19	2	2	vlg's laatst gekende 2022-2023	vlg's laatst gekende 2022-2023
1K	20	3	2		
2K	25	2	3		
3K	20	1	4		
1L	20	0	1		
2L	24	4	2		
3L	20	2	2		
4L	18	2	0		
5L	17	3	1		
6L	24	2	3		
TOTAAL	207	21 (10%)	20 (10%)	42%	4%